

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР _____ « ____ » _____ 20 ____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
---	---

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
6а класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Якимкина Ирина Викторовна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

2. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету

3. Цель. Задачи программы

Изучение русского языка в старших классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

3.1. Содержание учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи *развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.*

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как *предложение и текст*, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением *грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью*, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической

теории и орфографических правил, сколько умение *применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.*

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 170 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю (34учебные недели).

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии..

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *аио*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (*ь*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст

Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.

Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

СЛОВАРЬ: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе (24 слова).

.2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Количество контрольных и проверочных работ
	І триместр		
	Повторение (11часов). Звуки и буквы. Текст.		Входная контрольная работа
1	Гласные и согласные. Их различение.	1	
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
8	Урок повторения	1	
9	Р.Р. Составление предложений о природе	1	
10	Входная контрольная работа	1	
11	Работа над ошибками	1	
	Предложение. Текст (15 часов)		Проверочный диктант «Повторение»
12	Деление текста на предложение	1	
13 14	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2	
15	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	

16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
17	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
18	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
19 20	Однородные члены предложения.	2	
21 22 23	Предложение. Закрепление знаний по теме.	3	
24	Проверочный диктант «Повторение»	1	
25	Работа над ошибками	1	
26	Составление описания предмета	1	
	Состав слова. Текст (43 часа)		
27 28	Корень и однокоренные слова.	2	Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, подбором заглавия Контрольный диктант «Состав слова» (за I триместр)
29	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
30	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	
31	Приставка как часть слова.	1	
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
33	Суффикс как часть слова.	1	
34 35 36	Разбор слов по составу.	3	
37	Правописание безударных гласных в корне.	1	
38	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	

39	Проверяемые и проверочные слова.	1	
40 41	Проверка безударных гласных в корне	2	
42	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1	
43	Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, подбором заглавия	1	
44	Работа над ошибками	1	
45	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	
46	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	
47 48	Повторение.	2	
49	Контрольный диктант «Состав слова»	1	
50	Работа над ошибками	1	
	II триместр		
51	Приставка и предлог.	1	Проверочная работа (контрольное списывание с заданиями)
52 53	Различение приставки и предлога.	2	
54	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
55 56	Правописание гласных в приставках.	2	
57	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
58	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	

59	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	
60 61	Правописание приставок на согласную.	2	
62 63	Разделительный ь в словах с приставками.	2	
64	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1	
65 66	Состав слова. Закрепление знаний.	2	
67	Проверочная работа (контрольное списывание с заданиями)	1	
68	Работа над ошибками	1	
69	Составление текста с заглавием по плану «Снег пошёл»	1	
	Части речи. Текст. (83 часа)		
	Имя существительное как часть речи (37 часов)		
70	Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	Изложение повествовательного текста по плану, опорным словам с предварительным анализом «Завещание»
71	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	
72	Существительные, обозначающие явления природы	1	Проверочный диктант «Категории имени существительного»
73	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
74	Существительные, противоположные по значению.	1	
75 76	Различение существительных по родам.	2	Контрольный диктант «Имя существительное (за II триместр)»
77	Изменение существительных по числам.	1	
78	Существительные собственные и нарицательные.	1	

79	Большая буква в именах собственных.	1
80	Кавычки в именах собственных.	1
81	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
82	Изложение повествовательного текста по плану, опорным словам с предварительным анализом «Завещание»	1
83 84	Имя существительное. Закрепление знаний. Повторение	2
85	Проверочная работа диктант	1
86	Работа над ошибками	1
87 88	Изменение существительных по падежам.	2
89	Понятие о склонении.	1
90 91	Определение падежей существительных по вопросам	2
92	Именительный падеж - кто? что?	1
93	Родительный падеж - кого? чего?	1
94	Дательный падеж - кому? чему?	1
95	Винительный падеж - кого? что?	1
96	Творительный падеж - кем? чем?	1
97	Предложный падеж - о ком? о чём?	1
98	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
99	Понятие о начальной форме.	1

