

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №11» г. Димитровграда

Согласованно:

Зам. директора по УМР

ОГКОУ «Школа №11» г. Димитровграда

\_\_\_\_\_  
И.Ш. Лютая

Утверждаю:

Директор ОГКОУ «Школа № 11»

г. Димитровграда

\_\_\_\_\_  
С.Г. Скопцова

***Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
4 а класса  
2024 – 2025 уч.год***

Учитель: Е.М. Абрамова

Рассмотрено на заседании МО  
учителей школы №11

протокол № от 29. 08. 2024г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_

г. Димитровград  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русскому языку» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023: ФАОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класс. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год, Годового календарного учебного графика школы на 2024-2025 учебный год.

### Цель:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

### Задачи:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими

русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Место учебного предмета учебном плане**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 170 уроков, 5 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

**Личностные результаты освоения программы включают:**

индивидуально-личностные качества  
социальные (жизненные) компетенции обучающейся  
социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:  
минимальный  
достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Предметные результаты освоения** с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
 деление текста на предложения;  
 выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
 самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Раздел                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | Повторение<br><b>Входная контрольная работа</b>             | <i>Выделение</i> из текста предложений;<br><i>Различение</i> предложений законченных и незаконченных.<br><i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении.<br><i>Составление и распространение</i> предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14           |
| 2        | Звуки и буквы<br><b>Административная контрольная работа</b> | <i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ъ знаками.<br><i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ъ знаков.<br>Написание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу:</i><br><br><i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов: <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | 58           |
|          |                                                             | <i>Правописание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 | Слово                                          | <i>Знакомство с понятием «имена собственные».</i><br><i>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</i><br><i>Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.</i>                                                                                                      | 52  |
| 4 | Предложение<br><b>Промежуточная аттестация</b> | <i>Членение речи на предложения; установление связи между словами в предложениях по вопросам; классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Самостоятельное написание предложенной работы, применение полученных знаний.</i> | 36  |
| 5 | Повторение                                     | <i>Корректирование деятельности с учетом выявленных недочетов.</i>                                                                                                                                                                                                                                               | 10  |
|   | <i>Итого</i>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 170 |

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

| № п/п | Тема раздела, тема и элементы содержания урока         | Кол-во час. |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------|
|       | <b>1 четверть 42ч</b>                                  |             |
|       | <b>Повторение 14ч</b>                                  |             |
| 1     | День знаний Повторение.                                | 1           |
| 2     | Повторение. Предложение.                               | 1           |
| 3     | Работа с незаконченным предложением                    | 1           |
| 4     | Завершение начатого предложения.                       | 1           |
| 5     | Проверочная работа                                     | 1           |
| 6     | Предложение и его схема.                               | 1           |
| 7     | Распространение предложений.                           | 1           |
| 8     | Порядок слов в предложении.                            | 1           |
| 9     | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1           |
| 10    | Выделение в предложении названий предметов             | 1           |

|    |                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|
| 11 | <b>Входная контрольная работа</b>                                          | 1 |
| 12 | Выделение в предложении названий предметов, признаков.                     | 1 |
| 13 | Составление предложений по сюжетной картинке.                              | 1 |
| 14 | Составление предложений по предметной картинке.                            | 1 |
|    | <b>Звуки и буквы 58ч</b>                                                   |   |
| 15 | Звуки и буквы Алфавит                                                      | 1 |
| 16 | Гласные и согласные звуки и буквы.                                         | 1 |
| 17 | Ударные и безударные гласные.                                              | 1 |
| 18 | Письмо под диктовку                                                        | 1 |
| 19 | Различение ударных и безударных гласных                                    | 1 |
| 20 | Правописание безударных гласных.                                           | 1 |
| 21 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.               | 1 |
| 22 | Написание гласных в ударной и безударной позиции.                          | 1 |
| 23 | Проверка безударной гласной в слове.                                       | 1 |
| 24 | Закреплять навык правописания безударных гласных.                          | 1 |
| 25 | Закреплять умение писать слова под диктовку                                | 1 |
| 26 | Составление связного текста из предложений.                                | 1 |
| 27 | Проверяемые безударные гласные.                                            | 1 |
| 28 | Непроверяемые безударные гласные.                                          | 1 |
| 29 | Твердые и мягкие согласные.                                                | 1 |
| 30 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.                      | 1 |
| 31 | Обозначение мягкости согласных гласными                                    | 1 |
| 32 | Закрепление умения писать слова с мягкими согласными                       | 1 |
| 33 | Самостоятельная работа «Обозначение мягкости согласных на письме гласными» | 1 |
| 34 | Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.                         | 1 |
| 35 | <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>                                   | 1 |
| 36 | Различение твердых и мягких согласных.                                     | 1 |
| 37 | Проверка безударной гласной в слове.                                       | 1 |
| 38 | Безударные гласные в слове.                                                | 1 |
| 39 | Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме гласными»             | 1 |
| 40 | Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.             | 1 |
| 41 | Повторение. Правописание слов на изученные орфограммы                      | 1 |
| 42 | Повторение пройденного материала                                           | 1 |
|    | <b>2 четверть 40ч</b>                                                      |   |
| 43 | Написание жи-ши в словах.                                                  | 1 |
| 44 | Написание ча-ща в словах.                                                  | 1 |
| 45 | Написание чу-щу в словах                                                   | 1 |
| 46 | Различение правил правописания в словах.                                   | 1 |

