

**ОГКОУ « Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УМР ____ Лютая И.Ш. _____ « ____ » _____ 20__ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ « Школа №11» г. Димитровграда ____ Скопцова С.Г. _____ « ____ » _____ 20__ г.
---	--

АДАптированная Рабочая программа учебного

предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 А КЛАСС 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Сидорова И.А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
- 1.3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24. 11. 2022 № 1026).
- 1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования ОГКОУ «Школа № 11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 – 9 класс).
- 1.5. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. / Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М: Просвещение, 2018.
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе знаний о психофизических и интеллектуальных возможностях обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений доступный большинству школьников, который необходим для социальной адаптации.

Учитывая разные возможности обучения в усвоении знаний , программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований. По возможности обучения обучающихся класса можно разделить на 3 группы.

К I группе можно отнести Имангулова Т. На уроках русского языка он допускает ошибки в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить может не всегда. Правила заучивает, но не всегда может успешно применить их на практике. Он владеет связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей ему нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов. Старается проявлять старательность и организованность в учебной деятельности. Сохраняет интерес к знаниям, адекватно реагирует на неудачи в обучении. Однако уровень овладения операциями синтеза, анализа, умения делать выводы и обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи не достаточно сформирован.

Ко II группе можно отнести Намаконова Д. , Елизарова В, Салмина Д, КузьминаС, Арсланову Л, которые на уроках русского языка нуждаются в разнообразных видах помощи(словесно-логической). Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они , после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Их деятельность нужно постоянно организовывать . трудности обучения письму проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Они заучивают правила правописания , но применяют их на практике механически.

К III группе относятся Матвеев Д, Штаненко Д, Хохлов А. Эти обучающиеся, которые овладевают учебным матери алом коррекционной школы на самом низком уровне. Этим учащимся требуется чёткое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое.

Цель данной программы: развивать у учащихся устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывать интерес к родному языку.

Русский язык является одним из основных предметов в школе для детей с ОВЗ. При обучении письму детей с нарушениями интеллектуального развития решаются те же **задачи**, которые решаются в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

Образовательные: - формировать и развивать у учащихся навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- обеспечивать общее развитие учащихся и формировать у них нравственные качества для дальнейшей успешной адаптации их в социуме;

Коррекционно-развивающие: коррекция речи и мышления, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;

Воспитательные: - воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность ведения тетрадей.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления обучающихся. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

В школе для детей с ОВЗ изучение основных тем по грамматике и правописанию носит сквозной характер и проводится на всех годах обучения. Упражнения по развитию связной речи сопутствуют всему курсу «Грамматики, правописания и развития речи». Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся, разных уровней обучаемости и усвоения знаний школьниками.

В 9 классе продолжается работа по изучению состава слова. Учащиеся закрепляют единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Упражняются в подборе однокоренных слов, в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Учатся образовывать сложные слова с соединительными гласными и без них. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и др.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомиться с именем существительным. Повторяют правописание падежных окончаний имен существительных. Знакомятся с несклоняемыми существительными. Повторяют правописание имен прилагательных. Упражняются в склонении и использовании личных местоимений. Обобщают знания о грамматических категориях глагола, с изменением глаголов по временам, числам и лицам. Учатся определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения, знакомятся с глаголами-исключениями. Изучение частей речи способствует развитию всех сторон речи, формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов, правописания местоимений.

В программу включены новые разделы. «Наречие». Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с «о» и «а» на конце. «Имя числительное» - понятие об имени числительном, числительные количественные и порядковые.

Учащиеся продолжают изучать простые и сложные предложения, предложения с обращением, прямой речью. Запись предложений с союзами, без союзов, со словами: который, когда, где, что, чтобы, потому что. Упражняются в постановке знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении. Последовательное расширение и углубление знаний учащихся о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию связной устной и письменной речи. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Работа над темой «Предложение» организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 9 классе большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников выражать свои мысли в письменной форме ограничены. Продолжается работа по привитию навыков делового письма: деловые бумаги, связанные с поступлением на работу, автобиография, доверенность, расписка. Обучение осуществляется по двум

направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг, в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии).

На уроках письма реализуются межпредметные связи, прежде всего за счёт введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Основная форма организации обучения письму является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития умственно отсталых учеников проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках письма сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, зрительный, словарный). Развитие речи учащихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по составлению плана текста, через обучение написанию изложений и сочинений.

