

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Предметно-практические действия»

Ахметзянова Руслана, обучающегося 6 класса
2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.
Форма обучения: обучение на дому.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 5. Содержание учебного предмета.
 6. Тематическое планирование.
 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 8. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно практические действия» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цели программы:

- ✓ *Предметные* – формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- ✓ *Личностные* – развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции обучающегося.
- ✓ *Коррекционные* – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления обучающихся и речи в связи с практической деятельностью.
- ✓ *Социальные* – овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи программы:

Предметные:

- ✓ Освоение простых действий с предметами и материалами.
- ✓ Развитие умений следовать определённому порядку при выполнении предметных действий.
- ✓ Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- ✓ Формирование положительного отношения к обучению и труду.
- ✓ Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- ✓ Формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- ✓ Корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся.
- ✓ Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- ✓ Овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.
- ✓ Развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Руслан вступает в контакт избирательно. Речь практически отвечает, в общем, нашему пониманию. Имеется собственная речь в которой есть понятные нам слова, а в основном это звуковые сочетания придуманные Русланом. Его «звучки» не хаотичны, каждому предмету, действию и признаку соответствует свой. Для него характерны низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

Образовательная деятельность – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка эффективны только при условии многократного повторения каждого этапа перед переходом на новый этап. У Руслана особые системные нарушения психического развития, проявляющиеся в колебании его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Отсутствует избирательность в контактах со средой и людьми, что влияет на его полевое поведение. Они практически не реагируют на обращение и сам не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего. Руслан очень избирателен в людях для общения. Его круг это близкие родственники (кроме младшего брата) и педагог. Он будто не видит и не слышит, может не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Может мимоходом заинтересоваться, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию бывает крайне трудно. При активной попытке сосредоточить, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, он не защищается, а просто уходит от неприятного вмешательства.

При помощи карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, он показывает понимание происходящего значительно более полное, чем это можно ожидать. Он также может показать способности в решении сенсомоторных задач, с коробками форм, его сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Применяю отработанные методы установления и развития эмоционального контакта. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение его во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации

и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» (ППД) - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях по ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия по ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие

жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ✓ Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ✓ Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Достаточный уровень:

- ✓ Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- ✓ Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ✓ Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами.
- ✓ использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- ✓ уметь захватывать и удерживать предмет.
- ✓ уметь сминать лист бумаги.
- ✓ уметь открывать емкости для хранения.
- ✓ уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.

Достаточный уровень:

- ✓ освоение простых действий с предметами и материалами.
- ✓ умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- ✓ умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д..
- ✓ уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.
- ✓ рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы - выполнять последовательно организованные движения.
- ✓ уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу.
- ✓ разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- ✓ играть с конструктивными материалами.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов «Действия с материалами», «Действия с предметами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит:

- ✓ ознакомительные упражнения;
- ✓ познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

«Действия с предметами». Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов).
- нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины коле.
- нанизывание мелких бус на шнур, леску.
- пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;
- разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины). Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме;
- составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

- узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);
- нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- ✓ Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.
- ✓ Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

- ✓ Складывание разрезных картинок из 5-7 частей разных форм.
- ✓ Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями.
- ✓ Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.
- ✓ Складывание простых изображений из разобренных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.
- ✓ Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный - зеленый - белый и т. д.).
- ✓ Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.
- ✓ Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов одного цвета на стеблях; елочка; снежинка; коврик.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Обучающиеся должны знать и уметь.
1	Действия с материалами.	21	Освоение на элементарном уровне простых действий с материалами: использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью). Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
2	Действия с предметами.	13	Освоение простых действий с предметами: умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке. Уметь открывать и закрывать емкости для хранения. Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами). Формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Оборудование и приборы:

1. Бизиборды, игрушки – сортеры, игрушки – вкладыши.
2. Деревянный конструктор цветной «Томик» (42 – 50 деталей), либо набор цветной деревянный «Развитие».
3. Материалы и инструменты, используемые при работе с бумагой, нитками, природными и пластическими материалами.
4. Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

5. Мягкая магнитная мозаика.
6. Чайник, ковш, чашки, стаканы, ложка, вилка, леечка для полива цветов, бутылки.
7. Деревянные макеты двух рыбок, с привязанными верёвками, то же с машинками.
8. Фартук, нарукавники.
9. Дидактическая игра «Разноцветная цепочка».
10. Природные материалы.
11. Шнуровки из серии «Путаница», наборы геометрических фигур, шнуровальные планшеты.
12. Стул, стремянка.
13. Наборы из 6-8 кубиков любой тематики
14. Трафареты, шаблоны.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72с
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – 2-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. – 103
- Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в специальных дошкольных учреждениях. – Журнал «Дефектология», № 3, 2003.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с
- ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
- Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – журнал «Дефектология», №3, 2005.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1	Работа с природным материалом.	1		
2	Работа с бумагой.	1		
3	Сминание материала.	1		
4	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1		
5-6	Складывание листа бумаги в заданном направлении.	2		
7	Разминание материала двумя руками.	1		
8	Разминание материала одной рукой.	1		
9-10	Размазывание материала руками сверху вниз.	2		
11	Размазывание материала руками по кругу.	1		
12	Размазывание материала руками слева направо.	1		
13	Пересыпание сыпучего материала двумя руками с использованием лопатки.	1		
14	Пересыпание сыпучего материала двумя руками с использованием стаканчика.	1		
15	Пересыпание мелких предметов двумя руками с использованием лопатки, стаканчика.	1		
16	Переливание воды двумя руками с использованием стаканчика.	1		
17	Переливание воды двумя руками с использованием ложки.	1		
18-19	Работа с плоскими палочками.	2		
20-21	Наматывание в клубок.	2		
22	Захватывание и отпускание предмета.	1		
23	Захватывание, удержание и отпускание предмета.	1		
24	Встряхивание предмета, издающего звук.	1		
25	Толкание предмета от себя, притягивание предмета к себе.	1		
26	Нажимание на предмет кистью, пальцами.	1		
27	Сжимание предметов двумя руками, одной рукой, пальцами.	1		
28-29	Вращение предмета.	2		
30	Складывание, перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1		
31-32	Вставление предметов в отверстия.	2		
33-34	Нанизывание предметов на стержень, нить.	2		
	Итого:	34 часа.		