

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Речевая практика»

3 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО Вариант 1.
Учитель: Самсонова О.Л.

Рассмотрено на заседании школьного методического
объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023: ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3); АООП начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), ФАОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 - 4 класс), учебным планом ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год, годового календарного учебного графика школы на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради С.В. Комаровой «Речевая практика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** речевой практики являются:

Образовательные:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- формировать выразительную сторону речи;
- обучать построению устных связных высказываний;
- формировать и развивать устную коммуникацию.

Коррекционно-развивающие:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи,

развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Речевая практика» во 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- применять элементарные правила речевого общения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- использовать базовые формулы речевого общения, речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих близких родственников;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов.

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Речевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика

половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Распределение учебных часов по разделам рабочей программы осуществляется следующим образом:

| № | Наименование раздела | количество часов |
|----|----------------------|------------------|
| 1 | Школьная жизнь | 7 |
| 2. | Я и мои товарищи | 9 |
| 3. | Я дома | 6 |
| 4. | Я за порогом дома | 17 |
| 5. | Играем в сказку | 10 |
| 6. | Мир природы | 14 |
| 7. | Это я! | 5 |
| | Итого: | 68 ч. |

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Речевая практика» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке в процессе прохождения темы в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержанием каждой предметной области, усвоении знаний и умений, способности применять их в практической деятельности.

Начиная со второго полугодия 2 класса учителем выставляются оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чистоговорки.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей.
- Учебник, рабочая тетрадь С.В. Комаровой «Речевая практика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

