

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Профильный труд»

Ахметзянова Руслана, обучающегося 6 класса
2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.
Форма обучения: обучение на дому.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
 2. Общая характеристика учебного предмета.
 3. Место учебного предмета в учебном плане.
 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 5. Содержание учебного предмета.
 6. Тематическое планирование.
 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 8. Список литературы.
- Приложение 1.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Целью трудового обучения является подготовка детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Руслан вступает в контакт избирательно. Речь практически отсутствует, в общем, нашем понимании. Имеется собственная речь в которой есть

понятные нам слова, а в основном это звуковые сочетания придуманные Русланом. Его «звукочки» не хаотичны, каждому предмету, действию и признаку соответствует свой. Для него характерны низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

Образовательная деятельность – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка эффективны только при условии многократного повторения каждого этапа перед переходом на новый этап. У Руслана особые системные нарушения психического развития, проявляющиеся в колебании его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Отсутствует избирательность в контактах со средой и людьми, что влияет на его полевое поведение. Они практически не реагируют на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего. Руслан очень избирателен в людях для общения. Его круг это близкие родственники (кроме младшего брата) и педагог. Он будто не видит и не слышит, может не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Может мимоходом заинтересоваться, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию бывает крайне трудно. При активной попытке сосредоточить, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, он не защищается, а просто уходит от неприятного вмешательства.

При помощи карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, он показывает понимание происходящего значительно более полное, чем это можно ожидать. Он также может показать способности в решении сенсомоторных задач, с коробками форм, его сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Применяю отработанные методы установления и развития эмоционального контакта. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение его во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. Особенности обучения

В процессе трудового обучения у обучающихся формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, что будет иметь особое значение в установлении взаимоотношений в трудовом коллективе. Программа обучения профильному труду так же направлена на воспитание аккуратности, уважения к труду. Оценка успехов носит поощрительный характер.

Содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения. На каждом уроке предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев. Занятия связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках. Обучение включает теоретический и практический материалы. При обучении используются определенные методические приемы,

учитывающие специфику обучающихся, образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, таблицы, показывающие те или иные приемы труда. Также используются таблицы по правилам техники безопасности при работе с инструментами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах. Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы. Методы обучения: – словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж); – наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков); – практические (учебно-практические, упражнения). Основными средствами обучения является наглядный материал.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область учебного плана. В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ✓ Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- ✓ Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности.
- ✓ Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ.
- ✓ Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.
- ✓ Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).
- ✓ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.
- ✓ Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- ✓ Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа с природными материалами (много детальные объемные изделия). Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу бумажных деталей. Изготовление по рисунку из пластилина.

Технические сведения.

Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалов отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы.

Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Работа с бумагой и картоном. Практические работы Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Обучающиеся должны знать и уметь |
|------|----------------------------|--------------|---|
| 1. | Природные материалы. | 3 | Знать и уметь различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб). |
| 2. | Работа с бумагой. | 9 | Уметь сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно. Уметь разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами. Знать правила работать с бумагой. Уметь разрывать бумагу по сгибу. |
| 3. | Конструирование. | 13 | Уметь определять разницу по величине между предметами одной и той же формы. Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края. Знать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал. |
| 4. | Работа с тканью и нитками. | 9 | Уметь плести косички из толстых шнуров. Уметь завязывать узелки на концах нитки, завязывать бант. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Набор иллюстраций «Родная природа».
- ✓ Наглядный и раздаточный материал.
- ✓ Шаблоны геометрических фигур.
- ✓ Комплект поделочных материалов для работы на учебный год: наборы цветной бумаги (2 набора бумаги разной плотности), набор цветного картона (1 набор), листы белой плотной чертежной бумаги, клей: клеящий карандаш, клей ПВА, набор разноцветного пластилина.
- ✓ Нитки — разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый) — по 1 катушке каждого цвета.

- ✓ Природный материал.
- ✓ Комплект инструментов для работы на учебный год: ножницы, стека для пластилина, иглолка большая (длина 8 см), ручка шариковая, кисточка для клея.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программы подготовительного и 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида», авторы-составители М. Н. Перова, В. В. Эк под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2019.
2. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. «Технология»: Ручной труд: 5 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида- СПб.: филиал издательства «Просвещение» , под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2016.- 110с.: ил..
Дополнительная литература
1. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. М., 2016, 76с.
2. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1916.
3. «Технология» : Ручной труд: 5 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида и родителей, СПб. : филиал издательства «Просвещение», под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2017.- 29с.. 4.Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1915.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел и тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Человек и труд | 1 | | |
| 2. | Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал. | 1 | | |
| 3. | Аппликация из засушенных листьев «Гриб». | 1 | | |
| 4. | Сорта и виды бумаги. | 1 | | |
| 5. | Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. | 1 | | |
| 6-7. | Приемы вырезания ножницами. | 2 | | |
| 8. | Складывание фигурок из бумаги (оригами) | 1 | | |
| 9. | Составление изображений с использованием кубиков. | 1 | | |
| 10. | Конструирование «Дом». | 1 | | |
| 11-12. | Конструирование из счетных палочек. | 2 | | |
| 13. | Упражнение «Собери картинку». | 1 | | |
| 14. | Игры с прищепками. | 1 | | |
| 15. | Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины. | 1 | | |
| 16-17. | Плетение из ниток. | 2 | | |
| 18. | Изготовление бус из разных материалов. | 1 | | |
| 19. | Снежинки. | 1 | | |
| 20. | Объемные игрушки из бумаги. Снежинки. | 1 | | |
| 21. | Коробка, открытая из тонкого картона. | 1 | | |
| 22-23. | Сборка дорожного знака из металлического конструктора. | 2 | | |
| 24. | Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. | 1 | | |
| 25. | Виды, свойства и цвет ткани. | 1 | | |
| 26. | Шитье по предварительным проколам овощей на бумаге (помидор). | 1 | | |
| 27. | Шитье по предварительным проколам фруктов на бумаге (груша). | 1 | | |
| 28. | Завязывание узелков на концах нитки. | 1 | | |
| 29. | Аппликация из ватных дисков. | 1 | | |
| 30. | Значение проволоки в жизни человека. Виды и свойства проволоки. | 1 | | |
| 31-32. | Изготовление фигурок рыб из проволоки. | 2 | | |
| 33-34. | Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. | 2 | | |
| | Итого: | 34 часа | | |