

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ И. Ш. Лютая

« 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ С. Г. Скопцова

« 30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
2е класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Самсонова Ксения
Сергеевна

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения

Протокол № _____ от « _____ »
_____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023:

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 класс).

- Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.

- Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

1.2 Цели и задачи

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета заключается в формировании целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками.

Задачами стали:

- формирование познавательной компетенции: овладение элементарными практическими умениями;

- формирование коммуникативной компетенции: обучение словесному отчету о выполненных действиях;

- формирование социальной компетенции: развитие навыков практического применения элементарных трудовых умений в повседневной жизни

- формирование трудовой компетенции: умения переносить полученные элементарные практические умения при формировании трудовых навыков;

- развитие предметных действий, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления

в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования;

- развитие восприятия, в том числе перцептивных действий (уточнение имеющихся представлений о цвете, форме, величине разных объектов);

- создание условий для ускоренного приобретения обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением их образовательного уровня.

1.3. Описание коррекционной направленности коррекционного курса

Коррекционная направленность учебного предмета «Предметно-практические действия» обусловлена тем, что каждый раздел предмета носит коррекционный характер и направлен на коррекцию и развитие навыков практического применения трудовых компетенций.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2.1 Специфика коррекционного курса

Учебный предмет «Предметно-практические действия» включен в образовательную область «Коррекционно-развивающая». Он является одним из важных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Программный материал по данному предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о предметах, материалах и о возможных действиях с ними.

2.2 Общая характеристика учебного процесса

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с интеллектуальными нарушениями процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

2.3 Интеграция содержания коррекционного курса с содержанием других предметов учебного плана

Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Коррекционный курс «Предметно-практические действия» неразрывно связан с предметами речь и альтернативная коммуникация, человек, окружающий социальный мир, двигательное развитие, изобразительная деятельность.

3 МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Предметно-практические действия» во 2 классе отведено 34 часа в год (34 недели по 1 часу).

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- умение сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага.) двумя руками и одной рукой;
- умение разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками с помощью учителя, направляя руки в разные стороны;.
- умение размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу);
- умение разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками с помощью учителя;
- умение захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- умение встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- умение толкать предмет от себя (игрушка на колесиках.);
- умение ловить катящийся по поверхности мяч;.
- умение нажимать на кнопки, пальцем;
- умение застегивать и расстегивать липучки;
- умение вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);
- умение складывать предметы в емкость (корзины, коробки);.
- умение вставлять предметы в отверстия.

5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Диагностический блок

Входная диагностика (определение зоны актуального развития). Итоговая диагностика (определение динамики).

Раздел 1. Действия с материалами

Наблюдение за предметно – манипулятивными движениями педагога. Ощупывание и сжатие предметов. Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами, сплющивание кусочков теста, пластилин между ладонями разминание (ладонями и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями, разрывание кусочков пластилина, теста, раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики).

Раздел 2. Действия с предметами

Умение встряхивать предметы, издающие звук. Умение толкать предмет от себя. Умение ловить катящийся предмет. Умение нажимать на кнопки. Умение застегивать и расстегивать липучки. Умение складывать предметы в емкость. Умение вынимать предметы из емкости. Умение вставлять предметы в отверстия.

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных,
-------	------------------	------------------	-------------------------

			практических лабораторных работ
1	Диагностический блок	2	-
2	Действия с материалами	16	-
3	Действия с предметами	6	-
	Итого	34	-

2. Распределение учебной нагрузки по предметам

№ Раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обучающиеся должны знать и уметь
1	Диагностический блок	2	-
2	Действия с материалами	16	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, бумага.) двумя руками и одной рукой; - уметь разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками с помощью учителя, направляя руки в разные стороны;. - уметь размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу); - уметь разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками с помощью учителя;
3	Действия с предметами	16	<ul style="list-style-type: none"> - уметь захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); - уметь встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); - уметь толкать предмет от себя (игрушка на колесиках.); - уметь ловить катящийся по поверхности мяч;. - уметь нажимать на кнопки, пальцем; - уметь застегивать и расстегивать липучки; - уметь вынимать предметы из емкости (корзины, коробки); - уметь складывать предметы в емкость (корзины, коробки);. - уметь вставлять предметы в отверстия.

3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о:

- действиях с материалами;
- действиях с предметами.

4. Основные умения обучающихся, которыми они должны владеть

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь находить заданный предмет;
- уметь ощупывать предметы одной рукой, двумя руками;
- уметь узнавать знакомые предметы на ощупь;
- уметь узнавать и различать предметы разного цвета;
- уметь сортировать предметы по цвету;
- уметь узнавать и различать предметы по форме;
- уметь сортировать предметы по форме;
- уметь узнавать и различать предметы по величине;
- уметь сортировать предметы по величине;
- уметь выполнять действия по образцу;
- уметь следовать словесной инструкции;
- уметь строить башни;
- уметь конструировать из объемных форм различные постройки и др.
- уметь выполнять действия по подражанию и др.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков представлены балльно-рейтинговой системой (БРС), где:

0 баллов - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 балл - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 балла – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 балла – выполняет самостоятельно, по подражанию, показу, образцу;

4 балла – выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной и невербальной);

5 баллов – выполняет действие самостоятельно.

6. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Дата	
		По плану	По факту
Диагностический блок			
1	Входная диагностика		
Раздел 1. Действия с материалами			
2	Сминание салфетки. Аппликация «Цветы»		
3	Сминание бумажного полотенца. Аппликация «Бараш»		
4	Скручивание цветной бумаги. Цветок в технике квиллинг		
5	Разрывание цветной бумаги. Аппликация «Заплатки»		
6	Разрывание ваты. Аппликация «Снеговик»		
7	Размазывание красок. Рисование на свободную тему		
8	Размазывание красок. Рисование на совместно выбранную тему		

9	Размазывание красок. Пальчиковое рисование		
10	Изготовление пены для рисования		
11	Размазывание пены. Рисование пеной на свободную тему		
12	Размазывание пены. Рисование на совместно выбранную тему		
13	Разминание теста для лепки. Работа с набором для творчества		
14	Разминание соленого теста. Лепка печенья		
15	Разминание пластилина. Лепка медалей с отпечатками		
16	Размазывание пластилина. Пластилиновое рисование		
17	Практическое повторение		
Раздел 2. Действия с предметами			
18	Ловля летящего по воздуху мяча		
19	Ловля катящегося по поверхности мяча		
20	Катание мяча одной рукой, двумя руками		
21	Встряхивание шумящих коробочек		
22	Толкание игрушки на колесиках		
23	Игры с липучками		
24	Игры с липучками		
25	Складывание предметов в емкость. Игра «В поисках сокровищ»		
26	Выкладывание предметов из емкости. Сортировка предметов		
27	Вставление предметов в отверстия. Произвольное выкладывание мозаики		
28	Вставление предметов в отверстия. Выкладывание мозаики по образцу		
29	Шнуровка		
30	Насаживание прищепок на веревку		
31	Игры с прищепками		
32	Игры с резиночками		
33	Практическое повторение		
Диагностический блок			
34	Итоговая диагностика		

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы учебного предмета

Для учителя	Для обучающихся
<p>ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью</p>	<p>Наглядный материал по темам.</p> <p>Раздаточный материал по темам.</p> <p>Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши, ручки, фломастеры.</p> <p>Презентации по темам.</p>

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4). Материалы сайта https://infourok.ru/ Материалы сайта https://nsportal.ru/	
---	--

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ноутбук;
- интерактивный экран;
- оборудование кабинета коррекционно-развивающих занятий.