| № п/п | Дата | | Наименование раздела и темы урока | Кол-во часов | Виды работ | Словарная работа | Методическое обеспечение урока | Коррекционная работа | Прим. |
|-------|----------|----------|---|--------------|---|---|--|--|-------|
| | По плану | По факту | | | | | | | |
| 1. | | | Я ученик. | 1 | <p>Школьная жизнь – 4 часа</p> <p>Игра «Приветствие».</p> <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Актуализация правил ведения диалога. Конструирование диалогов-приветствий из реплик (прил. в рабочей тетради).</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой).</p> <p>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> | «Ты» и «Вы», диалог, вежливость. | Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинке по теме. | Развитие устной речи, просодической стороны речи: силы голоса, темпа речи; коррекция слухового восприятия. | |
| 2. | | | Мы снова в школе! Правила приветствия и обращения. | 1 | <p>Речевая разминка.</p> <p>Беседа о правилах речевого общения в школе: спокойный тон, вежливость.</p> <p>Беседа о правилах приветствия в школе в зависимости от адресата.</p> <p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картинке, далее — на основе личного опыта.</p> <p>Конструирование возможных обращений к ровеснику и старшему на основе образцов учебника.</p> | Приветствие. Обращение. «Скажите, пожалуйста». «Здравствуй» «Здравствуйте» «Добрый день» «Доброе утро» «Добрый вечер» «Привет» «Пока» | Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинке по теме, видеофрагменты мультфильмов | Развитие артикуляционной моторики; просодической стороны речи: силы голоса, темпа речи. активация словарного запаса детей. | |
| 3. | | | Вот и лето пролетело! | 1 | <p>Речевая разминка.</p> <p>Введение в ситуацию (отгадывание загадок о лете)</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.</p> <p>Выбор картинке, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем.</p> <p>Задания в игровой форме: «Где я был — не расскажу, а что делал —</p> | Лето. Отдых. Игры. | Учебник, рабочая тетрадь, сюжетные картинке по теме | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, активация словарного запаса. | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | | покажу!», «Угадайте мой рисунок». Игра «Дополни предложение», «Рассказ по кругу». | | | | |
| 4. | | | Вспоминаем каникулы. | 1 | Речевая разминка. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). | Лето, отдых, игры, каникулы. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Коррекция устной речи, слухового и зрительного восприятия, активация словарного запаса детей. | |
| Я и мои товарищи - 4 часа | | | | | | | | | |
| 5. | | | Мы собрались поиграть. | 1 | Речевая разминка. Беседа о правилах речевого общения: спокойный тон, вежливость. Учимся строить диалог типа «предложение - возражение». Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта. Игра: «Продолжи предложение». | Правила игры. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Развитие понимания речи; коррекция устной речи, слухового восприятия, расширение словарного запаса детей. | |
| 6. | | | Правила общения во время игр. | 1 | Речевая разминка. Беседа о правильном поведении в ситуации спора. Разучивание считалок. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Правила игры, водящий, считалка. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Развитие слухового внимания, восприятия, диалогической речи. | |
| 7. | | | Игры с правилами. Считалочки. | 1 | Речевая разминка. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Беседа на основе личного опыта об участии в играх с правилами; повторение правил игр, знакомых школьникам. Игра с правилами по выбору обучающихся. | Правила игры, водящий, считалка. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, обогащение лексического запаса. | |
| 8. | | | Наша любимая игра. | 1 | Речевая разминка. Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа – описания правил игры. Игра «Покажи любимую игру». | Правила игры, водящий, считалка. | Учебник, рабочая тетрадь, набор сюжетных картинок. | Коррекция устной речи, слухового восприятия, обогащение лексического запаса. | |
| Я за порогом дома – 4 часа | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 9. | | Где же взять мне книгу почитать? | 1 | Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Беседа «Почему книгу называют собеседником?» Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в школе. Знакомство со специальным словом - формуляр. Моделирование возможных диалогов с библиотекарем при получении книги. | Библиотека, формуляр. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, активация словарного запаса |
| 10. | | Правила поведения в библиотеке. | 1 | Речевая разминка. Назначение библиотеки, составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Библиотека, формуляр, библиотекарь. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. |
| 11. | | Ролевая игра «В библиотеке» | 1 | Посещение школьной библиотеки. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем. Знакомство с организацией работы библиотеки (расположение по алфавиту книг, формуляров читателей, тематические выставки в библиотеке). Загадки, викторины о героях сказок. Рисование любимого героя. | Библиотека, формуляр, библиотекарь. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. |
| 12. | | Читаю и рассказываю сказку. | 1 | Речевая разминка. Повторение правил поведения в библиотеке, вежливого обращения. Игра «Прятки со сказкой». Обсуждение рисунка - загадки, подготовленного учителем. | Библиотека, формуляр, библиотекарь. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|---|
| 13. | | | Отгадай сказку. | 1 | Речевая разминка. Актуализация содержания известных обучающимся сказок, героиней которых является Маша. Прослушивание и угадывание фрагментов видео-аудиозаписей различных сказок. Рисование иллюстрации к сказке, героиней которых является Маша. | Сказка. Сказочные герои. | Учебник, рабочая тетрадь. Аудиофрагменты сказок. Иллюстрации к сказкам. | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки; развитие связной речи. |
| 14. | | | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 | Речевая разминка. Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Просмотр мультипликационного фильма. Коллективное составление из картинок содержания сказки. Рассказывание сказки. | Интонация. Характер, добрый, веселый | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки; развитие связной речи, слуховой и зрительной памяти, просодической стороны речи. |
| 15. | | | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 | Речевая разминка. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации / устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа о различных характерах героев сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки). Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Рисование иллюстрации к сказке. | Интонация. Мимика. Жесты. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки с героями сказки, аудиозапись сказки / мультфильм | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки; развитие связной речи, слуховой и зрительной памяти, просодической стороны речи. |
| 16. | | | Играем в сказку. Инсценировка сказки. | 1 | Речевая разминка. Выбор сказки для инсценировки. Просмотр и прослушивание видеофрагментов. | Герой сказки. Жест. Огорчился. Обрадовался. Развеселился. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные | Развитие слухового восприятия; памяти. Коррекция устной речи через формирование умения |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | Разучивание слов сказочных героев. Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев. Инсценирование сказки по выбору обучающихся. | Погрустнел. | картинки с героями сказки, видеофрагменты сказки. | строить предложения по опорным словам. |
| 17. | | На приёме у врача | 1 | Я за порогом дома – 5 часов Речевая разминка. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Врач, доктор, приём, регистратура. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, внимания. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. |
| 18. | | Я пешеход | 1 | Слушание стихотворения «Светофор». Повторение правил безопасного поведения на улице опорой на иллюстрации. Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу». Моделирование ситуации «Я на дороге» Просмотр видеофильма по правилам безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге. | Сюжетные картинки с правилами поведения на дороге | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, обогащение лексического запаса. |
| 19. | | Мы в продуктовом магазине. Отделы магазина. | 1 | Речевая разминка. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них (работа с предметными картинками: отдел—товар). Дополнение недостающих символов отделов на картинке на второй странице разворота. Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в | Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | магазинах. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок. | | | | |
| 20. | | Отправляюсь в магазин. Правила хорошего тона. | 1 | Речевая разминка. Актуализация знаний об отделах магазина и продающихся в этих отделах товарах. Знакомство со специализированными магазинами («Продукты», «Книги» и т. д.). Обсуждение назначения универсальных и специализированных магазинов. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем (с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине). Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар. «Скажи(те), пожалуйста...» «Можно я...» «Разрешите(те)...» | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | |
| 21. | | Ролевая игра «В магазине». | 1 | Речевая разминка. Закрепление правил поведения в магазине Рассматривание сюжетных картинок по теме. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе содержания картинки. Закрепление правил поведения в магазине. Ролевые игры по теме ситуации. Игра «Отгадай мою покупку». | Магазин, супермаркет, гипермаркет, отделы, товар. «Скажи(те), пожалуйста...» «Можно я...» «Разрешите(те)...». | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. | |