100	Постановка существительных в начальную форму.	1	
101 102	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	2	
103	Повторение	1	
104	Контрольный диктант (за II триместр)	1	
105	Работа над ошибками	1	
106	Р.Р. Составление рассказа по картине	1	
	III триместр Имя прилагательное как часть речи (29 часов)		Проверочный диктант «Имя прилагательное»
107	Значение прилагательных в речи.	1	
108	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
109	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	
110	Прилагательные, противоположные по значению.	1	
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
112	Окончания имён прилагательных мужского рода.	1	
113	Окончания имён прилагательных женского рода	1	
114	Окончания имён прилагательных среднего рода.	1	
115	Определение родовых окончаний прилагательных	1	
116	Изменение прилагательных по числам	1	
117 118	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	2	
119	Понятие о склонении прилагательных.	1	
120	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	

121 122	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2	
123 124	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2	
125 126	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2	
127	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
128 129	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2	
130 131	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2	
132 133	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2	
134	Проверочный диктант «Имя прилагательное»	1	
135	Работа над ошибками	1	
	Глагол (17часов)		Контрольный диктант (за III триместр)
136	Значение глагола в речи.	1	
137	Глаголы, противоположные по значению.	1	
138	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1	
139	Настоящее время глаголов	1	
140	Прошедшее время глаголов	1	
141	Будущее время глаголов	1	
142 143	Различение глаголов по временам	2	

144	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
145	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
146	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
147	Текст. Связь частей в тексте	1	
148	Глагол. Закрепление знаний	1	
149	Повторение	1	
150	Контрольный диктант (за III триместр)	1	
151	Работа над ошибками	1	
152	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1	
	Предложение. Текст (9 часов)		
153	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	
154	Однородные члены предложения.	1	
155	Определение однородных членов предложения	1	
156	Однородные члены предложения без союзов	1	
157	Однородные члены предложения с союзом “И”	1	
158	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении	1	
159 160	Предложение. Закрепление знаний	2	
161	Проверочная работа (списывание с заданиями)	1	
	Повторение (9 часов)		Итоговый контрольный диктант

162	Состав слова	1
163	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
164 165	Имя существительное	2
166	Имя прилагательное	1
167	Глагол	1
168	Итоговый контрольный диктант	1
169	Работа над ошибками	1
170	Повторение. Итоговый урок	1

3. Распределение учебной нагрузки по разделам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание разделов и тем	
1	<i>Раздел 1</i> Повторение. Звуки и буквы. Текст.	20	<ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы; - звуки гласные и согласные; - согласные твердые и мягкие; - гласные ударные и безударные; - алфавит; 	<p>Знать: отличие звуков от букв</p> <p>Уметь: правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами, правильно их писать, определять количество звуков и букв в слове.</p> <p>Знать: алфавит.</p> <p>Уметь: располагать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Знать: отличие гласных от согласных.</p> <p>Уметь: уметь различать звуки гласные и согласные на письме</p> <p>Знать: способы проверки написания безударных гласных в корне слова.</p> <p>Уметь: ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять</p>

				<p>написание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора родственных слов</p> <p>Знать: способы проверки написания согласных в корне слова.</p> <p>Уметь: дифференцировать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Проверять написание звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.</p> <p>Уметь: писать изложение по плану и опорным словам</p> <p>Знать: когда пишется разделительный ь.</p> <p>Уметь: сопоставлять произношение и написание слов с разделительным ь.</p> <p>Знать: способ проверки слов с двойными и непроизносимыми согласными</p> <p>Уметь: писать слова с двойными и непроизносимыми согласными. Проверять написание слов с непроизносимыми согласными.</p>
2	Раздел 2. Предложение. Текст	10	<ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные члены предложения; -распространённые и нераспространённые предложения; - однородные члены предложения; - текст, деление текста на части; 	<p>Знать: предложения распространённые и нераспространённые</p> <p>Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.</p> <p>Уметь: строить простое распространённое предложение, разбирать его.</p> <p>Выделять главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.</p> <p>Дифференцировать предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Находить в тексте однородные члены предложения.</p>