|    |                                                                            |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 47 | Письмо сочетаний гласных с шипящими                                        | 1        |
| 48 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.               | 1        |
| 49 | Проверочная работа. Письмо под диктовку.                                   | 1        |
| 50 | Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.                   | 1        |
| 51 | Перенос слов с разделительным ь                                            | 1        |
| 52 | Перенос слов с разделительным ь и без него.                                | 1        |
| 53 | Правило правописания слов с разделительным ь.                              | 1        |
| 54 | Упражнение правописания слов с разделительным ь.                           | 1        |
| 55 | Подбор слов на изученные правила.                                          | 1        |
| 56 | Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.           | 1        |
| 57 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1        |
| 58 | Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.       | 1        |
| 59 | Проверочная работа Списывать печатный текст, выделять орфограммы с Ь.      | 1        |
| 60 | Картинный диктант. Закрепление знаний.                                     | 1        |
| 61 | Закрепление пройденного                                                    | 1        |
| 62 | Звонкие и глухие согласные.                                                | 1        |
| 63 | Различение звонких и глухих согласных.                                     | 1        |
| 64 | Упражнение в различение звонких и глухих согласных                         | 1        |
| 65 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                    | 1        |
| 66 | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.       | 1        |
| 67 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.              | 1        |
| 68 | Написания звонких и глухих согласных на конце слова.                       | 1        |
| 69 | Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.          | 1        |
| 70 | <b>Административная контрольная работа</b>                                 | <b>1</b> |
| 71 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.          | 1        |
| 72 | Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах            | 1        |
|    | <b>Слово 52 ч</b>                                                          |          |
| 73 | Правила правописания орфограмм в слове.                                    | 1        |
| 74 | Письмо по памяти.                                                          | 1        |
| 75 | <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>                                    | <b>1</b> |
| 76 | Работа над ошибками                                                        | 1        |
| 77 | Правила правописания слов.                                                 | 1        |
| 78 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                    | 1        |
| 79 | Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом                   | 1        |

|                                                                                                          |                     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|                                                                                                          | словах              |   |
| 80                                                                                                       | Орфограммы в словах | 1 |
| Упражнение с применением правил написания слов.                                                          |                     | 1 |
| Закрепление пройденного                                                                                  |                     | 1 |
| <b>3 четверть 47ч</b>                                                                                    |                     |   |
| Слово. Названия предметов.                                                                               |                     | 1 |
| Слово. Названия действий и признаков.                                                                    |                     | 1 |
| Проверочная работа «Слово»                                                                               |                     | 1 |
| Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?                                  |                     | 1 |
| Различение названий предметов по вопросам кого? чего?                                                    |                     | 1 |
| Различение названий предметов по вопросам кому? чему?                                                    |                     | 1 |
| Различение названий предметов по вопросам кем? чем?                                                      |                     | 1 |
| Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?                                                  |                     | 1 |
| Выделение названий предметов в предложении.                                                              |                     | 1 |
| Письмо по памяти.                                                                                        |                     | 1 |
| Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.                 |                     | 1 |
| Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.                                                  |                     | 1 |
| Упражнение в написании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц.                           |                     | 1 |
| Проверочная работа «Изменение предметов по вопросам»                                                     |                     | 1 |
| Названия предметов. Закрепление знаний.                                                                  |                     | 1 |
| Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?               |                     | 1 |
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                                      |                     | 1 |
| Распознавание названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?                                |                     | 1 |
| Упражнение в постановке вопросов к названиям признаков предмета.                                         |                     | 1 |
| Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. |                     | 1 |
| Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.                       |                     | 1 |
| Контрольное списывание с заданиями.                                                                      |                     | 1 |
| Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.                                                 |                     | 1 |
| Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.                                                |                     | 1 |
| Различение названий предметов, действий и признаков.                                                     |                     | 1 |
| Упражнение в умении задавать вопросы к словам.                                                           |                     | 1 |
| Постановка вопросов к словам в предложении.                                                              |                     | 1 |
| Списывание с заданиями.                                                                                  |                     | 1 |
| Распространение предложений словами, обозначающими признаки                                              |                     | 1 |

