

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Речь и альтернативная  
КОММУНИКАЦИЯ»**

**3 класс**

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2.  
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Список литературы.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).
- 1.5. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024— 2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.
- 1.8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере. Следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации. Например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

## 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов 3 класс – 4 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 136 часов. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты** - в результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 класс (136 ч)

### 1. Коммуникация (12ч)

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

### 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (14ч):

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

### 3. Чтение и письмо (110 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

## 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики, в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№п/п	Кол-во часов	Темы разделов, уроков.	Дата проведения	
			план	факт
<b>Повторение (35ч).</b>				
1.	1	Звук и буква Аа.		
2.	1	Письмо (печатание) букв Аа.		
3.	1	Звук и буква Оо.		
4.	1	Письмо (печатание) букв Оо.		
5.	1	Звук и буква Уу.		
6.	1	Письмо (печатание) букв Уу.		
7.	1	Письмо (печатание) букв Аа, Оо, Уу.		
8.	1	Звук и буква Мм.		
9.	1	Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы М.		
10.	1	Звук и буква Сс.		
11.	1	Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы С.		
12-13.	2	Звук и буква Хх. Чтение (узнавание), письмо (печатание) букв Х.		
14-15.	2	Звук и буква Нн. Чтение (узнавание), письмо (печатание) букв Н.		
16-17.	2	Звук и буква Пп. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы П.		
18-19.	2	Звук и буква Вв. Чтение (узнавание), письмо (печатание) букв В.		
20-21.	2	Звук и буква Шш. Чтение (узнавание), письмо (печатание) букв Ш.		
22-23.	2	Звук и буква Ии. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы И.		
24-25.	2	Звук и буква Кк. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы К.		
26-27.	2	Звук и буква Бб. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы Б.		
28-29.	2	Звук и буква Ээ. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы Э.		
30-31.	2	Звук и буква Тт. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы Т.		
32-33.	2	Звук и буква Ы. Чтение (узнавание), письмо (печатание) буквы Ы.		
34-35.	2	Повторение пройденных букв.		
<b>Букварный (101ч).</b>				
36-37.	2	Звук и буква Г. Вызывание согласного звука Г.		
38-40.	3	Графическое изображение буквы Г: обводка, штриховка.		
41	1	Письмо (печатание) буквы Г.		

42	1	Чтение (узнавание) буквы Гг.		
43-45.	3	Составление слогов с буквой Г: га, го, гу. Письмо (печатание) слогов.		
46-48.	3	Составление слогов с буквой Г: аг, ог, уг. Письмо (печатание) слогов.		
49-50.	2	Составление слова из разрезной азбуки: губы. Чтение и письмо(печатание) слова : губы.		
51-52.	2	Звук и буква З. Вызывание согласного звука З.		
53-55.	3	Графическое изображение буквы З:обводка, штриховка.		
56.	1	Письмо ( печатание) буквы З.		
57.	1	Чтение (узнавание) буквы Зз.		
58-60.	3	Составление слогов с буквой З: за, зо, зу. Письмо (печатание) слогов.		
61-63.	3	Составление слогов с буквой З: аз, оз, уз. Письмо (печатание) слогов.		
64-66.	3	Составление слова из разрезной азбуки: зима. Чтение и письмо(печатание) слова: зима.		
67-68.	2	Звук и буква Ф. Вызывание согласного звука Ф.		
69-71.	3	Графическое изображение буквы Ф:обводка, штриховка.		
72-73.	2	Письмо ( печатание) буквы Ф.		
74-75.	2	Чтение (узнавание) буквы Фф.		
76-78.	3	Составление слогов с буквой Ф: фи, фы. Письмо (печатание) слогов.		
79-81.	3	Составление слогов с буквой Ф: аф, оф, уф. Письмо (печатание) слогов.		
82-83.	2	Составление слова из разрезной азбуки: фото. Чтение и письмо(печатание) слова: фото.		
84-85.	2	Звук и буква Цц. Вызывание согласного звука Ц.		
86-87.	2	Графическое изображение буквы Ц: обводка, штриховка.		
88-89.	2	Письмо ( печатание) буквы Ц.		
90-91.	2	Чтение (узнавание) буквы Цц.		
92-94.	3	Составление слогов с буквой ц: ца, цу, цо. Письмо (печатание) слогов.		
95-97.	3	Составление слогов с буквой ц: ац, оц, уц. Письмо (печатание) слогов.		
98-100	3	Составление слова из разрезной азбуки: овца. Чтение и письмо(печатание) слова: овца.		
101.	1	Звук и буква Дд. Вызывание согласного звука Д.		
102-103.	2	Графическое изображение буквы Д:обводка, штриховка.		
104.	1	Письмо ( печатание) буквы Д.		
105.	1	Чтение (узнавание) буквы Дд.		
106-107.	2	Составление слогов с буквой Д: да, до, ду. Письмо (печатание) слогов.		
108-109.	2	Составление слогов с буквой Д: ад, од, уд. Письмо (печатание) слогов.		
110-111.	2	Составление слова из разрезной азбуки: душ, дом. Чтение и письмо (печатание) слова: душ, дом.		
112-113.	2	Звук и буква Ж. Вызывание согласного звука Ж.		
114-115.	2	Графическое изображение буквы Ж :обводка, штриховка.		
116.	1	Письмо ( печатание) буквы Ж.		

117.	1	Чтение (узнавание) буквы Жж.		
118-119.	2	Составление слогов с буквой ж: жа, жо, жу. Письмо (печатание) слогов.		
120-121.	2	Составление слогов с буквой Ж: аж, ож, уж. Письмо (печатание) слогов.		
122-123.	2	Составление слова из разрезной азбуки: жук, нож. Чтение и письмо (печатание) слова: жук, нож.		
124.	1	Звук и буква Й. Вызывание согласного звука Й.		
125.	1	Звук и буква Й. Узнавание буквы Й.		
126-127.	2	Графическое изображение буквы Й: обводка, штриховка.		
128.	1	Письмо (печатание) буквы Й.		
129.	1	Чтение (узнавание) буквы Й.		
130.	1	Повторение пройденных букв		
131-132.	2	Внеклассное чтение. А.Л. Барто «Игрушки»		
133-134.	2	Внеклассное чтение. З. Александрова. «Ёлочка.»		
135-136.	2	Внеклассное чтение. К.И. Чуковский «Мойдодыр»		
		Итого: 136 часов.		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;

- игрушки животных;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев, 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – СПб.: Владос, 2010. – 279 с.