

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
--	--

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Природоведение»  
6а класс 2024 - 2025 учебный год**

**Учитель: Якимкина Ирина Викторовна**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*1. Нормативно-правовая база.*

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

«Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Растительный мир Земли.
3. Животный мир Земли.
4. Человек.

Рабочая программа разработана на основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОВЗ. Вариант 1 и учебного плана для детей с умственной отсталостью, в соответствии с которым на изучение предмета выделено 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

## **2. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному пр**

### **3. Цель. Задачи программы:**

Изучение природоведения в 6 классе имеет своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование).

### **3.1. Содержание учебного предмета**

#### **«Введение» (1ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

#### **Раздел 1. Растительный мир Земли (17ч)**

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка,

традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

#### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Раздел 2. Животный мир Земли (34ч)**

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегири, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

#### **Межпредметные связи.**

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

### **Раздел 3. Человек (13ч)**

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких

состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

### **Обобщающий урок. Живая природа (3 ч).**

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

### **3.2. Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во ч</b>
	<b>Введение (1 ч)</b>	
1	Живая природа: растения, животные, человек	1
	<b>Растительный мир Земли (17ч)</b>	
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
14	Растительный мир разных районов Земли	1
15	Растения нашей страны	1
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1
17	Красная книга России и Ульяновской области	1
18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1
	<b>Животный мир</b>	<b>34 ч</b>

19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1
21	Насекомые	1
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
24	Рыбы	1
25	Морские и речные рыбы	1
26	Земноводные. Лягушки, жабы	1
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1
28	Птицы	1
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
30	Лебеди, журавли, чайки	1
31	Птицы Ульяновской области. Охрана птиц	1
32	Млекопитающие	1
33	Млекопитающие суши	1
34	Млекопитающие морей и океанов	1
35	Домашние животные в городе и деревне	1
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1
41	Аквариумные рыбки	1
42	Попугаи, канарейки	1
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
44	Домашние кошки	1
45	Собаки	1
46	Животные холодных районов Земли	1
47	Животные умеренного пояса	1
48	Животные жарких районов Земли	1
49	Животный мир нашей страны	1
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
51	Животные Ульяновской области. Красная книга Омской Ульяновской области. Экскурсия в природу	1
52	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1
	<b>Человек</b>	<b>13 ч</b>
53	Как устроен наш организм	1

3.3.

54	Как работает наш организм	1
55	Здоровый образ жизни человека	1
56	Осанка	1
57	Органы чувств	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
59	Здоровое питание	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
61	Оказание первой медицинской помощи	1
62	Профилактика простудных заболеваний	1
63	Специализация врачей	1
64-65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. в медицинский кабинет	Экскурсия 2
66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1
68	Обобщающий урок. Живая природа	1

### 3.3. Распределение учебной нагрузки по разделам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические работы.
1	Введение	1	
2	Растительный мир Земли	17	<b>Практические работы</b> - Зарисовка деревьев, кустарников, трав. - Выделение составных частей растений. - Изготовление гербариев. -Сезонные наблюдения за растениями.
			-Зарисовка растений в разные времена года. - Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. - Уход за комнатными растениями. - Составление букетов из сухоцветов. - Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

3	Животный мир Земли	34	<p><b>Практические работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</li> <li>- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).</li> <li>- Изготовление кормушек, скворечников.</li> <li>- Сезонные наблюдения за животными.</li> <li>- Составление правил ухода за домашними животными.</li> <li>- Составление рассказов о домашних животных.</li> </ul>
4	Человек	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</li> <li>- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</li> <li>- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</li> <li>- Физические упражнения направленные на поддержание правильной осанки.</li> <li>- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.</li> <li>- Составление распорядка дня.</li> <li>- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</li> <li>- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).</li> </ul>
5	Обобщающий урок	3	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### **3.4. Требования к предметному уровню достижений обучающихся**

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению природоведения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

### **3.5. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащихся 6 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-

историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***3.5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся***

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся

### 3.6. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Ко л- во ч	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>		
<b>1</b>	<b>Живая природа: растения, животные, человек</b>	1		
	<b>Растительный мир Земли</b>	<b>17ч</b>		
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1		
3	Среда обитания растений	1		
4	Строение растений	1		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1		
6	Лиственные деревья	1		
7	Хвойные деревья	1		
8	Дикорастущие кустарники	1		
9	Культурные кустарники	1		
10	Травы	1		
11	Декоративные растения	1		
12	Лекарственные растения	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		
14	Растительный мир разных районов Земли	1		
15	Растения нашей страны	1		
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1		
17	Красная книга России и Ульяновской области	1		
18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1		
	<b>Животный мир</b>	<b>34 ч</b>		
19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1		
21	Насекомые	1		
22	Бабочки,	1		
23	Кузнечики,	1		
24	Рыбы	1		

25	Морские и речные рыбы	1		
26	Земноводные.	1		
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		
28	Птицы	1		
29	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
30	Лебеди, журавли, чайки	1		
31	Птицы Ульяновской области. Охрана птиц	1		
32	Млекопитающие	1		
33	Млекопитающие суши	1		
34	Млекопитающие морей и океанов	1		
35	Домашние животные в городе и деревне	1		
36	Сельскохозяйственные животные: лошади			
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1		
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1		
41	Аквариумные рыбки	1		
42	Попугаи, канарейки	1		
43	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		
44	Домашние кошки	1		
45	Собаки	1		
46	Животные холодных районов Земли	1		
47	Животные умеренного пояса	1		
48	Животные жарких районов Земли	1		
49	Животный мир нашей страны	1		
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1		
51	Животные Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области. Экскурсия в природу	1		
52	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1		
	<b>Человек</b>	<b>13 ч</b>		
53	Как устроен наш организм	1		
54	Как работает наш организм	1		
55	Здоровый образ жизни человека	1		
56	Осанка	1		
57	Органы чувств	1		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		

59	Здоровое питание	1		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		
61	Оказание первой медицинской помощи	1		
62	Профилактика простудных заболеваний	1		
63	Специализация врачей	1		
64 - 65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет	1		
66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1		
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1		
68	Обобщающий урок. Живая природа	1		

### 3.7. Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература)

<b>Информационно-методическое обеспечение.</b>	
<b>Для учителя</b>	<b>Для учителя</b>
Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020
	Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
	Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
	«Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
	«500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
	Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
	Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
	Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
	Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
	Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий
- 5.