|            |                                                                                               |          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|            | предметов.                                                                                    |          |
|            | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | 1        |
|            | Составление предложений по картинкам                                                          | 1        |
|            | Предлоги <u>по, к, от, над, о, в, на</u> со словами.                                          | 1        |
|            | Предлог <u>из</u> со словами.                                                                 | 1        |
|            | Предлог <u>за</u> со словами.                                                                 | 1        |
|            | Предлог <u>без</u> со словами.                                                                | 1        |
|            | Проверочная работа                                                                            | 1        |
|            | Предлог <u>до</u> со словами.                                                                 | 1        |
|            | Предлог <u>про</u> со словами.                                                                | 1        |
|            | Употребление предлогов в устной и письменной речи.                                            | 1        |
|            | Упражнение в употреблении предлогов в устной и письменной речи.                               | 1        |
| 123        | Различение и согласование на слух и на письме названия предметов, действий и признаков        | 1        |
| 124        | Упражнение в умении задавать вопросы к словам                                                 | 1        |
|            | <b>Предложение 36ч</b>                                                                        |          |
| 125        | Предложение. Выделение предложения из текста.                                                 | 1        |
| <b>126</b> | <b>Контрольная работа за 3четверть</b>                                                        | <b>1</b> |
| 127        | Деление текста на предложения                                                                 | 1        |
| 128        | Контрольное списывание с заданиями                                                            | 1        |
| 129        | Завершение начатого предложения.                                                              | 1        |
|            | <b>4 четверть 41ч</b>                                                                         |          |
| 130        | Порядок слов в предложении.                                                                   | 1        |
| 131        | Упражнение с деформированными предложениями                                                   | 1        |
| 132        | Связь слов в предложении.                                                                     | 1        |
| 133        | Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу,                                | 1        |
| 134        | Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка                                 | 1        |
| 135        | Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам   | 1        |
| 136        | Письмо по памяти.                                                                             | 1        |
| 137        | Проверочная работа «Предложение»                                                              | 1        |
| 138        | Предложения разные по интонации.                                                              | 1        |
| 139        | Повествовательные предложения.                                                                | 1        |
| 140        | Вопросительные предложения.                                                                   | 1        |
| 141        | Упражнения в распознавании вопросительных предложений по интонации.                           | 1        |
| 142        | Восклицательные предложения.                                                                  | 1        |
| 143        | Упражнения в распознавании восклицательных предложений по интонации.                          | 1        |

|            |                                                                                                      |          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 144        | Распознавание и выделение из текста повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | 1        |
| 145        | Р.р. Списывание текста с заменой слов. Подбор заголовка к тексту                                     | 1        |
| 146        | Письмо слов на изученные орфограммы                                                                  | 1        |
| 147        | Правописание гласных и согласных в слове.                                                            | 1        |
| 148        | Упражнение в умении выделять в предложениях главные члены предложения                                | 1        |
| 149        | Название предметов, действий и признаков.                                                            | 1        |
| 150        | Выделение в предложениях главных членов предложения, признаки предметов по вопросам.                 | 1        |
| <b>151</b> | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                      | <b>1</b> |
| 152        | Название предметов, действий и признаков.                                                            | 1        |
| 153        | Упражнение в распознавании слов: предметов, действий и признаков                                     | 1        |
| 154        | Предложение.                                                                                         | 1        |
| 155        | Определение границ предложений.                                                                      | 1        |
| 156        | Работа с деформированным текстом.                                                                    | 1        |
| 157        | Объяснение правописания слов на изученные правила.                                                   | 1        |
| 158        | Написание предложений и слов на изученные орфограммы                                                 | 1        |
| 159        | Письмо предложений и слов с изученными орфограммами.                                                 | 1        |
| 160        | Упражнение на установление связи предложений в тексте                                                | 1        |
|            | <b>Повторение 10ч</b>                                                                                |          |
| 161        | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.                                                  | 1        |
| 162        | Второстепенные члены предложения.                                                                    | 1        |
| 163        | <b>Контрольная работа за 4 четверть</b>                                                              | 1        |
| 164        | Дополнение предложений второстепенными словами.                                                      | 1        |
| 165        | Выделение главных и второстепенных членов предложения.                                               | 1        |
| 166        | Грамматический разбор предложения.                                                                   | 1        |
| 167        | Повторение «Правописание безударных гласных».                                                        | 1        |
| 168        | Родственные слова.                                                                                   | 1        |
| 169        | Предлоги.                                                                                            | 1        |
| 170        | Игра-путешествие по острову «Грамматика».                                                            | 1        |

#### **Учебно - методическое обеспечение.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.

Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.