Значимое место в системе уроков письма в 9 классе по-прежнему занимает работа над ошибками, которые допускают учащиеся в классных и домашних работах, в творческих и контрольных работах. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 9 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознаётся правильность своих действий, обнаружение совершённых ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Всего за учебный год – 136 часов. Из них:

- на проведение контрольных работ – 5 часов;**
- на проведение проверочных работ – 5 часов;**
- на проведение творческих работ – 4 часа;**
- на деловое письмо – 4 часа**

Учебный план

№	Раздел	Количество					
		часо в	контроль ных работ	провероч ных работ	сочинени й	изложений	Деловое письмо
1.	Повторение	9	1				
2.	Звуки и буквы	8		1			
3.	Состав слова	15	1		1		1
	Части речи						
	Имя	131		1		1	1
	Имя	9	1				
	Личные	10		1			
	Глагол	30	1				1
	Наречие	8		1	1		
	Имя	14	1			1	
4.	Предложение	11		1			1
5.	Повторение	9					
	За учебный	¹³⁶	5	5	2	2	4

Содержание учебного курса

Количество часов				
В неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
4 ч	40 ч	43	53 ч	136 ч

Повторение (предложение)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Развитие речи: обучение написанию сочинения с использованием личных наблюдений.

Части речи:

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Развитие речи: обучение написанию изложения с элементами рассуждения, написанию автобиографии.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Развитие речи: обучение написанию сочинения по репродукции картины Н.Рериха.

Местоимение

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.

Развитие речи: обучение написанию изложения по коллективно составленному плану и написанию заявления.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Изменение глаголов по временам. Правописание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа. Различение глаголов с –ться и –тся. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, способы проверки.

Развитие речи: обучение написанию изложения по самостоятельно составленному плану и сочинения по известной иллюстрации А.А.Митрофанова, заполнению анкеты.

Наречие: наречия, которые обозначают время, место, способ действия; правописание наречий с *а* и *о* на конце;

Имя числительное: количественные и порядковые числительные, правописание числительных от 5 до 20, от 50 до 80, от 500 до 900, числительные с *ь* знаком на конце; правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Предложение: Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение распространённое и нераспространённое. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложения.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Сложные предложения со словами *что, чтобы, потому что*.

Развитие речи: обучение написанию изложения по данному плану и опорным словам, сочинения по репродукции картины Маковского, заявления.

Повторение

Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание приставок. Итоговый урок (Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся .

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности освоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

За устные ответы:

- **оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- **оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя,

делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя;

- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. В 9 классе объём текста контрольного диктанта 75-80 слов.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя орфографическими ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценивание изложений и сочинений.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- **оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускаются 1-2 орфографические ошибки;

- **оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки;

- **оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

- **оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложени

Распределение учебной нагрузки

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Обучающие должны знать и уметь
I.	Повторение	9	Знать: что выражает предложение; предложения по цели высказывания; главные члены предложения; простое и сложное предложение; отличие простого предложения от сложного; Уметь: находить простое и сложное предложение, предложения с союзами и, но, а; предложение с однородными членами; оформлять объяснительную записку;
II.	Звуки и буквы	8	Знать: сколько букв в русском алфавите, что показывает ь,ъ знак, правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Уметь: подбирать проверочные слова, записывать слова с непроизносимой согласной, проверять непроизносимую гласную букву ударением.
II.	Состав слова	15	Знать: части слова, какие слова называются родственными; отличие приставки от предлога; Уметь: разбирать слова по составу; проверять безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова, различать приставку от предлога; находить сложные слова; оформлять автобиографию;
III.	Части речи	84	Знать: называть все известные части речи:
	Имя существительное	13	Знать: на какие вопросы отвечает имя существительное; что обозначает; как изменяется; Уметь: находить в предложении имя существительное; называть имена собственные; записывать имена существительные с шипящей на конце; склонять имена существительные; проверять то, что требует проверки; записывать слова с шипящей на конце; находить несклоняемые существительные;
	Имя прилагательное	9	Знать: на какие вопросы отвечает имя прилагательное; что обозначает; как изменяется; Уметь: находить прилагательные в предложении; согласовывать прилагательные с существительным; записывать прилагательные с шипящей; проверять безударные окончания прилагательных; склонять имена прилагательные;
	Местоимение	10	Знать: на какие вопросы отвечает местоимение; что обозначает; как изменяется Уметь: находить в предложении местоимения; склонять местоимения по лицам; правописание местоимений с предлогами; оформлять заявление;

