

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа
№11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Речевая практика»

6 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП НОДА с УО (ИН)
Вариант 2.
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического
объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся, воспитанников с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4);
- 1.4 ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Данная группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой

группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Цель: совершенствование речевого опыта обучающихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

- ✓ Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов; помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- ✓ улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной

ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка воспитанника участвовать в коммуникации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» в 6 классе рассчитана на 34 часов (34 недели, 1 час в неделю.)

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (6 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - ✓ владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
 - ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- ✓ Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Речевая практика» по минимальному уровню: выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;

- ✓ изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя;
- ✓ при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- ✓ при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»:

- ✓ выполнять задания словесной инструкции;
- ✓ называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- ✓ внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- ✓ сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- ✓ называть свою улицу;
- ✓ участвовать в ролевых играх;
- ✓ слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности, подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания.

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

Школьная жизнь

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Использование форм обращения при извинении. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами (например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.). Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чисто говорков, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Подвижные игры

Отгадывание загадок. Воспроизведение содержания стихотворения через ритмические упражнения. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Игры в парах и группах.

Инсценируем сказку

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Дыхательные и артикуляционные упражнения.

Какой я дома. Я за порогом дома.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»). Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.

У нас праздник

Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Формулы «Поздравляю с », «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Моделирование возможных диалогов между героями картинке при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов при преподнесении подарков.

Сезонные изменения в природе

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок,

четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Описание впечатлений от рассматриваемой картины, иллюстрации, картинки. Времена года. Их признаки. Название месяцев. Сезонная одежда. Составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Чистота-залог здоровья

Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Наименование раздела	количество часов	
1	Школьная жизнь	3
2.	Я и мои товарищи	5
3.	Я дома	3
4.	Я за порогом дома	8
5.	Играем в сказку	5
6.	Мир природы	7
7.	Это я!	3
	Итого:	34 ч.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.

Технические средства: компьютер.

Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, сказки, дидактические игры, стихи, загадки, чисто говорки.

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, набор карточек с артикуляционными упражнениями, компьютерные презентации, игры, игровая атрибутика, игрушки, настольные игры, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.

Учебник, рабочая тетрадь С.В. Комаровой «Речевая практика» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Дополнительная литература для учителя

- 1) В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 5 – 9 классах вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс» 1995 год.
 - 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007 г.
 - 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993
- Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1	Праздник знаний.	1		
2	Кто работает в школе?	1		
3	Соблюдение правил поведения в школе.	1		
4	Времена года: осень.	1		
5	«Осенние зарисовки».	1		
6	Сезонная одежда: осень.	1		
7	Осенние забавы. Подвижные игры насвежем воздухе.	1		
8	Путешествие на ферму.	1		
9	Домашние животные и птицы.	1		
10	Проверочная работа.			
11	Путешествие в лес.	1		
12	Животные и птицы дальних стран.	1		
13	Я иду в магазин.	1		
14	Виды продуктов – товаров.	1		
15	Проверочная работа.			
16	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди».	1		
17	Семейные традиции и праздники».	1		
18	Праздник «День рождение».	1		
19	Времена года: зима.	1		
20	Сезонная одежда: зима.	1		
21	Зимние забавы. Подвижные игры насвежем воздухе.	1		
22	Я путешествую по миру.	1		
23	Я путешествую на транспорте.	1		
24	В мире профессий.	1		
25	По страницам сказок К. Чуковского.	1		
26	Зимние развлечения.	1		
27	Азбука здоровья - личная гигиена.	1		

28	Режим дня.	1		
29	Праздник весны!	1		
30	Я собираюсь на весеннюю прогулку.	1		
31	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	1		
32	Вежливые слова.	1		
33	Поведение в автобусе.	1		
34	Итоговая работа.			

56	Азбука здоровья.
57	Праздник «День трудящихся».
58	Праздник «День Победы».
59	Я иду на день рождение!
60	Промежуточный контроль успеваемости.
61	«Как я гостей встречал».
62	Инсценированные отрывки из сказки А. Милна «Винни-Пух и все, все, все...».
63	Весенние приметы.
64	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе.
65	Весенняя прогулка в парк.
66	Летние приметы.
67	«Летние игры». Подвижные игры.
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.
	Всего: