

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Предметно-практические действия»**

**3 класс**

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2.  
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Содержание.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно практические действия» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Цели программы:

- ✓ *Предметные* – формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- ✓ *Личностные* – развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции обучающегося.
- ✓ *Коррекционные* – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления обучающихся и речи в связи с практической деятельностью.
- ✓ *Социальные* – овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

#### Задачи программы:

##### *Предметные:*

- ✓ Освоение простых действий с предметами и материалами.
- ✓ Развитие умений следовать определённому порядку при выполнении предметных действий.
- ✓ Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

### *Личностные:*

- ✓ Формирование положительного отношения к обучению и труду.
- ✓ Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- ✓ Формирование положительных качеств личности.

### *Коррекционные:*

- ✓ Корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся.
- ✓ Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### *Социальные:*

- ✓ Овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.
- ✓ Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;
- познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

### 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<b>Количество часов в неделю</b>	1 час
<b>Итого в год</b>	34 часа

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### Личностные результаты:

##### Минимальный уровень:

- ✓ Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ✓ Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ✓ Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- ✓ Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### Достаточный уровень:

- ✓ Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ✓ Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- ✓ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- ✓ Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- ✓ освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.
- ✓ использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- ✓ уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- ✓ уметь захватывать и удерживать предмет.
- ✓ уметь сминать лист бумаги.
- ✓ уметь открывать емкости для хранения.
- ✓ уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.

- ✓ уметь погружать руки в сухой бассейн.
- ✓ уметь доставать из сухого бассейна предметы.
- ✓ уметь пересыпать крупы с помощью кулака.
- ✓ уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

*Достаточный уровень:*

- ✓ освоение простых действий с предметами и материалами.
- ✓ умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- ✓ умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д..
- ✓ уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.
- ✓ уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте.
- ✓ уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.
- ✓ рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения.
- ✓ уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.
- ✓ разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- ✓ узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- ✓ играть с конструктивными материалами.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*«Действия с предметами».* Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов).
- нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины коле.
- нанизывание мелких бус на шнур, леску.
- пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

*Действия с предметами разного цвета:* определение и название цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

*Действия с предметами разной формы:*

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме;
- составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

*Действия с предметами разной величины:*

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

*Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:*

- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.

*Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.*

- ✓ Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.
- ✓ Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
- ✓ Складывание разрезных картинок из 5-7 частей разных форм.
- ✓ Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями.
- ✓ Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.
- ✓ Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.
- ✓ Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный и т. д.).
- ✓ Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый и т. д.).
- ✓ Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
- ✓ Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов одного цвета на стеблях; елочка; снежинка; коврик.

## **6. КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

## **7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Дата проведения</b>
--------------	-------------------	---------------	------------------------

		часов.	план	факт
1	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов). Апликация «Запасы на зиму».	1		
2	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	1		
3	Пристегивание бельевых прищепок.	1		
4	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой.	1		
5	Снятие предметов со стены. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	1		
6	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение предмета заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1		
7	Определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету. Составление простых сочетаний из 2—3 цветов. Группировка однородных предметов по цвету.	1		
8	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по форме. Подбор предметов к модели геометрической фигуры.	1		
9	Узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару.	1		
10	Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький). Составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий).	1		
11	Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу. Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету.	1		
12	Постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом.	1		
13	Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда.	1		
14	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	1		
15	Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм.	1		
16	Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), медведь, ежик, заяц.	1		
17	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).	1		
18	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).	1		

19	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.	1		
20	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.	1		
21	Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько.	1		
	элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Резание шара ниткой на две половинки.			
22	Лепка знакомых букв (цифр).	1		
23	Соединение деталей примазыванием; прищипыванием; вдавливанием; простейшее оттягивание (клюв). Пластилиновые картины.	1		
24	Раскатывание шара в ладонях в овал иконус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1		
25	Сминание. Изготовление аппликации из салфеток «Бабочки красавицы».	1		
26	Разрывание. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».	1		
27	Сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии, угла. Изготовление объемной фигуры из квадратов.	1		
28	Разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.	1		
29	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.	1		
30	Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Игра «Одежда по погоде».	1		
31	Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1		
32	Использование различных видов застежек на ткани.	1		
33	Скручивание нескольких толстых ниток (веревки, трикотажных полос) в одну. Изготовление изделий из толстых ниток (веревки): пояска.	1		
34	Наматывание ниток на картонку, катушку. Изделие «Полосатый кот».	1		

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи)
- дидактическое оборудование: предметы канцелярии, ткань, нитки, песок для художественных работ и др.
- настольные игры: мозаика, лото, пазлы и др.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М. Школа-интернат для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития // Дефектология. 2004. №3.



2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
4. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89»,2005.
6. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.