	Глагол	30	Знать: на какие вопросы отвечает глагол, что обозначает, как изменяется; Уметь: находить глаголы в предложении и в речи; находить глаголы в неопределённой форме;
	Наречие	8	Знать: на какие вопросы отвечает наречие, что обозначает, как изменяется. Уметь: находить в предложении наречия, распознавать количественные и порядковые наречия, задавать вопросы к наречиям,
	Имя числительное	14	Знать: на какие вопросы отвечает числительное, что обозначает, как изменяется. Уметь: находить в предложении числительные, правильно записывать наречия 900, 200, от 20 до 80
IV.	Предложение	11	Знать: из чего состоит предложение, виды предложений по цели высказывания; Уметь: различать простое от сложного предложения, находить распространённое и нераспространённое предложения, разбирать предложение по членам; ставить запятую при однородных членах; находить в предложении обращение; оформлять обращение;
V.	Повторение	9	Знать: правописание в разных частях слова; отличие простого предложения от сложного; главные члены предложения;

Перечень контрольных работ по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Содержание контрольной работы
1	Простое и сложное предложение	Входной контрольный диктант № 1 «Знаки препинания в простом и сложном предложении»
1	Состав слова	Контрольный диктант № 2 «Состав слова »
3	Правописание имен прилагательных и местоимений	Контрольный диктант № 3 «Правописание имён прилагательных и местоимений»
4	Глагол	Контрольный диктант № 4 « Спряжение глаголов»
5	Закрепление изученного материала	Контрольный диктант № 5 « Итоговый»
6	Звуки и буквы	Проверочная работа № 1 « Звуки и буквы»
7	Имя существительное	Проверочная работа № 2 « Склонение имён существительных»

8	Имя прилагательное	Проверочная работа № 3 «Безударные окончания прилагательных»
9	Времена глагола	Проверочная работа № 4 «Изменение глагола по временам»
10	Наречие	Проверочная работа № 5» Порядковые и количественные наречия»
12	Изложение	Изложение с элементами рассуждения «Листопад»
13	Изложение	Изложение по плану и опорным словам «Маленький герой»
14	Сочинение	Сочинение по личным наблюдениям
15	Сочинение	Сочинение «В лесу мы гости»
16	Деловое письмо	1. Автобиография 2. Расписка 3. Анкета 4. Объявление

Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Требования к контролю и оценке определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (75 -80 слов);

подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

определять части речи;

составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2- й уровень

писать под диктовку текст с изученными орфограммами ;

пользоваться школьным орфографическим словарём;

решать орфографические задачи , опираясь на схему;

называть и различать части речи;

принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

Знать буквы, обозначать звуки буквами;

списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова ;

записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

находить начало и конец предложения (в начале большая буква и точка в конце);

участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

записывать по памяти своё имя, фамилию, отчество, а также домашний адрес.

Информационно-методическое обеспечение	
Для учителя	Для обучающихся

<p>1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. / Э.В. Якубовская, М.М. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Т.М. Лифанова</p> <p>«Русский язык» - Методические рекомендации 5 – 9 класс</p> <p>Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p style="text-align: center;">Москва</p> <p style="text-align: center;">«Просвещение 2016 г.»</p>	<p style="text-align: center;">Для учащихся:</p> <p>Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2006.</p>
---	---

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Дата		№ п/п	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Словарная и практическая работа	Формирование основного понятийного аппарата	Внутри предметная связь	Метапредметные связи	Виды коррекционных уроков
по плану	По факту								
I триместр 40 часов									
		1	Простое предложение	1	<i>Профессия</i>	Подлежащее, сказуемое, грамматическая основа	Знаки препинания в конце предложения. Правописание гласных после шипящих.	Связь с уроками биологии	Развивать процесс анализа и синтеза.
		2, 3	Простое предложение с однородными членами	2	<i>Агроном</i>	Интонация перечисления, распространённые и нераспространённые однородные члены	Безударные гласные в корне, разделительный ъ.	Связь с уроками биологии	Развивать умение использовать в речи предложения с однородными членами.
		4	Обращение	1	<i>Правонарушение, прогрессивный.</i> Определи границы	Знаки препинания при обращении	Повторение словарных слов изученных в 8 классе.	Связь с жизнью, уроками обществознания	Развивать умение использовать в речи предложения

				предложения. Акс. 106.				обращен	
		5,6	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	2	<i>Благодаря</i> Использование предложений в разных стилях речи. Акс. 105.	Знаки препинания в сложном предложении, части сложного предложения	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Связь с уроками биологии	Развивать процесс припоминания
		7,8	Сложное предложение со словами <i>который, когда, где, что, ...</i>	2	<i>Свидетельство</i> . Составить диалог между персонажам и сказки. Акс. 106.	Знаки препинания в сложном предложении, части сложного предложения		Связь с жизнью	Развивать умение делать выводы посылки
		9	Сочинение по личным наблюдениям	1				Связь с уроками чтением	Развивать письменную речь учащихся.

