

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

**«Речь и альтернативная
коммуникация»**

6 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП НОДА с УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);
- 1.4 ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА с УО).

Данная группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Целью данной программы является - привитие навыков учебной деятельности; формирование обще речевых навыков; развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия; развитие устной речи.

Задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации (жест, пиктограмма или др.). К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса это формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитию общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" входит в предметную область "Язык и речевая практика", относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с НОДА с УО с (ИР) Вариант 2.

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет " Речь и альтернативная коммуникация " отведено 3 часа в неделю, в год 102 ч.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- ✓ осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- ✓ понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности,
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности.

Результаты освоения программы базовых учебных действий:

- ✓ Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
 - ✓ Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 - ✓ Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
 - ✓ Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
 - ✓ Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- ✓ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
 - ✓ Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - ✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
 - ✓ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
 - ✓ Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
 - ✓ Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
 - ✓ Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - ✓ Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- ✓ Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- ✓ Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- ✓ Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- ✓ Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- ✓ Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Коммуникация

- ✓ *Коммуникация с использованием вербальных средств.* Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
- ✓ *Коммуникация с использованием невербальных средств.* Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- ✓ *Импрессивная речь.* Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
- ✓ *Экспрессивная речь.* Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

- ✓ Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- ✓ Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- ✓ Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	17ч	<p>Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.</p> <p>Экспрессивная речь Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p>	Письмо по слуху с изученными буквами.
Чтение и письмо Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш.	28ч	Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух звуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	
Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.	35ч	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж, Бб, Г, Дд, Йй, ь, Ее, Ее, Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двух звуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху	
Закрепление изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш, р, к, п, т, з, ж, б, г, д, й, ь, е, я.	22ч	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. Образование и чтение прямых и обратных слогов(жа-аж, бу-уб, да-ад; ой-йо, лай-дай, угол-уголь),сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.	
Всего	102ч		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- ✓ аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- ✓ классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- ✓ настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- ✓ настенная касса для букв разрезной азбуки;
- ✓ наборное полотно;
- ✓ касса слогов;
- ✓ слоговые таблицы;
- ✓ индивидуальные кассы с набором букв и слогов.
- ✓ наборы сюжетных (предметных) картинок.
- ✓ репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
- ✓ наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
- ✓ настольные развивающие игры.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Дополнительная литература для учителя

1) В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 5 – 9 классах вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс»1995год.

2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	план	факт		
Школа. Школьная жизнь.				
1			Повторение. Школа, класс. Учитель и ученики.	1
2			З. Александрова «В школу»	1
3			Урок, школьные принадлежности.	1
4			Повторение. Перемена, игра, игрушки. А.Барто «Игрушки».	1
Наши сказки.				
5			Знакомые сказки. Репка. Герои сказки «Репка».	1
6			Знакомые сказки. Колобок. Герои сказки «Колобок»	1
7			Знакомые сказки. Теремок. Герои сказки «Теремок»	1
8			Знакомые сказки. Три медведя. Герои сказки «Три медведя»	1
Времена года. Осень.				
9			Осень золотая. А. Плещеев «Осенью».	1
10			Что нам осень принесла. Овощи. Фрукты.	1
Животные. Птицы.				
11			Животные дома и на ферме. Потешка «Киска».	1
12			Детеныши домашних животных. Е. Чарушин «Кошка».	1
13			Птицы на птичьем дворе. Детёныши домашних птиц.	1
14			Животные леса. Детёныши диких животных. А. Барто «Зайка»	1
15			Птицы в лесу.	1
Повторение изученных букв.				
16			Книжка с буквами – букварь.	1
17			Песенка для куклы «а». Буква Аа. Найди звук «а».	1
18			Собери букву А из палочек. Обводка буквы А по точкам.	1
19			Найди букву А среди других букв. Штриховка буквы А.	1
20			Письмо буквы А мелом на доске.	1
21			Воет волк «у». Буква Уу. Найди звук «у».	1

22			Собери букву У из палочек. Обводка буквы У по точкам.	1
23			Найди букву У среди других букв. Штриховка буквы У.	1
24			Письмо буквы У мелом на доске.	1
25			Повторение звуков «а», «у». Звуки «а» и «у» в начале слова.	1
26			Слог «Ау». Смотай клубочек. Сочетание «Ау».	1
27			Обводка слога «Ау» по точкам. Повторение по картинке «В лесу».	1
28			Слог «уа». Смотай клубочек. Сочетание «Уа».	1
29			Повторение по картинке «Успокоим малыша».	1
30			Звук «м». Буква Мм. Найди звук «м».	1
31			Собери букву М из палочек. Штриховка буквы М.	1
32			Найди букву М среди других букв. Обводка буквы М по точкам.	1
33			Письмо буквы М мелом на доске.	1
34			Слог «ам». Смотай клубочек. Сочетание «Ам».	1
35			Повторение по картинке «Кушает малыш».	1
36			Обводка слога «АМ» по точкам	1
37			Смотай клубочек. Сочетание «Ум»	1
38			Обводка слога «УМ» по точкам.	1
39			Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш.	1
40			Обводка слова МАМА по точкам	1
41			Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му».	1
42			Обводка слога «МУ» по точкам.	1
Времена года. Зима.				
43			Зима в городе. Зимний лес. И. Суриков «Зима»	1
44			Зимние радости	1
Знакомство с буквами.				
45			Оля плачет «о». Буква Оо. Найди звук «о».	1
46			Что похоже на букву О. Найди букву О среди других букв.	1
47			Штриховка буквы О. Обводка буквы О по точкам.	1
48			Письмо буквы О мелом на доске.	1
49			Обводка слога ОМ по точкам. Смотай клубочек. Сочетание «ом».	1
50			Слоги «ам», «ум», «ом».	1
51			Обводка слога МО по точкам. Смотай клубочек. Сочетание «мо».	1

52		Слоги «ма», «му», «мо». Закрепление звука, буквы «о».	1
53		Звук «х». Буква Хх. Найди звук «х». Обводка буквы Х по точкам.	1
54		Собери букву Х из палочек. Обводка буквы Х по точкам.	1
55-56		Слоги «ах», «ух», «ох». Обводка слогов АХ, УХ, ОХ по точкам.	2
57-58		Слоги «ха», «ху», «хо». Обводка слогов ХА, ХО, ХУ по точкам.	2
59		Звук «с». Буква Сс. Найди звук «с». Обводка слогов ХА, ХО, ХУ по точкам.	1
60		Что похоже на букву «с». Штриховка буквы С.	1
61		Обводка буквы С по точкам. Письмо буквы С мелом на доске.	1
62-63		Слоги «ас», «ус», «ос».	2
64-65		Слоги «са», «су», «со».	2
66		Звук и буква Шш. Найди букву Ш среди других букв.	1
67		Собери букву Ш из палочек. Штриховка буквы Ш.	1
68		Найди звук «ш» в словах. Обводка буквы Ш по точкам.	1
69-70		Слоги «аш», «уш», «ош».	2
71		Дифференциация звуков (с-ш).	1
72-73		Повторение изученных букв. Составление предложений по картинкам.	2
74		Обводка изученных букв по точкам.	1
75-76		Чтение изученных слогов. Обводка изученных слогов по точкам.	2
77		Звук (л). Знакомство с буквой Лл. Нахождение буквы Л среди других букв.	1
78		Собери букву Л из палочек. Штриховка буквы Л.	1
79		Письмо буквы Л мелом на доске. Обводка буквы Л по точкам.	1
80		Составление простых предложений по сюжетной картинке.	1
81-82		Чтение слогов с буквой Л. Найди звук «Л».	2
83-84		Чтение закрытых слогов с буквой Лл по букварю.	2
85-86		Чтение слогов по таблицам.	2
87		Звук (ы). Знакомство с буквой ы. Собери букву «Ы».	1
88		Нахождение буквы Ы среди других букв.	1
89		Чтение слогов с буквой Ы. Штриховка буквы Ы.	1
90		Письмо буквы Ы мелом на доске. Обводка буквы Ы по точкам.	1
91-92		Чтение слогов с буквой ы. Составление предложений по картинкам.	2
93-94		Повторение изученных букв.	2
95-96		Обводка изученных букв и слогов по точкам.	2

Времена года. Весна.				
97			Весна пришла. Потешка «Уж как красно солнышко припекло»	1
98			Б. Заходер «Рассеяная зима»	1
99			Весенние развлечения. В Сутеев «Как зима кончилась»	1
Времена года. Лето.				
100			Скоро лето. Б. Заходер «Лесная дорожка».	1
101			И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», «Летний рассвет».	1
102			Б. Заходер «Лесная дорожка»	1
Итого 102 часа				