| 22. | | Телефон в нашей жизни. | Я дома – 4 часа 1 | Речевая разминка. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся | Формулы «Алло», «Да». «Позовите пожалуйста...». Телефон городской, мобильный. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, активация словарного запаса | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. | | теме, телефон | |
| 23. | | | Правила ведения телефонного разговора. | 1 | Речевая разминка. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Составление «Правил общения по телефону». Работа в парах: моделирование телефонных разговоров, содержащих просьбы (просьба к другу сообщить домашнее задание, просьба к близкому человеку купить что-то по дороге домой и т. д.). | Формулы «Алло», «Да». «Попросите, пожалуйста..». «Перезвоните, пожалуйста, позже» | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, телефон | Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам |
| 24. | | | Телефонный разговор. | 1 | Речевая разминка. Прослушивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Моделирование телефонных разговоров (приглашение в гости или на прогулку, поздравление, благодарность, необходимость получить информацию). Ролевые игры «Телефонный разговор». Конструирование телефонных разговоров на разные темы. | Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста! Прощание благодарностью | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. |
| 25. | | | Я звоню в экстренные службы. | 1 | Речевая разминка. Заучивание необходимой | Скорая помощь, пожарная часть | Учебник, рабочая | Развитие слухового восприятия; слуховой |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---------------------------|---|--|--|
| | | | | | информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося). Моделирование типового диалога с диспетчером. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). | | тетрадь. Сюжетные картинки по теме | памяти, просодической стороны речи. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам | |
| 26. | | | Играем в сказку – 3 часа 1 Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | Речевая разминка. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» с опорой на иллюстрации. Работа с серией картинок к сказке. Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Составление предложений по картинкам. | Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали | Учебник, рабочая тетрадь. | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. | | |
| 27. | | | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 Речевая разминка. Отгадывание загадок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой») Инсценирование фрагментов сказки. | Роль, мимика, жесты | Учебник, рабочая тетрадь. | Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи, интонационного и жестово-мимического умения, речи. | | |
| 28. | | | Расскажи мне сказку. | 1 Речевая разминка. Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма. Конкурс «Мастер сказки сказывать». Раскрашивание картинки из сказки. | Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали | Учебник, рабочая тетрадь. | Коррекция устной речи, слухового внимания, выразительной речи; развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. | | |
| 29. | | | Готовимся к новогоднему празднику | Я дома – 3 часа 1 Речевая разминка. Выявление представлений детей по | Новый год, Дед Мороз, | Сюжетные картинки по | Развитие слухового восприятия, | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | теме «Новый год». Рассматривание картинок подготовки к празднику. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. | Снегурочка, праздник, песня | теме, песенка «В лесу родилась ёлочка..» | памяти, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса | |
| 30. | | Новогодние поздравления. Поздравительные открытки. | 1 | Речевая разминка. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Рисование новогодней открытки. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Поздравляю, Подарок. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)» | Сюжетные картинки по теме, открытки. | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса. | | |
| 31. | | Новогодние чудеса. | 1 | Рассматривание картинки новогодних атрибутов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) Прослушивание новогодней песни. Рисование «Новогодний подарок». | Чудеса, поздравляю, подарок. | Сюжетные картинки по теме, открытки, аудиозаписи песен. | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, жестово-мимической выразительности, обогащение лексического запаса. | | |
| 32. | | Правила дорожного движения достойны уважения. | 1 | Я за порогом дома – 5 часов Речевая разминка. Отгадывание задок о транспорте. Практическая отработка правил дорожного движения. Игра «Я – пешеход». Разучивание знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Просмотр видеофильма по правилам | Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, тротуар. Правила поведения на дороге. | Сюжетные картинки с правилами поведения на дороге | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, пополнение и активизация словаря. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|--|---|--|---|
