

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Предметно-практические действия»

4 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Содержание.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно практические действия» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цели программы:

- ✓ *Предметные* – формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- ✓ *Личностные* – развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции обучающегося.
- ✓ *Коррекционные* – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления обучающихся и речи в связи с практической деятельностью.

- ✓ *Социальные* – овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи программы:

Предметные:

- ✓ Освоение простых действий с предметами и материалами.
- ✓ Развитие умений следовать определённому порядку при выполнении предметных действий.
- ✓ Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- ✓ Формирование положительного отношения к обучению и труду.
- ✓ Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- ✓ Формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- ✓ Корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся.
- ✓ Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- ✓ Овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.
- ✓ Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно

показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ознакомительные упражнения;

- познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	4 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 часа
<i>Итого в год</i>	34 часа

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ✓ Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ✓ Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- ✓ Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- ✓ Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ✓ Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- ✓ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- ✓ Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.
- ✓ использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- ✓ уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- ✓ уметь захватывать и удерживать предмет.
- ✓ уметь сминать лист бумаги.
- ✓ уметь открывать емкости для хранения.
- ✓ уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
- ✓ уметь погружать руки в сухой бассейн.
- ✓ уметь доставать из сухого бассейна предметы.
- ✓ уметь пересыпать крупы с помощью кулака.
- ✓ уметь отбирать крупы (единичные представители круп).

Достаточный уровень:

- ✓ освоение простых действий с предметами и материалами.
- ✓ умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- ✓ умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д..

- ✓ уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.
- ✓ уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте.
- ✓ уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.
- ✓ рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы -выполнять последовательно организованные движения.
- ✓ уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.
- ✓ разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- ✓ узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- ✓ играть с конструктивными материалами.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Действия с предметами». Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов).
- нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины коле.
- нанизывание мелких бус на шнур, леску.
- пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;
- полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме;
- составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;
- составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);
- составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

- постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;
- постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;
- постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;
- постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- ✓ Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.
- ✓ Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.
- ✓ Складывание разрезных картинок из 5-7 частей разных форм.
- ✓ Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями.
- ✓ Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.
- ✓ Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.
- ✓ Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих - красный и т. д.).
- ✓ Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый и т. д.).
- ✓ Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
- ✓ Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов одного цвета на стеблях; елочка; снежинка; коврик.

6. КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	КОЛ-ВО часов
	По плану	По факту		
1			Складывание из счётных палочек фигур по образцу.	1
2			Закрепление правил работы с пластилином.	1
3			Складывание из счётных палочек фигур по картинке.	1
4			Изготовление по образцу «Ёжа с иголками» из пластилина.	1
5			Складывание из счётных палочек фигур по картинке.	1
6			Изготовление по образцу «Цветка» из крылаток вяза.	1
7			Выкладывание узора из мозаики по замыслу.	1
8			Лепка плоскостных фигур, овощей.	1
9			Лепка плоских фигур: фрукты.	1
10			Выполнение движений для развития мелких мышц пальцев рук.	1
11			Выполнение движений для развития пальцев рук.	1
12			Выполнение движений для развития пальцев рук.	1
13			Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
14			Лепка плоских фигур: «Аквариум». Рыбки и водоросли.	1
15			Лепка объемных фигур – кораллы.	1
16			Лепка плоских фигур: «Аквариум».	1
17			Лепка. Панно по замыслу. Подсолнух.	1
18			Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
19			Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
20			Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
21			Конструирование из геометрических фигур.	1

22			Построение сюжетов по представлению из мозаики.	1
23			Выкладывание из цветной бумаги плоскостных предметов.	1
24			д/и «Разложи в ряд».	1
25			Знакомство с конструктором. Упражнения в приемах работы ключом и отвёрткой.	1
26			Конструктор. Геометрическая фигура – треугольник.	1
27			Конструктор. Геометрическая фигура – треугольник, квадрат.	1
28			Конструктор. Сборка по памяти. Домик.	1
29-30			Работа с бумагой. Аппликация из бумаги.	2
31			Работа с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1
32			Работа с нитками. Изготовление помпонов из ниток.	1
33-34			Работа с мозаикой. Сборка по схематическому рисунку.	2