<p>Звуки и буквы.</p> <p>Цель: формировать языковую компетенцию: усваивать основные знания о языке и орфографические навыки; обобщать знания о проверке написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Задачи: различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме, обозначать мягкость согласных на письме; различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме, обозначать мягкость согласных на письме; разделительным Ъ; развивать фонематическую зоркость, обогащать и уточнять словарный запас, учить пользоваться словарем.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.</p>									
		10	Звуки гласные и согласные	1	<i>Телеграмма, агрессор.</i>	Обозначение гласных и согласных звуков буквами, отличие гласных звуков от согласных звуков	Алфавит. Безударные гласные в корне.	Связь с уроками истории	Развивать процесс анализа и синтеза
		11	Согласные звонкие и глухие	1	<i>Жюри, парашют.</i> Письмо па памяти.	Способы проверки написания согласных (путём изменения формы слова)	Однокоренные слова. Части речи.		Развивать процесс припоминания.
		12	Гласные ударные и безударные	1	<i>Аэрофлот.</i>	Способы проверки безударных гласных	Правописание гласных после шипящих.		Развивать слух, процесс анализа и синтеза
		13	Согласные твердые и мягкие. 1 4 Обозначение мягкости согласной буквой Ь.	2	<i>Авторитет</i>	Буквы, для обозначения мягкости согласных на письме	Разделительный Ъ; звонкие и глухие согласные.		Развивать процесс анализа и синтеза
		15	Разделительный Ъ и Ь знаки	1	<i>Окрестность, поместье.</i>	Случаи написания разделительного Ъ и Ь знаков	Знаки препинания в простом и сложном предложении; правописание имен собственных.	Связь с уроками истории, географии	Развивать процесс классификации; процесс припоминания.
		16	<i>е, ё, ю, я</i> в начале слова. Количество звуков и букв в слове	1	<i>Совершеннолетний, сознательность</i>	Уточнить, что количество звуков и букв не всегда совпадает	Гласные и согласные буквы и звуки.	Связь с жизнью. уроками обществознания	Развивать слуховые навыки.
		17	Тренировочные упражнения	1	<i>Оригинальный.</i> Состав пословицы, стр. 19 № 25.	Способы проверки согласных и гласных	Правописание притяжательных прилагательных.	Связь с жизнью	Развивать умение делать простые выводы

Состав слова

Цель: формировать языковую компетенцию: способность формулировать и высказывать собственное мнение, при этом формировать умение учиться, извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями и справочниками слова по составу.

Задачи: Учить разбирать слова по составу; упражнять в правописании приставок на согласную вне зависимости от согласную в зависимости от произношения, упражнять в образовании сложных слов; познакомить со сложносочиненными предложениями

Развивать слуховые анализаторы, развивать процессы анализа и синтеза

Воспитывать мотивацию к учебе.

		18,19	Состав слова	2	<i>Расправа, истязать.</i>	Состав слова, роль значимых частей слова	Знаки препинания в простом предложении.	Связь с уроками истории	Развивать процессы анализа и синтеза
		20	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова.	1	<i>Объединённый.</i>	Способы проверки написания гласных в корне	Знаки препинания в сложном предложении.	Связь с уроками географии	Развивать слуховые анализаторы.
		21	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1	<i>Рейхстаг.</i> Восстанови нарушенную связь слов в предложении, стр.27 №35	Способы проверки написания согласных в корне	Непроверяемые гласные и согласные.	Связь с уроками истории	Развивать грамматический слух.
		22	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1	Дополни текст данными словами. Акс. с.110.	Правописание приставок на согласную вне зависимости от произношения	Звонкие и глухие согласные.	Связь с уроками биологии	Развивать грамматический слух.
		23	Изложение с элементами	1	Коллективное составление			Связь с уроками	Развивать письменную речь.

