

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа
№11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)
«Окружающий природный
мир»
7 класс
2024-2025 учебный год**

Образовательная
программа:
АООП УО (ИН)
Вариант 2
Учитель: Максимова
Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

Содержание

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные результаты освоения учебного предмета.
 5. Предметные результаты освоения учебного предмета.
 6. Содержание учебного предмета.
 7. Тематическое планирование.
 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 9. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с УО (ИН) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в коррекционной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают подростки с интеллектуальными нарушениями, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание учащимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Специфика курса «Окружающий природный мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся с выраженным интеллектуальным отставанием материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий природный мир» представляет школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить элементарные опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. В процессе изучения курса «Окружающий природный мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов коррекционной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

4.Личностные результаты освоения учебного предмета.

формирование основ патриотизма,
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на доступном уровне; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах на доступном уровне; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей на доступном уровне; развитие навыков доступного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на доступном уровне.

5.Предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Знать, что человек — часть природы и общества; -основные группы живого (растения, животные); -взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); -взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу на индивидуальном уровне); -строение тела человека; - основные правила гигиены; основы здорового образа жизни; -правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки на индивидуальном уровне; -некоторые города России, их главные достопримечательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать, что человек — часть природы и общества; -что такое твердые вещества, жидкости и газы; -основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); -группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) на доступном уровне; -группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) на доступном уровне; - съедобные и несъедобные грибы; -взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу) на доступном уровне; -строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме на доступном уровне; -основные правила гигиены; основы здорового образа жизни; -правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности; -некоторые города России, их главные достопримечательности с опорой на карту.

6.Содержание учебного предмета, курса.

Где мы живём

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Знакомство с характерными особенностями городских и сельских поселений. Информация для проекта о нашей малой родине. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Где мы живём.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Явления живой и неживой природы. Что такое погода. Метеорологические знаки. Осенние изменения в природе. Осенние изменения в живой и неживой природе. Дневное и ночное небо. Звёзды и созвездия. Практическая работа: знакомство с горными породами и минералами. Воздух – одно из главных богатств природы. Причины возникновения ветра. Вода – одно из главных богатств природы. Значение воды.

Многообразие растений.

Многообразие животных. Взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества. Формирование представлений детей о дикорастущих и культурных растениях. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода. Обитатели живого уголка. Уход за животными. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак для человека. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Растения в Красной книге. Презентация проекта «Красная книга». Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Путешествия

Понятие «горизонт»; условные обозначения сторон горизонта. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным природным признакам. Ознакомление с формами земной поверхности и нашего края. Понятие «водоем»; части реки. Наблюдение весенних изменений в природе. Весенние изменения в природе. Понятие «географическая карта», приёмы чтения карты. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Достопримечательности города на Неве. Понятие «географическая карта мира». Масштабность нашей. Понятия «физическая» и «политическая» карты. Летние изменения в природе. Экскурсия в природу.

7. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Повторение»	12
2.	«Человек и природа. Где мы живем»	4
3.	«Природа»,	29
4.	«Путешествия»	23
Итого		68

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- технические и электронные средства обучения:
 - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
 - видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
 - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.
- цифровые образовательные ресурсы:
 - персональный компьютер;
- демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;

- различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
 - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
 - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
 - конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
 - натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;
4. учебно -практическое оборудование:
- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
 - оборудование для проведения практических занятий;
 - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

9. Список литературы

- Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
 В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
 Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
 Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
 Н. Т. Брыкин, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004 г.
 Окружающий мир. КИМы 4 класс. И.Ф.Яценко. ООО «ВАКО», 2014 г.
 Плешаков А.А.. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. - М.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Повторение.			
1.	Мир глазами астронома. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	1		
2.	Мир глазами историка. Что изучает история.	1		
3.	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		

4.	Равнины и горы России.	1		
5.	Моря, озёра и реки России.	1		
6.	Природные зоны России.	1		
7.	Зона Арктических пустынь. Тундра.	1		
8.	Леса России.	1		
9.	Зона степей. Пустыни.	1		
10.	У Черного моря.	1		
11.	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1		
12.	Жизнь леса. Жизнь луга.	1		
	Человек и природа. Где мы живём			
13.	Родная страна.	1		
14.	Город и село. «Родной город»	1		
15.	Природа и рукотворный мир.	1		
16.	Тест. Проверим себя.	1		
	Природа.			
17.	Неживая и живая природа.	1		
18.	Явления природы.	1		
19.	Что такое погода?	1		
20.	В гости к осени. Экскурсия.	1		
21.	Звёздное небо.	1		
22.	Заглянем в кладовые Земли.	1		
23.	Про воздух...	1		
24.	...И про воду.	1		
25.	Твёрдые вещества	1		
26.	Жидкости и газы	1		
27.	Основные группы живого (растения, животные)	1		
28.	Основные группы живого (грибы, бактерии)	1		
29.	Какие бывают растения?	1		
30.	Группы растений (водоросли, мхи, папоротники,)	1		
31.	Группы растений (хвойные, цветковые)	1		
32.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
33.	Комнатные растения.			
34.	Какие бывают животные?	1		
35.	Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные,)	1		
36.	Группы животных (пресмыкающиеся, птицы, звери)	1		
37.	Дикие и домашние животные.	1		
38.	Животные живого уголка.	1		
39.	Про кошек и собак.	1		
40.	Съедобные грибы	1		
41.	Несъедобные грибы	1		
42.	Красная книга.	1		

43.	Взаимосвязи между природой и человеком (отрицательное и положительное воздействие людей на природу)	1		
44.	Строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме на доступном уровне	1		
45.	Тест. Проверим себя.	1		
	Путешествия			
46.	Посмотри вокруг...	1		
47.	Ориентирование на местности. (школьный двор)	1		
48.	Ориентирование на местности. (детская площадка)	1		
49.	Формы земной поверхности.	1		
50.	Водоёмы.	1		
51.	В гости к весне.	1		
52.	Россия на карте.	1		
53.	Путешествие по Москве.	1		
54.				
55.	Московский Кремль.	1		
56.	Город на Неве.	1		
57.				
58.	Города России			
59.				
60.	Путешествие по планете.	1		
61.				
62.	Путешествие по материкам.	1		
63.	Страны Европы.	1		
64.				
66.	Страны Азии.	1		
65.	Страны Африки.	1		
66.	Страны Северной и Южной Америки.	1		
67.	Страны Австралии и Океании.	1		
68.	Впереди лето.	1		