				Правильно ставить знаки в конце предложения.
3	Раздел 3. Состав слова. Текст.	30	<ul style="list-style-type: none"> - корень, приставка, суффикс, окончание; - безударные гласные в корне; - звонкие и глухие согласные в корне; 	<p>Знать: приставка – часть слова, стоящая перед корнем. Она служит для образования нового слова. Приставка пишется слитно.</p> <p>Предлог – это отдельное слово. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово или вопрос. Приставка – это часть слова.</p> <p>Уметь: различать приставку и предлог по их значению. Вставлять между предлогом и словом подходящие слова или вопросы.</p> <p>Знать: если приставка оканчивается на согласный, то перед буквами е, ё, ю, я пишется ъ.</p> <p>Уметь: писать слова с разделительным ъ. Объяснять их правописание, вставлять пропущенные приставки, употреблять в самостоятельных письменных работах слова с ъ.</p> <p>Знать: в приставках до-, по-, со-, под-, о-, от-, про-, пишется буква о. В приставках за-, на-, над- пишется буква а. Приставки с-, в-, над-, под-, от- пишутся всегда одинаково независимо от их произношения.</p> <p>Уметь: писать указанные приставки в часто употребляемых словах: сбор, вход, отбор, надпись, подпись и др.</p> <p>Уметь: писать указанную приставку в часто употребляемых словах:</p> <p>Знать: приставки с-, в-, над-, под-, от- пишутся всегда одинаково независимо от их произношения.</p> <p>Уметь: писать указанные приставки в часто употребляемых словах.</p>

4	<p>Раздел 4.</p> <p>Части речи. Текст.</p>	69	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о частях речи; - имя существительное; - имя прилагательное; - глагол; 	<p>Знать: именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?</p> <p>Уметь: находить имена существительные в предложении по вопросам. Определять, каким членом предложения является существительное.</p> <p>Знать: существительные имеют три склонения: I, II, III. Уметь: склонять имена существительные. Определять в тексте существительные I, II, III склонения. Дифференцировать существительные разных склонений в тексте.</p> <p>Определять склонение по роду и окончанию в И.п. ед. числа. Знать: существительные в И.п. мн. числа имеют окончание –ы, -и, -а, -я.</p> <p>Существительные в Д.п. мн. числа имеют окончания –ам, -ям.</p> <p>Существительные в Т.п. мн. числа имеют окончания –ами, -ями. Существительные в П.п. мн. числа имеют окончания -ах, -ях.</p> <p>У существительных в Р.п. бывают разные окончания: -ой, -ей, -ов, -ев.</p> <p>Некоторые имена существительные Р.п. не имеют окончаний.</p> <p>Уметь: склонять имена существительные мн. числа, выделять падежные окончания, Использовать в письменной и устной речи существительные мн. числа.</p> <p>Знать: есть существительные, которые употребляются только в единственном числе или во мн. числе.</p>
---	---	----	--	---

				<p>Уметь: находить в тексте существительные, употребляемые только в ед. числе или во мн. числе.</p> <p>Знать: прилагательное – часть речи. Оно обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? В предложении является второстепенным членом. Имена прилагательные используют для характеристики предметов. Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Уметь: находить имя прилагательное в тексте, определять их род, число, падеж.</p> <p>Знать: окончания имён прилагательных ж.рода в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. одинаковы.</p> <p>Уметь: определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного.</p>
5	<i>Раздел 5.</i> Предложение. Текст.	11	<ul style="list-style-type: none"> - главные и второстепенные члены предложения. - предложения распространенные и нераспространенные. - однородные члены предложения. - обращение 	<p>Знать: главные члены предложения</p> <p>Уметь: строить простое распространённое предложение, разбирать их. Выделять главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы. Дифференцировать распространённые и нераспространённые члены предложения.</p> <p>Знать: однородные члены предложения</p> <p>Уметь: находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания</p> <p>Знать: однородные члены предложения</p> <hr/> <p>Уметь: находить однородные члены в предложении, расставлять запятые при перечислении без союзов, с союзами а, но.</p> <p>Знать: предложения с обращениями.</p>

				Уметь: строить предложение с обращениями. Выделять обращения и на письме запятыми, голосом при произношении
6	Раздел 6. Повторение.	6	- состав слова; - части речи; - предложение;	Знать: предложения распространенные и нераспространенные Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Уметь: строить простое распространённое предложение, разбирать его. Выделять главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы. Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные. Находить в тексте однородные члены предложения. Правильно ставить знаки в конце предложения.