			доказательства «Листопад»		плана.			биологии.	ую реч учащихся.
		24, 25	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения	2	<i>Комитет.</i> Письмо по памяти.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную	Звонкие и глухие согласные, состав слова.	Связь с жизнью, уроками СБО	Развивать процесс припоминания.
		26	Сложные слова	1	<i>Общезнание.</i>	Слова, образованные сложением корней	Словарные слова.	Связь с жизнью	Учить использовать в речи словарные слова.
		27	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них	1	<i>Адвокат.</i> «Как я помогаю маме в домашних делах».	Правильно писать и объяснять написание соединительной гласной в сложных словах, употреблять сложные слова в речи	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Связь с жизнью	Обогатить и уточнить активный словарь
		28	Сложносокращённые слова	1	<i>Окружение, Отчизна.</i> Составить текст-рассуждение. Акс. 112.	Образовывать сложносокращённые слова, употреблять их в речи	Сложные слова	Связь с историей, географией.	Расширить пассивный словарь
		29	Тренировочные упражнения	1	<i>Парламент, планетарий.</i>	Правописание приставок, правописание сложносокращённых слов	Состав слова.	Связь с жизнью, уроками истории	Развивать процесс припоминания, умения применения знания на практике

		30	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».	1					Развивать умение применять знания на практике
		31	Работа над ошибками	1	Составь открытое письмо к сверстникам.			Связь с жизнью	Учить самостоятельно анализировать допущенные ошибки
		32	Деловое письмо. Автобиография	1	<i>Обучение, обязанности.</i> Редактирование текста. Акс.110.	Способ написания деловых бумаг	Виды деловых бумаг.	Связь с жизнью	Развивать письменную речь учащихся.
			<p>Имя существительное.</p> <p>Цель: формировать языковую компетенцию способность формулировать и высказывать собственное мнение, при формировать умение учиться, извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями и справочниками</p> <p>Обобщить знания о грамматических категориях имен существительных.</p> <p>Задачи: учить находить несклоняемые имена существительные в тексте, правильно употреблять их в письменной и</p> <p>Обогащать и уточнять активный словарь;</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.</p>						
		33	Основные грамматические категории имени	1	<i>Бухгалтер, бухгалтерия.</i> «Чудесные	грамматические категории имени существительного	Имена собственные.	Связь с	Обогащать и уточнять активный

			существительного		превращения» стр.54 №72		Падежи имён сущест вительны х.	жи знь ю	словар
		34 , 35, 36	Правописание падежных окончаний имён существительных	3	<i>Митинг.</i> Нарисуй словесную картину к басне. №66, стр.50	Падежи и падежные окончания имён существительных	Связь с чтением.	Связь с уроками истории	Развив ть грамма ически строй речи.
		37	Изложение по данному плану «Большой пёстрый дятел»	1			.	Связь с природоведени ем	Развив письме ую реч учащих .

		38, 39	Несклоняемые имена существительные	2	<i>Исцелять, плантация.</i>	Находить несклоняемые имена существительные в тексте, составлять с ними словосочетания и предложения	Склонение фамилий.	Связь с жизнью	Обогатить и уточнить словарный запас учащихся.
		40	Имена существительные с шипящей на конце пящей на конце <u>II триместр 43 часа</u>	1	Продолжи текст по данному началу. Акс. 117.	Правописание имён существительных 3-го склонения с шипящей на конце	Склонение имён и отчesc	Связь с жизнью	Развивать устную письменную речь учащихся
		41	Имена существительные с шипящей на конце пящей на конце	1			тв.		
		42 43	Тренировочные упражнения на определение падежей II триместр 43 часа	2	Письмо по памяти. Написать заметку в стенгазету	грамматические категории имени существительного	Правописание приставок, сложносочинённых слов.	Связь с жизнью	Развивать процесс припоминания.

Имя прилагательное.

Цель: формировать языковую компетенцию: способность формулировать и высказывать собственное мнение, признание умение учиться, извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями и справочниками.

Обобщить знания учащихся об именах прилагательных.

