

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Дмитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

И. Ш. Лютая

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа  
№11»

г. Дмитровграда

С. Г. Скопцова

30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного  
предмета (курса)**

# **«Предметно-практические действия»**

**7 класс**

**2024-2025 учебный год**

Образовательная  
программа:  
АООП УО (ИН)  
Вариант 2  
Учитель: Максимова  
Т. А.

г. Димитровград  
2024-2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  2. Общая характеристика учебного предмета.
  3. Место учебного предмета в учебном плане.
  4. Личностные результаты освоения учебного предмета.
  5. Предметные результаты освоения учебного предмета.
  6. Содержание учебного предмета.
  7. Тематическое планирование.
  8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  9. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

### 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель программы:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задача:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Кроме основных, можно выделить **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## **2.Общая характеристика учебного предмета .**

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" — это средство, помогающее учить детей, развивать их. Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь всё дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у умственно отсталых детей. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно–манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т.д.)

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

## **3.Место учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ На изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

## **4. Личностные результаты освоения учебного предмета.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*2) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

*3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **5. Предметные результаты освоения учебного предмета.**

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- захватывать и удерживать предмет;
- воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета (совместно с педагогом и по подражанию);
- строить башню из двух- трех кубиков;
- раскладывать счетные палочки на столе произвольно;
- сминать лист бумаги;

- выполнять элементарные действия с пластичной массой (разминание, отрывание, отщипывание, сплющивание);
- раскладывать кусочки ткани на столе.

### **6.Содержание учебного предмета**

Содержание образования по курсу «Предметно-практические действия» имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программно-методический материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приёмы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Раздел «Действия с предметами»

В этом разделе обучающийся знакомится с различными предметами (круглыми и квадратными, издающими звуки) и осваивает действия с ними:

- учиться захватывать, удерживать и встряхивать звучащие предметы,
- переключивать предметы из одной ёмкости в другую
- различать и группировать предметы по форме,
- вставлять фигуры в соответствующие отверстия в коробке,
- толкать предметы от себя и притягивать к себе,
- нанизывать предметы с отверстиями на стержень;

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д. 2.

### **7.Тематическое планирование.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы, раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Действия с предметами	6
2.	Действия с материалами	16
3.	Дидактические игры	3
4.	Работа с нитками	3
5.	Дидактические игры	7

### **8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи)
- дидактическое оборудование: предметы канцелярии, ткань, нитки, песок для художественных работ и др.
- настольные игры: мозаика, лото, пазлы и др.

### **9.Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Авторская программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
	<b>Действия с предметами</b>			
1	Выполнение по образцу и самостоятельно: открывание и закрывание коробок (футляров)	1		
2	Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине	1		
3	Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет	1		
4	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов	1		
5	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (2 ряда)	1		
6	Складывание разрезных картинок из двух частей, с предварительным рассматриванием целостного изображения.	1		
	<b>Действия с материалами</b>			
7	Сравнение предметов по форме, цвету, величине	1		
8	Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций	1		
9	Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	1		
10	Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы)	1		
11	Вдавливания в пластилиновую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом)	1		
12	Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, изображений овощей, фруктов по разметке	1		
13	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам	1		
14	Изготовление стаканчиков, из бумаги	1		
15	Изготовление пакетиков из бумаги	1		
16	Изготовление закладок из бумаги	1		
17	Изготовление открыток из бумаги	1		
18	Раскрашивание и штриховка фигур цветными	1		

	карандашами и фломастерами			
<b>19</b>	Подвижная аппликация из подручного материала	<b>1</b>		
<b>20</b>	Вдавливания в тестовую основу, создание сюжетных композиций (шоколад с орехами)	<b>1</b>		
<b>21</b>	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки	<b>1</b>		
<b>22</b>	Изготовление бисера, сделанных из фольги разного цвета	<b>1</b>		
	<b>Дидактические игры</b>			
<b>23</b>	Дидактическая игра «Лото».	<b>1</b>		
<b>24</b>	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	<b>1</b>		
<b>25</b>	Дидактическая игра «Что лишнее».	<b>1</b>		
	<b>Работа с нитками</b>			
<b>26</b>	Наматывание ниток на игрушки.	<b>1</b>		
<b>27</b>	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	<b>1</b>		
	<b>Дидактические игры</b>			
<b>28</b>	Дидактическая игра «Картинное лото».	<b>1</b>		
<b>29</b>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	<b>1</b>		
<b>30</b>	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	<b>1</b>		
<b>31</b>	Работа с бумагой. Разноцветные шары.	<b>1</b>		
<b>32</b>	Работа с бумагой. Гусеница.	<b>1</b>		
<b>33</b>	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	<b>1</b>		
<b>34</b>	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

### **Материально-техническое обеспечение**

- технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи)
- дидактическое оборудование: предметы канцелярии, ткань, нитки, песок для художественных работ и др.
- настольные игры: мозаика, лото, пазлы и др.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Авторская программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.