

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №11» г. Димитровграда

Согласовано:
Зам. директора по УМР
ОГКОУ «Школа №11» г. Димитровграда
_____ И.Ш. Лютая

Утверждаю:
Директор ОГКОУ «Школа № 11»
г. Димитровграда
_____ С.Г. Скопцова

***Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
4 а класса
2024 – 2025 уч.год***

Учитель: Е.М. Абрамова

Рассмотрено на заседании МО
учителей школы №11
протокол № от 29. 08. 2024г.
Руководитель МО: _____

г. Димитровград
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023: ФАОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класс. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год, Годового календарного учебного графика школы на 2024-2025 учебный год.

Цель:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими

русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 170 уроков, 5 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;
Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

индивидуально-личностные качества
социальные (жизненные) компетенции обучающейся
социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

минимальный
достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Повторение	<p><i>Выделение</i> из текста предложений;</p> <p><i>Различение</i> предложений законченных и незаконченных.</p> <p><i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p><i>Составление и распространение</i> предложений.</p>	14
2	Звуки и буквы	<p><i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ъ знаками.</p> <p><i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ъ знаков.</p> <p>Написание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу:</i></p> <hr/> <p><i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов: <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p>	58

		<i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	
3	Слово	<i>Знакомство с понятием «имена собственные».</i> <i>Составление словосочетаний</i> по заданному слову с предлогом. <i>Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.</i>	52
4	Предложение	<i>Членение речи на предложения; установление связи между словами в предложениях по вопросам; классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Самостоятельное написание предложенной работы, применение полученных знаний.</i>	36
5	Повторение	<i>Корректирование</i> деятельности с учетом выявленных недочетов.	10
	<i>Итого</i>		170

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во час.
	Повторение 14ч	

1	День знаний Повторение.	1
2	Повторение. Предложение.	1
3	Работа с незаконченным предложением	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Проверочная работа	1
6	Предложение и его схема.	1
7	Распространение предложений.	1
8	Порядок слов в предложении.	1
9	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
10	Выделение в предложении названий предметов	1
11	Контрольная работа № 1.	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Составление предложений по сюжетной картинке. Выделение в предложении названий предметов, признаков.	1
14	Составление предложений по предметной картинке.	1
	Звуки и буквы 58ч	
15	Звуки и буквы Алфавит	1
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
17	Ударные и безударные гласные.	1
18	Письмо под диктовку	1
19	Различение ударных и безударных гласных	1
20	Правописание безударных гласных.	1
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
22	Написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
23	Проверка безударной гласной в слове.	1
24	Закреплять навык правописания безударных гласных.	1
25	Закреплять умение писать слова под диктовку	1
26	Составление связного текста из предложений.	1
27	Проверяемые безударные гласные.	1
28	Непроверяемые безударные гласные.	1
29	Твердые и мягкие согласные.	1
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
31	Обозначение мягкости согласных гласными	1
32	Закрепление умения писать слова с мягкими согласными	1
33	Проверочная работа работа «Обозначение мягкости согласных на письме гласными»	1
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
35	Контрольная работа № 2.	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Проверка безударной гласной в слове. Различение твердых и мягких согласных	1
38	Безударные гласные в слове.	1

39	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме гласными»	1
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
41	Повторение. Правописание слов на изученные орфограммы	1
42	Повторение пройденного материала	1
43	Написание жи-ши в словах.	1
44	Написание ча-ща в словах.	1
45	Написание чу-щу в словах	1
46	Различение правил правописания в словах.	1
47	Письмо сочетаний гласных с шипящими	1
48	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1
49	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1
50	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.	1
51	Перенос слов с разделительным ь	1
52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1
54	Упражнение правописания слов с разделительным ь.	1
55	Подбор слов на изученные правила.	1
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
58	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.	1
59	Проверочная работа Списывать печатный текст, выделять орфограммы с Ь.	1
60	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1
61	Закрепление пройденного	1
62	Звонкие и глухие согласные.	1
63	Различение звонких и глухих согласных.	1
64	Упражнение в различение звонких и глухих согласных	1
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
66	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
68	Написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
69	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1
70	Повторение пройденного материала.	1
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
72	Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах	1
	Слово 52 ч	
73	Правила правописания орфограмм в слове.	1