		<p>Задачи: изменять прилагательные по числам и падежам; склонять прилагательные вместе с существительными, отвечать на падежному вопросу имени существительного.</p> <p>Развивать грамматический строй речи.</p> <p>Воспитывать интерес к предмету, мотивацию к учебе.</p>							
		44	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1		Грамматические категории имени прилагательного	Род, число, падеж существительных.	Связь с жизнью	Развивать грамматический строй речи.
		45 46 47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	3	Составить описание летнего ливня. Акс.117.	Падежи и падежные окончания имён прилагательных	Падежные окончания имён существительных.	Связь с жизнью	Развивать умение припоминать ранее изученное, использовать в новых условиях
		48 49	Имена прилагательные на <i>ий, ъя, ъе</i> .	2	Составь текст о древнем городе. №109, стр. 85.	Склонять и употреблять в речи прилагательные на <i>-ий, -ья, -ьи, -ье</i>	Правописание разделительного <i>ь</i> .	Связь с жизнью	Развивать грамматический строй речи.
		50 51	Тренировочные упражнения на правописание имён прилагательных	2	Описать внешность и характер своего товарища. Акс.116.		Окончания имён прилагательных. Правописание приставок.	Связь с жизнью	Развивать устную письменную речь учащихся
		52	Сочинение на тему «Мой товарищ»	1		9 Имя числительное		Связь с уроками чтения:	Развивать письменную речь учащихся
		<p>Личные местоимения.</p> <p>Цель: формировать языковую компетенцию: способность формулировать и высказывать собственное мнение, призыв к формированию у детей умения пользоваться средствами языка и речи для стилистически и лексически точного, орфографически грамотного высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Обобщить знания о личных местоимениях.</p> <p>Задачи: склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; расширять и уточнять словарный запас.</p>							
		53	Роль личных	1	<i>Вентиляция.</i>	Грамматические	Звонкие и		Уточнение

			местоимений в речи			категории личных местоимений	глухие согласные.		расшир словар учащих
		54	Лицо и число местоимений	1		Определять лицо и число местоимений, определять начальную форму местоимения	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Связь с жизнью	Развива процес анализа синтеза
		55 56	Склонение личных местоимений	2	Исправь речевые ошибки. Акс. 120.	Склонение личных местоимений	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных в ед. и множественном числе.	Связь с уроками чтения	Развива грамма ский ст речи.
		57 58	Личные местоимения с предлогами	2	<i>Кабинет.</i>	Правописание личных местоимений с предлогами	Словарные слова.		Развива процес анализа синтеза
		59	Контрольный диктант №2 по теме «Правописание имён прилагательных и местоимений»	1					Развива умение примен знания практи
		60	Работа над ошибками	1	Написать письмо другу. Акс. 119.			Связь с жизнью	Развива умение самост ьно анализ ать допущ е ошиб
		61	Деловое письмо Расписка	1			Виды деловых бумаг	Связь с жизнью	Развива письме речь

		62	Повторение по теме «Личные местоимения»	1					
		<p>Глагол.</p> <p>Цель: обобщить знания о грамматических категориях глагола, формировать у детей умение пользоваться средствами точного, орфографически правильного и осознанного понимания речи в устной и письменной форме.</p> <p>Задачи: определять роль глагола в предложении; изменять глаголы по лицам и числам, определять спряжение по неопределённой форме в устной и письменной речи; правильно употреблять их в своей речи; правильно писать их; употреблять местоимениями 1,2,3 го лица.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.</p>							
		63	Грамматические признаки глагола	1	<i>Ликвидировать, ликвидация.</i>	Категории глагола, роль глагола в предложении	Лицо, число, спряжение глаголов.	Связь с уроками истории	Развивать умение обобщать, делать простые выводы
		64	Неопределённая форма глагола	1	<i>Авиация.</i>	Находить в тексте глаголы н.ф., правильно писать глаголы на <i>ть, чь, ти</i>	Однородные члены предложения.	Связь с уроками истории	Развивать процесс анализа, синтеза
		65	Спряжение глаголов	1	<i>Автономия</i>	Определять спряжение глаголов по неопределённой форме	<i>Не</i> с глаголами.	Связь с уроками географии	Учить пользоваться справочными материалами
		66 67	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений	2	<i>Агент, агитация.</i>	Писать личные окончания глаголов I и II спряжения	Глаголы исключения.	Связь с уроками истории	Развивать умение наблюдать языковые материалы, обобщать
		68 69	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	2	Продолжи объяснение. Акс. 122.	Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Неопределённая форма глаголов.		Развивать письменную речь учащихся
		70	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1	<i>Обычай.</i> Составить отзыв на стихотворение Еськова. Акс. 121.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Связь с уроками чтения	Развивать процесс анализа, синтеза
		71	Повелительная форма глагола	1	<i>Агрессия, агрессор.</i> Вспомнить и описать смешную историю из своей жизни.	Находить глаголы п.ф. в тексте, правильно использовать их в речи	Правописание <i>е в</i> .	Связь с жизнью	Развивать письменную речь учащихся.
		72	Правописание глаголов	1	<i>Администрато</i>	Правильно писать глаголы	<i>ь</i> в глаголах неопределённой	Связь с уроками	Развивать умение