| 33. | | | Я еду в автобусе. | 1 | <p>безопасности на дороге. Составление предложений по сюжетным картинкам. Зарисовка знаков. Речевая разминка. Рассматривание картинок с транспортом. Беседа о правилах поведения в транспорте. Анализ и оценивание поведения детей, изображенных на рисунках. Конструирование реплик в диалоге «Я еду в автобусе». Моделирование ситуации «Я в автобусе». Составление предложений и короткого рассказа из личного опыта. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> | Вежливость, воспитанность, культура общения с незнакомыми. Правила поведения в общественном транспорте. «Садитесь, пожалуйста!» | Сюжетные картинки с транспортом | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, пополнение и активизация словаря. |
| 34. | | | Знакомство с театром. | 1 | <p>Речевая разминка. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Расширение представлений обучающихся о назначении изображённых мест, сообщение названий должностей людей, работающих в кассе (кассир) и в гардеробе (гардеробщик). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».</p> | Зритель, билет, касса, кассир, гардероб, гардеробщик. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия, памяти, диалогической речи, обогащение лексического запаса. |
| 35. | | | Правила вежливого зрителя. | 1 | <p>Речевая разминка. Составление рассказа по картинке. Знакомство с названиями и назначением изображённых мест. Моделирование ситуации «Я иду в театр». Составление «Правил</p> | Зрительный зал, театр, гардероб, гардеробщик, антракт. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | вежливого зрителя». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | | оборудование | | |
| 36. | | | Мы в кинотеатре. | 1 | Речевая разминка. Повторение правил вежливого зрителя. Составление диалогов по образцу. Ролевая игра «Я в кинотеатре». | Фойе, буфет, зрительный зал, зритель, билет, касса, кассир. | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | |
| 37. | | | Погода и мы | Мир природы – 4 часа 1 | | Речевая разминка. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями сезонной одежды и обуви). Выяснение источников информации о прогнозе погоды на ближайшие дни и сравнение её содержания. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану. | Пасмурная, ясная, дождливая, снегопад, солнечная | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложения с опорой на иллюстративный материал; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. |
| 38. | | | Какая сегодня погода? | 1 | Речевая разминка. Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Прослушивание аудиозаписей с прогнозами погоды, информационных колонок из газет, просмотр видеофрагментов. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). | Прогноз погоды символы информация о погоде | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | |
| 39. | | | Оденемся по погоде | 1 | Речевая разминка. Отгадывание загадок. Игра по распределению одежды в зависимости от сезона. | Прогноз погоды | Учебник, рабочая тетрадь. Набор сюжетных | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 40. | | | Мы – друзья или враги природы? | 1 | <p>Установление последовательности действий при одевании.</p> <p>Игра «Оденься правильно»</p> <p>Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок и выбор правильного поведения в природе.</p> <p>Обсуждение замыслов рассказов, картинок.</p> <p>Чтение рассказов о природе, беседа по содержанию.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Так или не так».</p> | Охрана природы. | <p>картинок, мультимедийное оборудование</p> <p>Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование</p> | <p>внимания.</p> <p>Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания.</p> | |
| Играем в сказку – 3 часа | | | | | | | | | |
| 41. | | | Слушание и рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой». | 1 | <p>Речевая разминка.</p> <p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работа с серией картинок к сказке.</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбор слов для связи эпизодов сказки.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> | Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, однажды, стали. | Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. | |
| 42. | | | Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой» по иллюстрациям. | 1 | <p>Речевая разминка.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки («рассказ по кругу» или «рассказ с эстафетой»).</p> | Роль, мимика, жесты | Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Развитие слухового восприятия; слуховой памяти, просодической стороны речи, интонационного и жестово-мимического умения, речи. | |
| 43. | | | Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой». | 1 | <p>Речевая разминка.</p> <p>Прослушивание сказки в аудиозаписи/ просмотр мультипликационного фильма.</p> <p>Разучивание слов сказочных героев.</p> <p>Упражнение в повторении слов, жестов и мимики героев.</p> <p>Инсценирование сказки.</p> | Рассказчик, сказка, слушатель. Жили-были, решили, зажили, однажды, стали | Набор сюжетных картинок, мультимедийное оборудование | Коррекция устной речи, слухового внимания, выразительной речи; развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. | |

| | | | | Раскрашивание картинки из сказки. | | | |
|-----|--|---------------------------------|------------------------|---|--|---|---|
| | | | | Школьная жизнь – 2 часа | | | |
| 44. | | День защитника Отечества. | 1 | Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Стихи, посвященные празднику. Работа над подарком к празднику (раскраска, рисование открытки) | 23 февраля. Защитник Отечества, пограничник, праздник мужчин. | Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Коррекция связной речи; развитие зрительного внимания, слухового восприятия, диалогической речи, пополнение и активизация словаря. |
| 45. | | Праздники в нашей жизни. | 1 | Речевая разминка. Беседа о праздниках. Перечисление и соотнесение с сюжетными картинками государственных, семейных и школьных праздников. Определение места, где находятся герои, обсуждение их настроения, событий, которое происходит. Называние праздников, традиций. Рассказы детей о запомнившихся праздниках. | Праздник. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» | Сюжетные картинки «Семья», «Праздники» | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. |
| 46. | | Готовимся к празднику. 8 Марта. | Я дома – 2 часа | Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Рассказ учителя о празднике, знакомство с традициями праздника. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Стихи, посвященные празднику. Разучивание речевых формул поздравления. Рисование поздравительной открытки для учителей. | 8 марта. Понятия «мамин день», «праздник женщин» | Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 47. | | | Весенние поздравления. Составление поздравлений, создание поздравительных открыток. | 1 | Речевая разминка. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание открыток). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». Проверочная работа по теме «Я дома» | 8 марта. Мамин день, праздник женщины. Формулы: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...», «Как красиво». «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» | Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, диалогической речи, интонационной выразительности, обогащение лексического запаса. | | |
| 48. | | | Веселый праздник. Приглашаю тебя в гости. | Я и мои товарищи - 3 часа | | 1 | Речевая разминка. Рассматривание картинок по теме урока. Моделирование: приглашение в гости. Игра «Приглашаю тебя в гости». Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам. | Праздники, день рождения. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие пространственного восприятия, мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. |
| 49. | | | У меня день рождения. | 1 | Речевая разминка. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Заучивание даты своего дня рождения. Русская народная игра «Каравай». Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. Составление рассказа о праздновании своего дня рождения. Конкурсы и развлечения на детском празднике. Составление рассказа по теме с | Общение, пожелания, подарки. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие пространственного восприятия, мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | | | | |
| 50. | | | Ролевая игра «Приём гостей» | 1 | Речевая разминка. Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Основные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Ролевая игра «Приём гостей». Проигрывание возможных диалогов за столом между героями картинок. Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Конкурсы, развлечения. | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме, атрибуты праздника | Развитие пространственного восприятия, мышления, слуховой памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | |
| Мир природы – 6 часа | | | | | | | | | |
| 51. | | | Учимся понимать животных | 1 | Речевая разминка. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подведение обучающихся к выводу о том, что животные тоже общаются с человеком, но не с помощью слов, а с помощью жестов, поз, звуков. Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких. | Жесты, позы, звуки. | Учебник, рабочая тетрадь. Картинки с изображением животных | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | |
| 52. | | | Хороший ли я хозяин. | 1 | Речевая разминка. Отгадывание загадок Составление правил ухода за домашним животным (по выбору обучающихся). Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам. | Хозяин, питомец, уход за питомцем. | Учебник, рабочая тетрадь. Картинки с изображением животных | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | |
| 53. | | | Рассказы писателей о животных. | 1 | Речевая разминка. Отгадывание загадок Пересказ ранее изучавшихся на уроках чтения произведений о животных. Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» и т. д. | Пересказ. | Учебник, рабочая тетрадь. Картинки с изображением животных | Коррекция устной речи, слухового внимания, выразительной речи; развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. | |
| 54. | | | В зоопарке у зверей | 1 | Речевая разминка. Прослушивание стихотворения «Где | Названия животных зоопарка. Зоопарк. | Учебник, рабочая | Развитие зрительного восприятия, связной | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | обедал воробей?» Просмотр видеозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме. | | тетрадь. Сюжетные картинки по теме. | речи, памяти, пополнение и активизация словаря. | |
| 55. | | | Весенняя прогулка | 1 | Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Краткое описание происходящих действий на картинке и выявление их причин. Выкладывание ряда картин в правильной последовательности. Составление предложений по каждой картинке. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений. | Первоцветы, мать и мачеха, одуванчики | Сюжетные картинки по теме. | Развитие зрительного восприятия, связной речи, памяти, пополнение и активизация словаря. | |
| 56. | | | Ты пришёл к природе в гости. | 1 | Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Слушание коротких стихотворений о природе. Тренировочные упражнения в передаче радости (способность передавать интонацией чувства и эмоции) Беседа о правилах поведения на природе. Рисование природы. | Природа. | Сюжетные картинки по теме. | Коррекция устной речи, слухового внимания, выразительной речи; развитие слухового восприятия; памяти, просодической стороны речи. | |