.4. Перечень контрольных работ по русскому языку

№п/п	Тема урока	Содержание контрольной, практической (лабораторной) работы
1	Повторение	Входная контрольная работа
		Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, подбором заглавия
		Проверочный диктант «Повторение»
2	Состав слова	Контрольный диктант «Состав слова» (за I триместр)

	Падежи имён существительных	Проверочная работа (контрольное списывание с заданиями)
		Изложение повествовательного текста по плану, опорным словам с предварительным анализом «Завещание»
	Категории имени существительного	Проверочный диктант «Категории имени существительного»
	Имя существительное	Контрольный диктант «Имя существительное» (за II триместр)
	Имя прилагательное	Проверочный диктант «Имя прилагательное»
	Части речи	Контрольный диктант (за III триместр)
	Повторение	Итоговый контрольный диктант

3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

достаточный уровень	минимальный) уровень
<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с изученными орфограммами; - пользоваться школьным орфографическим словарём; - решать орфографические задачи, опираясь на схему; - называть и различать части речи; - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; - оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - знать буквы, обозначать звуки буквами; - списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова; - записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря; - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; - находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце); - участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту; - записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3.6. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке.
- Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.

Регулятивные результаты:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи.

С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- *Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).* _

Познавательные: УД

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

3.8. Перспективное календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во ч	Дата	
			По плану	По факту
1	Повторение Звуки и буквы. Текст.	11		
1	Гласные и согласные. Их различение.	1		
2	Безударные гласные в словах.	1		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		
8	Урок повторения	1		
9	Составление предложений о природе	1		
10	Входная контрольная работа (диктант)	1		
11	Работа над ошибками	1		
2	Предложение. Текст	15		
12	Деление текста на предложение	1		
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения	2		
14				

15	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		
16	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		
17	Распространение предложений с помощью рисунков	1		
18	Распространение предложений с помощью вопросов	1		
19	Однородные члены предложения.	2		
20				
21	Предложение. Закрепление знаний по теме.	3		
22				
23				
24	Проверочный диктант «Повторение»	1		
25	Работа над ошибками	1		
26	Составление описания предмета	1		
3	Состав слова. Текст	24		
27	Корень и однокоренные слова.	2		
28				
29	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
30	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1		
31	Приставка как часть слова.	1		
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		
33	Суффикс как часть слова.	1		
34	Разбор слов по составу.	3		
35				

36				
37	Правописание безударных гласных в корне.	1		
38	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		
39	Проверяемые и проверочные слова.	1		
40	Проверка безударных гласных в корне	2		
41				
42	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1		
43	Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам, с предварительным обсуждением темы, основной мысли, подбором заглавия	1		
44	Работа над ошибками	1		
45	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		
46	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		
47	Повторение.	2		
48				
49	Контрольный диктант «Состав слова»	1		
50	Работа над ошибками	1		
4	Приставка и предлог. (19 часов)			
51	Приставка и предлог	1		
52	Различение приставки и предлога.	2		
53				
54	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		

55	Правописание гласных в приставках.	2		
56				
57	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		
58	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		
59	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1		
60	Правописание приставок на согласную.	2		
61				
62	Разделительный ь в словах с приставками.	2		
63				
64	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1		
65	Состав слова. Закрепление знаний.	2		
66				
67	Проверочная работа (контрольное списывание с заданиями)	1		
68	Работа над ошибками	1		
69	Составление рассказа по картине	1		
3.	Части речи. Текст.	83		
	<i>Имя существительное как часть речи</i>	17		
70	Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
71	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1		
72	Существительные, обозначающие явления природы	1		
73	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		