			повелительной формы единственного и множественного числа		<i>р.</i> Составь отзыв о стихотворении. Акс. 121.	п.ф.	ой формы, повелительно й формы, 2 лица ед. числа.	чтения	обобща анализировать язык матери
		73	Изложение «Маленький герой»	1				Связь с жизнью	Развивать письменную речь учащихся
		74	Частица <i>не</i> с глаголами	1	Исправь ошибки в тексте. Акс. 120.	Правильно писать <i>не</i> с глаголами		Связь с уроками чтения	Учить видеть нелогичность ситуаций.
		75 76	Тренировочные упражнения по теме «Глагол»	2	<i>Архив, бетон.</i> Составить памятку о правилах поведения на производственной практике.	Грамматические категории глагола	Безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	Связь с уроками истории	Развивать процесс припоминания.
		77	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1				Связь с уроками природоведения	Развивать умение применения знания на практике
		78	Работа над ошибками	1	<i>Библиография</i>			Связь с уроками чтения	Развивать умение самостоятельно анализировать ошибки

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наречие.

Цель: познакомиться с неизменяемой частью речи – наречием.

Задачи: Учить находить наречия в тексте, ставить к ним вопрос от глагола, определять роль наречия в предложении.

Учить правильно писать на конце наречий *о* или *а*, определяя их написание по приставке.

Формировать у учащихся умение пользоваться средствами языка и речи для стилистически и лексически точного, осознанного понимания речи в устной и письменной форме.

Уточнять и расширять словарный запас.

Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

		79	Понятие о наречие	1	<i>Гарнитур.</i> Образование наречий противоположных данным.	Грамматические категории наречий		Связь с уроками чтения	Расширение лексического строя языка
		808182	Наречия, обозначающие время, место и способ действия	3	<i>Организация, ежемесячный.</i> Как надо готовить домашнее задание? Акс.125.	Грамматические категории наречий	Словарные слова.	Связь с жизнью	Развитие процессов анализа и синтеза

		83	Сочинение «В лесу мы гости»	1				Связь с уроками биологии	Развивать письменную речь учащихся.
			<u>III триместр 53 часа</u>						
		84, 85	Правописание наречий с о и а на конце	2	<i>Дубликат.</i> Составление текста-описания, используя наречия. Акс.124.	Писать на конце наречия о или а , определяя их написание по приставке	Правописание приставок.	Связь с жизнью	Учить использовать наречия речи.
		86	Деловое письмо. Анкета	1	<i>Единомысленник</i> Письмо по памяти.		Виды деловых бумаг	Связь с жизнью	Развивать процесс припоминания.

		<p>Имя числительное.</p> <p>Цель: дать понятие об имени числительном.</p> <p>Задачи: учить находить числительное в тексте по вопросам, определять количественные и порядковые числительные.</p> <p>Развивать процессы дифференциации.</p> <p>Формировать у учащихся умение пользоваться средствами языка и речи для стилистически и лексически точного, образного понимания речи в устной и письменной форме.</p> <p>Воспитывать мотивацию к учебе.</p>							
		87	Понятие об имени числительном	1	<i>Заведующий.</i>	Грамматические категории имени числительного		Связь с жизнью	Учить использовать числительные в речи.
		88 89	Числительные количественные и порядковые	2	<i>Взаимообразно</i> Соотнеси поговорки с рисунками.	Грамматические категории имени числительного	ь в глаголах.	Связь с уроками физкультуры	Развивать процессы анализа и синтеза.
		90, 91	Правописание числительных от 5 до 20; 30	2	<i>За счёт.</i> Редактирование расписки. Акс.127.	Правописание числительных от 5 до 20; 30	Безударные гласные.	Связь с жизнью, уроками математики	Учить пользоваться справочными материалами.
		92, 93	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900 III триместр 45 часов Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900	1 1	<i>Биография.</i> Отредактируй расписку.	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900	Окончания имён прилагательных.	Связь с жизнью, уроками математик и	Учить видеть нелогичность ситуации.
		94,95	Правописание числительных 200, 300, 400, 90	2	<i>Восстание, воззвание.</i>	Правописание числительных 200, 300, 400, 90	Приставка и предлог.	Связь с жизнью, уроками математики	Развивать умение использовать числительные в речи.
		96	Деловое письмо. Доверенность	1				Связь с жизнью, уроками математики	Развивать процессы припоминания.
		97,98	Тренировочные упражнения на правописание числительных.	2	<i>Диагноз.</i>		о и а на конце наречий.	Связь с жизнью, уроками математики	Развивать умение обобщать и делать выводы.

