

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

И. Ш. Лютая

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа №11»

г. Димитровграда

С. Г. Скопцова

30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)**

«Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с УО (ИН) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.));
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2024 -2025 учебный год;
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024 - 2025 учебный год.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных

- графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отменяется своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,

других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов с помощью учителя.
 - Начальные навыки чтения и письма.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
 - Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
 - Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
 - Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание учебного предмета:

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 20

Календарно – тематическое планирование

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Предложение	7		
1	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1		
2	Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме.	1		
3	Составление предложений с подходящими по смыслу словами.	1		
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1		
5	Распространённые предложения.	1		
6	Составление предложений используя слова – опоры.	1		
7	Работа с деформированным текстом.	1		
	Слово	20		
8	Обобщающие понятия. Овощи.	1		
9	Составление и чтение слов по слогам.	1		

10	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1		
11	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1		
12	Обобщающие понятия. Фрукты.	1		
13	Составление и чтение слов по слогам.	1		
14	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1		
15	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1		
16	Обобщающие понятия. Игрушки.	1		
17	Составление и чтение слов по слогам.	1		
18	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1		
19	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1		
20	Составление предложений с пройденными словами.	1		
21	Узнавание своего имени. Написание своего имени с помощью учителя.	1		
22	Узнавание своей фамилии. Написание своей фамилии с помощью учителя.	1		
23	Нахождение своего имени в предложении.	1		
24	Узнавание имён родственников.	1		
25	Соотнесение имён одноклассников с фотографией.	1		
26	Нахождение своего имени среди других имён.	1		
27	Составление и запись предложения с именами.	1		
	Звуки и буквы	34		
28	Различение звуков и букв.	1		
29	Слова сходные по звучанию.	1		
30	Нахождение звука в конце слова.	1		
31	Нахождение звука в начале слова.	1		
32	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1		
33	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	1		
34	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1		
35	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1		
36	Алфавит.	1		
37	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
38	Запись слов в алфавитном порядке.	1		
39	Составление списка учащихся по алфавиту.	1		
40	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	1		
41	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1		
42	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1		
43	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1		
44	Выделение гласных звуков из текста.	1		
45	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1		
46	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1		

47	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1		
48	Выделение гласных звуков из текста.	1		
49	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	1		
50	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1		
51	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1		
52	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1		
53	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
54	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
55	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	1		
56	Ударение в словах.	1		
57	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1		
58	Выделение ударного гласного в слове.	1		
59	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1		
60	Контрольное списывание.	1		
61	Ударение в двусложных словах.	1		
	Слог	11		
62	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1		
63	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	1		
64	Определение ударного слога в словах.	1		
65	Ударные и безударные слоги. Выделение безударных гласных в словах.	1		
66	Перенос слов по слогам. Правила переноса, где слог-гласная буква.	1		
67	Контрольное списывание.	1		
68	Деление слов в предложениях на слоги.	1		
69, 70	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	2		
71, 72	Деление слов со звуком И, Й на слоги.	2		
73, 74	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	2		
75, 76	Различай Р-Л. Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	2		
	Парные звонки и глухие согласные	7		
77, 78	Различай Б-П. Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.	2		

79, 80	Различай В-Ф. Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной.	2		
81, 82	Различай Г-К. Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	2		
83, 84	Различай Д-Т. Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	2		
75, 86	Различай Ж-Ш. Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	2		
87, 88	Различай З-С. Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	2		
89, 90	Звонкие и глухие согласные.	2		
	Шипящие и свистящие согласные	5		
91, 92	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ. Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	2		
93, 94	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	2		
95, 96	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	2		
97, 98	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	2		
99, 100	Различай шипящие и свистящие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	2		
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	10		
101 102	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е. Запись слогов и слов с буквой Е.	2		
103 104	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё. Запись слогов и слов с буквой Ё.	2		
106, 107	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю. Запись слогов и слов с буквой Ю.	2		
108, 109	Буква Я в начале слова или слога.	2		
110 111	Твёрдые и мягкие согласные	2		
112, 113	Гласные ы-и после согласных.	2		
114, 115	Гласные о-ё после согласных.	2		
116, 117	Гласные у-ю после согласных.	2		
118, 119	Гласны а-я после согласных.	2		
120, 121	Мягкий знак (ь) на конце слова.	2		
	Слово	8		
122, 123	Названия предметов. Предмет и его значение.	2		

124, 125	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	2		
126, 127	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?», «Кто?».	2		
128, 129	Запись слов и его частей, постановка вопроса к словам.	2		
130, 131	Различия сходных предметов и их названия.	2		
132, 133	Нахождение пропущенных слов в предложении.	2		
134	Итоговая контрольная работа.	1		
135	Названия предметов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?».	1		
136	Повторение	1		