

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)**

«Предметно-практические действия»

5 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
- 1.4 Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся, с умеренной умственной отсталостью, разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Предметно-практические действия» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Особенность организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитию общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Цели программы:

- ✓ *Предметные* – формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- ✓ *Личностные* – развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции обучающегося.
- ✓ *Коррекционные* – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления обучающихся и речи в связи с практической деятельностью.
- ✓ *Социальные* – овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи программы:

Предметные:

- ✓ Освоение простых действий с предметами и материалами.
- ✓ Развитие умений следовать определённому порядку при выполнении предметных действий.
- ✓ Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- ✓ Формирование положительного отношения к обучению и труду.
- ✓ Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- ✓ Формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- ✓ Корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся.
- ✓ Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- ✓ Овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.
- ✓ Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них. Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

При реализации программы предусмотрены задания для работы педагога вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

Класс	5 класс
Количество часов в неделю	1 час
Итого в год	34 часа

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Результаты изучения программы. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ОУ для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данной программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- ✓ -Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и оценку событий.

Предметные результаты:

- ✓ Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- ✓ Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- ✓ Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- ✓ Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно обучающиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого обучающегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения. Содержание программы обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные игры.

Содержание рабочей программы направлено на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что

большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- ✓ Предметно-практические действия
- ✓ Конструирование
- ✓ Работа с мозаикой
- ✓ Работа с пластическими материалами
- ✓ Работа с бумагой и фольгой
- ✓ Работа с нитками и тканью
- ✓ Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия. Типы занятий:

- ✓ сообщения новых знаний;
- ✓ закрепления полученных знаний и умений;
- ✓ упражнение;
- ✓ обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- ✓ проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- ✓ повторение полученных знаний.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Предметные действия	9 ч.	
Дидактические игры	7 ч.	
Элементарное конструирование.	9 ч.	
Работа с мозаикой.	9 ч.	
Итого	34 ч.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Оборудование и приборы:

1. Бизиборды, игрушки – сортеры, игрушки – вкладыши.
2. Деревянный конструктор цветной «Томик» (42 – 50 деталей), либо набор цветной деревянный «Развитие».
3. Материалы и инструменты, используемые при работе с бумагой, нитками, природными и пластическими материалами.
4. Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
5. Мягкая магнитная мозаика.
6. Чайник, ковш, чашки, стаканы, ложка, вилка, леечка для полива цветов, бутылки.
7. Деревянные макеты двух рыбок, с привязанными верёвками, то же с машинками.
8. Фартук, нарукавники.
9. Дидактическая игра «Разноцветная цепочка».
10. Природные материалы.
11. Шнуровки из серии «Путаница», наборы геометрических фигур, шнуровальные планшеты.
12. Стул, стремянка.
13. Наборы из 6-8 кубиков любой тематики
14. Трафареты, шаблоны.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72с
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений VIII вида. – 2-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 103
- Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в специальных дошкольных учреждениях. – Журнал «Дефектология», № 3, 2003.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с
- ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
- Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – журнал «Дефектология», №3, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1	Диагностика.	1		
2	Коммуникативная игра «Сердце».	1		
3	Психодиагностика (мышление, мотивация).	1		
4	Развитие мышления «Объясни значение».	1		
5	Развитие памяти «Запомни сочетание фигур».	1		
6	Развитие мышления и мыслительных операций. «Целое – часть».	1		
7	Коррекция восприятия. «Палочка – узнавалочка».	1		
8	Коррекция внимания и его свойств. «Отыщи числа».	1		
9	Арт-терапия «Моё настроение».	1		
10	Развитие зрительно-моторной координации. Рисунок точками.	1		
11	Развитие внутреннего плана действия. «Совмести фигуры».	1		
12	Сказкотерапия. Коррекция межличностных отношений.	1		
13	Развитие мышления и мыслительных операций. «Поезд».	1		
14	Развитие речи. «Времена года».	1		
15	Развитие памяти. Обучение приёмам заполнения. «Какого цвета?».	1		
16	Коррекция внимания и его свойств «Запретный номер».	1		
17	Развитие внутреннего плана действий. «Построй башню».	1		
18	Развитие глазомера и зрительно-двигательных координаций. «Вырезай точно».	1		
19	Развитие пространственных представлений. «Диктант пространственных действий».	1		
20	Развитие мышления. «Подбери слово, противоположное по смыслу».	1		
21	Развитие памяти. Обучение приёмам запоминания. «Запомни точно».	1		
22	Арт-терапия «остров счастья».	1		
23	Развитие пространственных представлений. «Поставь значки».	1		
24	Коррекция внимания и его свойств. «Запретный номер».	1		
25	Развитие логического мышления. «Поезд».	1		
26	Развитие мышления. «Отгадай слова».	1		
27	Развитие памяти. «Нарисуй по памяти».	1		
28	Сказкотерапия «Смешные страхи»	1		
29	Коррекция внимания (устойчивость). «Крестики, точки».	1		
30	Изо терапия «Школа».	1		

31	Развитие внимания. «Делаем вместе».	1		
32	Развитие воображения. «Дорисуй предмет».	1		
33	Развитие речи. «Произнеси правильно».	1		
34	Заключительный урок. Коммуникативная игра. «созвездие».	1		