									простейшие выводы.
		99	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание числительных и наречий».	1				Связь с биологией	Развивать умение применения знания на практике.
		100	Работа над ошибками.	1	<i>Досуг.</i>		Словарные слова.	Связь с жизнью	Развивать умение анализировать допущенные ошибки.
<p>Предложение. 16 часов</p> <p>Цель: уточнять и расширять знания учащихся о предложении.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывая свое мнение, умение вести диалог.</p> <p>Учить строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, обращением.</p> <p>Учиться правильно расставлять знаки препинания.</p>									
		102	Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений	2	апельсин Составление рассказа «Весна» по опорным словам.	Отличие предложений по интонации	изменение глаголов по числам	Связь с чтением	Развивать умение писать рецензию учащимся.
		103	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	2	Работа с поговорками.	Признаки однородных членов предложения	части речи .	Связь с уроками чтения	Развивать умение обобщать, делать простейшие выводы.

		104 105	Однородные члены предложения без союзов	2	Как на Руси появились фамилии?	однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Связь с уроками чтения	Расширение кругозора учащихся умение наблюдать языковые матери
		106 107	Однородные члены предложения с союзом и	2	отгадать загадки	между однородными членами ставится запятая, перед союзом и не ставится	простое предложение	связь с чтением	Развивать процесс анализа синтеза
		108 109	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	2	в тексте найти однородные члены предложения	между однородными членами ставится запятая, с союзом и запятая не ставится	безударные гласные в слове	Связь с уроками чтения	Развивать письменную речь учащихся.
		111 112	Знакомство с обращением	2	пожалуйста	слова –обращения произносятся с особой интонацией	Структурные различия между простым и сложным	связь с жизнью	Развивать процесс анализа синтеза

							предложениям и		
		113 114	Место обращения в предложении	2	записать предложения в порядке расположения рисунков .	обращения могут стоять в середине или конце предложений	Безударные гласные непроверяемые ударением.	Связь с уроками чтения	Развивать процесс анализа синтеза, письменную речь учащихся
		115	Проверочная работа по теме: Предложение	1	Рассказ «Путешествие ручейка»	Способы связи простых предложений	сомнительные гласные в слове	Связь с уроками чтения	Развивать умение наблюдения речевой материала.
		116	Работа над ошибками	1	вставить орфограммы в слова	находить ошибки в словах	сомнительные звонкие в слове	Связь с жизнью	Развивать письменную речь учащихся
			Повторение 14 ч						
		117 118	Состав слова	2	разобрать по составу слова	части слова	сомнительные согласные	Связь с уроками чтения	Учить использовать знания на практике
		11	Правописание гласных и	2	описать	Структурные различия между	текст	связь с	Учить анализировать

		9 12 0	согласных в корне и приставке		игрушку	простым и сложным предложениями		чтением	свои ош
		121 122	Имя существительное	2	Описать звуки дождя	Определять понятия «прямая речь», «слова автора»	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Связь с жизнью, уроками истории	Используй в речи предложения с прямой речью.
		123 124	Имя прилагательное	2	<i>легенда</i>	грамматические признаки прилагательного	состав слова	Связь с уроками чтения	Развивать умение Пользоваться справочными матери
		12 5 12 6	Глагол	2	составить по картине предложения	грамматические признаки глагола	Словарные слова.	Связь с уроками чтения	Развивать умение использовать знания на практике
		127 128	Деловое письмо.Объявление	2	Звуко-буквенный анализ слов. Словарные слова на букву А	Обозначение гласных и согласных звуков буквами, отличие гласных звуков от согласных звуков. Способы проверки написания согласных (путём изменения формы слова) Способы проверки безударных гласных	Состав слова	Связь с уроками чтения	Развивать процесс припоминания, умение использовать знания на практике
		129	Имя прилагательное	1	Грамматический разбор имени прилагательного. Словарные слова на буквы З, И.	Грамматические категории имени прилагательного. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Прилагательные на - <i>ий, -ья, -ье.</i>	Согласование с именем существительным	Развитие речи учащихся	Развивать процесс припоминания, умение использовать знания на практике
		130	Правописание личных местоимений	1	Грамматический разбор личных местоимений.	Грамматические категории личных местоимений.	Имя существитель	Связь с уроками	Развивать процесс припоминания