74	Письмо по памяти.	1
75	Контрольная работа № 3.	1
76	Работа над ошибками	1
77	Правила правописания слов.	1
78	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
79	Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах	1
80	Орфограммы в словах	1
	Упражнение с применением правил написания слов.	1
	Закрепление пройденного	1
	Слово. Названия предметов.	1
	Слово. Названия действий и признаков.	1
	Проверочная работа «Слово»	1
	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
	Выделение названий предметов в предложении.	1
	Письмо по памяти.	1
	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
	Упражнение в написании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
	Проверочная работа «Изменение предметов по вопросам»	1
	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
	Распознавание названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1
	Упражнение в постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	1
	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
	Повторение пройденного материала.	1
	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1
	Различение названий предметов, действий и признаков.	1

	Упражнение в умении задавать вопросы к словам.	1
	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
	Списывание с заданиями.	1
	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
	Составление предложений по картинкам	1
	Предлоги <u>по</u> , <u>к</u> , <u>от</u> , <u>над</u> , <u>о</u> , <u>в</u> , <u>на</u> со словами.	1
	Предлог <u>из</u> со словами.	1
	Предлог <u>за</u> со словами.	1
	Предлог <u>без</u> со словами.	1
	Проверочная работа	1
	Предлог <u>до</u> со словами.	1
	Предлог <u>про</u> со словами.	1
	Употребление предлогов в устной и письменной речи.	1
	Упражнение в употреблении предлогов в устной и письменной речи.	1
123	Различение и согласование на слух и на письме названия предметов, действий и признаков	1
124	Упражнение в умении задавать вопросы к словам	1
	Предложение 36ч	
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
126	Контрольная работа № 4.	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Списывание текста с заданиям. Деление текста на предложения.	1
129	Завершение начатого предложения.	1
130	Порядок слов в предложении.	1
131	Упражнение с деформированными предложениями	1
132	Связь слов в предложении.	1
133	Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу,	1
134	Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1
135	Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам	1
136	Письмо по памяти.	1
137	Проверочная работа «Предложение»	1
138	Предложения разные по интонации.	1
139	Повествовательные предложения.	1
140	Вопросительные предложения.	1
141	Упражнения в распознавании вопросительных предложений по интонации.	1
142	Восклицательные предложения.	1

143	Упражнения в распознавании восклицательных предложений по интонации.	1
144	Распознавание и выделение из текста повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
145	Списывание текста с заменой слов. Подбор заголовка к тексту	1
146	Письмо слов на изученные орфограммы	1
147	Правописание гласных и согласных в слове.	1
148	Упражнение в умении выделять в предложениях главные члены предложения	1
149	Название предметов, действий и признаков.	1
150	Выделение в предложениях главных членов предложения, признаки предметов по вопросам.	1
151	Повторение пройденного материала.	1
152	Название предметов, действий и признаков.	1
153	Упражнение в распознавании слов: предметов, действий и признаков	1
154	Предложение.	1
155	Определение границ предложений.	1
156	Работа с деформированным текстом.	1
157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1
158	Написание предложений и слов на изученные орфограммы	1
159	Письмо предложений и слов с изученными орфограммами.	1
160	Упражнение на установление связи предложений в тексте	1
	Повторение 10ч	
161	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
162	Второстепенные члены предложения.	1
163	Контрольная работа № 5.	1
164	Работа над ошибками.	1
165	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение предложений второстепенными словами.	1
166	Грамматический разбор предложения.	1
167	Повторение «Правописание безударных гласных».	1
168	Родственные слова.	1
169	Предлоги.	1
170	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1

Учебно - методическое обеспечение.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.

Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.