| | | | | Это я - 5 часов | | | | | |
| 57. | | | Расскажи о себе. | 1 | Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах игра «Узнай себя». | Портрет | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки | Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, диалогической речи, пополнение и активизация словаря. | |
| 58. | | | Вещи в моем шкафу. Аккуратность и опрятность. | 1 | Речевая разминка. Знакомство с темой (ответы на вопросы на основе иллюстраций). | Обувь, одежда, гигиена, правила ухода за одеждой | Учебник, рабочая тетрадь. | Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, диалогической речи, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | <p>Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Беседа по содержанию.</p> <p>Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Беседа об обуви, ее видах, значении, уходе.</p> <p>Беседа об одежде, ее видах, значении, уходе.. Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Игра «Оденься правильно»</p> | | Сюжетные картинки «Обувь», «Одежда» | пополнение и активизация словаря. | |
| 59. | | | Мой дом и моя семья. | 1 | <p>Речевая разминка.</p> <p>Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья».</p> <p>Упражнение в установлении прямых родственных связей.</p> <p>Составление предложений по опоре.</p> | Родственные отношения старше-младше | Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки по теме. | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | |
| 60. | | | «Это слово говорят, если вас благодарят» | 1 | <p>Речевая разминка.</p> <p>Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Моделирование ситуации «Я хочу поблагодарить».</p> <p>Построение реплик-благодарностей по образцу.</p> <p>Проигрывание диалогов по теме.</p> <p>Дополнение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> | «Спасибо», «Большое спасибо», «Очень приятно!», «Я очень рада!» Правила ведения диалога. Речевые формулы: «Можно...пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...» | Сюжетные картинки по теме. | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. | |
| 61. | | | Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» | 1 | <p>Речевая разминка.</p> <p>Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>Моделирование возможных диалогов между героями картинки.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя.</p> <p>Игра-викторина по теме «Вежливые слова».</p> | Формулы вежливого обращения | Сюжетные картинки по теме. | Коррекция связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | |
| 62. | | | Поклонимся памяти героев | 1 | <p align="center">Школьная жизнь – 1 час</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию,</p> | Родина, солдат, победа, салют. | Сюжетные картинки с | Развитие зрительного внимания, слухового | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|--|----------------------------|---|
| | | | | <p>дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).</p> <p>Знакомство с традициями празднования «Дня Победы». Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Раскрашивание картинки.</p> | | изображение праздника | восприятия, диалогической речи, интонационной выразительности, пополнение и активизация словаря. |
| 63. | | Если друг попал в беду, помоги ему. | 1 | <p>Я и мои товарищи – 2 часа</p> <p>Речевая разминка. Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам</p> | «Чем могу тебе помочь», «Я тебе помогу» | Сюжетные картинки по теме. | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. |
| 64. | | Не надо больше ссориться. | 1 | <p>Речевая разминка. Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием</p> | «Прости, пожалуйста», «Я нечаянно», «Я не хотел» и др. | Сюжетные картинки по теме. | Развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания; коммуникативной функции речи, активация словарного запаса детей. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». | | | | |
| 65. | | «К нам весна шагает...» | 1 | Мир природы – 4 часа Речевая разминка. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Название первых весенних цветов. Отгадывание загадок. Зарисовка весенних цветов. | Времена года, весна, сезонные изменения. Подснежник, мать-и-мачеха, ветреница | Серии сюжетных картин. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложения с опорой на иллюстративный материал; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | |
| 66. | | Скоро лето! | 1 | Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!», пословицы, поговорки о лете. Подбор предложений к иллюстрации. Составление связных высказываний описательного типа на основе анализа иллюстраций. Отгадывание загадок. Зарисовка иллюстрации о лете. | Лето, каникулы, | Сюжетные и предметные картинки о лете. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложения с опорой на иллюстративный материал; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | |
| 67. | | Летняя одежда. | 1 | Речевая разминка. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Беседа «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Название предметов одежды и обуви. Летние месяцы | Сюжетные и предметные картинки о лете. | Коррекция связной речи через формирование умения составлять предложения с опорой на иллюстративный материал; развитие слухового и зрительного восприятия; памяти, внимания. | |
| 68. | | Летние развлечения. | 1 | Речевая разминка. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Слушание стихотворения о летних занятиях детей. | Правила поведения в лесу, на водоеме летом. | Сюжетные и предметные картинки о лете. | Развитие зрительного внимания, слухового восприятия, памяти, речи, пополнение и активизация словаря. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Беседа «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Составление предложений по сюжетным картинкам. Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Игра «Морские фигуры».</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

