

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)
«Окружающий социальный
мир»
5 класс
2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
- 1.4 Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024 — 2025 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся, с умеренной умственной отсталостью, разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Особенность организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитию общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов – 5класс- 4 часа в неделю - 34 учебных недели - всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровье сбережения В.Ф. Базарного.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ проявляет собственные чувства;
- ✓ владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации, проявляет уважение к людям старшего возраста;
- ✓ учится избегать конфликтных ситуаций; осознает, что определённые его действия несут опасность для него освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- ✓ развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение.

Предметные:

- ✓ умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит); обращается за помощью и принимает помощь.
- ✓ умеет использовать доступные технологии в процессе занятий;
- ✓ участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- ✓ умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне); развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принимает участие в коллективных делах и играх.
- ✓ осознает, что может, а что ему пока не удастся; наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;
- ✓ не мусорит на улице; проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- ✓ проявляет познавательную активность.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Используемые технологии:

- ✓ дифференцированного обучения;
- ✓ -здоровьесберегающие;
- ✓ игровые;
- ✓ коллективного обучения (взаимодействия);
- ✓ личностно-ориентированного подхода;
- ✓ организация ситуаций взаимодействия;
- ✓ поэтапного формирования умственных действий;
- ✓ разноуровневого обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- ✓ наглядный:

- ✓ словесный
- ✓ практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Школа»	15
2.	«Квартира, дом, двор»	13
2.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	5
3.	«Предметы быта»,	8
4.	«Продукты питания»	3
5.	«Город»	9
6.	«Транспорт»	7
7.	«Страна»	6
8.	«Традиции и обычаи».	2
Итого		68

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- ✓ натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- ✓ детские наборы посуды, предметы быта;
- ✓ предметные, сюжетные картинки
- ✓ дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- ✓ аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- ✓ тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- ✓ комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- ✓ детские наборы «Больница», «Магазин»;

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1.	Наша школа.	1		
2.	Назначение школьных помещений.	1		
3.	Я – ученик.	1		
4.	Я – член коллектива.	1		
5.	Мы одноклассники, друзья.	1		
6.	Соблюдение гигиены в школьных помещениях.	1		
7.	Режим дня школьника.	1		
8.	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы.	1		
9.	Практическое занятие.	1		
10. 11.	Школьные принадлежности.	2		
12.	Это школьный двор.	1		
13.	Значение и назначения участков школьной территории.	1		
14. 15.	Профессии людей в школе.	1		
16.	Мой дом.	1		
17. 18.	Узнавание частей дома (стены, крыша, окна, дверь, потолок, пол)	2		
19.	Узнавание помещений квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная, санузел, балкон)	1		
20. 21.	Значение функционального назначения помещений квартиры.	2		
22. 23.	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	2		
24. 25.	Правила поведения в доме.	2		
26. 27.	Знание (соблюдение) правил безопасности поведения во дворе.	2		
28.	Практическое занятие.	1		
29.	Назначение электроприборов.	1		
30.	Знание техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		
31.	Знание назначения предметов мебели.	1		
32.	Знание назначения предметов посуды.	1		
33.	Знание назначения кухонного инвентаря.	1		
34.	Знание назначения предметов интерьера.	1		
35.	Знание назначения предметов интерьера квартиры.	1		

36.	Практическое занятие.	1		
37.	Продукты питания и напитки.	1		
38.	Молочные и мясные продукты.	1		
39.	Мучные и кондитерские продукты.	1		
40.	Предметы, изготовленные человеком. Бумага.	1		
41.	Предметы из дерева.	1		
42.	Предметы из стекла.	1		
43.	Предметы из ткани.	1		
44.	Практическое занятие.	1		
45.	Городская инфраструктура. Городские здания.	1		
46. 47. 48. 49.	Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской). Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская). Магазин, театр, музей (кукольный, драматический). Жилые дома.	4		
50.	Общественный транспорт.	1		
51.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход»), разметка «Зебра», светофор.	1		
52.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1		
53.	Узнавание (различение) достопримечательностей города.	1		
54.	Практическое занятие.	1		
55.	Наземный транспорт.	1		
56.	Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.	1		
57.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1		
58.	Соотнесение деятельности с профессией.	1		
59.	Водный транспорт.	1		
60.	Воздушный транспорт.	1		
61.	Практическое занятие.	1		
62. 63.	Традиции государственных праздников.	2		
64.	Россия – страна, в которой мы живём.	1		
65.	Государственная символика.	1		
66.	Наш президент.	1		
67.	Мой город – Димитровград.	1		
68.	Обобщающий урок «Это родина моя».	1		