74	Существительные, противоположные по значению.	1		
75	Различение существительных по родам.	2		
76				
77	Изменение существительных по числам.	1		
78	Существительные собственные и нарицательные.	1		
79	Большая буква в именах собственных.	1		
80	Кавычки в именах собственных.	1		
81	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1		
82	Изложение повествовательного текста по плану, опорным словам с предварительным анализом «Завещание»	1		
83	Имя существительное. Закрепление знаний. Повторение	2		
84				
85	Проверочный диктант	1		
86	Работа над ошибками	1		
	<i>Изменение существительных по падежам.</i>	20		
87	Понятие о склонении.	2		
88				
89	Определение падежей существительных по вопросам	1		
90	Именительный падеж - кто? что?	2		
91				
92	Родительный падеж - кого? чего?	1		
93	Дательный падеж - кому? чему?	1		

94	Винительный падеж - кого? что?	1		
95	Творительный падеж - кем? чем?	1		
96	Предложный падеж - о ком? о чём?	1		
97	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1		
98	Понятие о начальной форме.	1		
99	Постановка существительных в начальную форму.	1		
100	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1		
101 102	Повторение	2		
103	Контрольный диктант (за II триместр)	1		
104	Работа над ошибками	1		
105	Составление рассказа по картине	1		
106	Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1		
	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	29		
107	Значение прилагательных в речи.	1		
108	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1		
109	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1		
110	Прилагательные, противоположные по значению.	1		
111	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
112	Окончания имён прилагательных мужского рода.	1		
113	Окончания имён прилагательных женского рода	1		

114	Окончания имён прилагательных среднего рода.	1		
115	Определение родовых окончаний прилагательных	1		
116	Изменение прилагательных по числам	1		
117	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	2		
118				
119	Понятие о склонении прилагательных.	1		
120	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1		
121	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2		
122				
123	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2		
124				
125	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2		
126				
127	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	.	
128	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2		
129				
130	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	2		
131				
132	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	2		
133				
134	Проверочный диктант «Имя прилагательное	1		
135	Работа над ошибками	1		

	<i>Глагол</i>	17		
136	Значение глагола в речи.	1		
137	Глаголы, противоположные по значению.	1		
138	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1		
139	Настоящее время глаголов	1		
140	Прошедшее время глаголов	1		
141	Будущее время глаголов	1		
142	Различение глаголов по временам	2		
143				
144	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		
145	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		
146	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		
147	Текст. Связь частей в тексте	1		
148	Глагол. Закрепление знаний	1		
149	Повторение	1		
150	Контрольный диктант (за III триместр)	1		
151	Работа над ошибками	1		
152	Составление рассказа по картине.	1		
	Предложение. Текст.	9		
153	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		
154	Однородные члены предложения.	1		

155	Определение однородных членов предложения	1		
156	Однородные члены предложения без союзов	1		
157	Однородные члены предложения с союзом “И”	1		
158	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении	1		
159 160	Предложение. Закрепление знаний	2		
161	Проверочная работа (списывание с заданиями)	1		
	<i>Повторение</i>	9		
162	Состав слова	1		
163	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1		
164 165	Имя существительное	2		
166	Имя прилагательное	1		
167	Глагол	1		
168	Итоговый контрольный диктант	1		
169	Работа над ошибками	1		
170	Повторение. Итоговый урок	1		

3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература)

Информационно-методическое обеспечение.	
Для учителя	Для обучающихся
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.	Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2005. – 128с.
Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.
Гордеюк Т.Н. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Волгоград, 2009 г.	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2003. – 152с.
Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: 1 – 4 части/ А.Г. Зикеев.-М.: Владос, 2004 г.	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.
Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. И с а е в и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с. — (Сер. Бакалавриат).	

Технические средства обучения, которые эффективно используются на уроках русского языка:

- плакаты по русскому языку;

- мультимедийный проектор;
- магнитофон;
- телевизор;
- компьютер;
- нетбуки.