

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

_____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ 20__ г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Социально- бытовой ориентировке»
АООП с УО (вариант 1)
6 а класс. 2024 – 2025 учебный год**

Учитель: Сыпина Марина Николаевна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

г. Димитровград
2024 г.

1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Социально - бытовой ориентировке» составлена для обучающейся ба класса Макаровой Анастасии. Данная обучающаяся также успешно обучается в классе. Она в основном понимает фронтальное объяснение учителя, запоминает изучаемый материал, но затрудняется сделать элементарные выводы и обобщения. Её отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

Данная адаптированная образовательная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
- 5.Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 6.Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желаний и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий —

исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Обучающаяся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

2 Общая характеристика учебного предмета.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны

способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Межпредметные связи:

СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Основной формой образовательного процесса являются:

- уроки изучения нового материала,
- комбинированные,
- обобщающие уроки,
- практические работы,
- экскурсии.

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие виды деятельности:

Беседы

Практические работы

Экскурсии

Сюжетно-ролевые игры

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:

- разнообразные по форме практические упражнения и задания,
- наглядные,
- демонстрация учебных пособий и образцов,
- технологические карты,
- практические работы,
- сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность: предмет не оценивается.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы организации обучения: урок

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа

Технологии обучения: индивидуальное обучение

Средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование

3 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Социально – бытовое ориентирование» изучается в 6 классе.

Программа предназначена для обучающихся 6 классов рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий:

- планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Социально – бытовому ориентированию» на конец школьного обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - представления о разных группах продуктов питания; - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; - понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов); - знание отдельных видов 	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; некоторые

<p>одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - пользование различными средствами связи, включая назначения; - решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание основных правил ухода за больным; - знание названий организаций социальной направленности и их назначения. Интернет-средства; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их. 	<p>навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
---	--

**5. Содержание учебного процесса
6 класс. СБО (34 ч.)**

Темы	Количество часов
Личная гигиена	3 ч.
Медицинская помощь.	3 ч.
Одежда.	4 ч.
Культура поведения.	2 ч.
Жилище.	4 ч.
Транспорт.	3 ч.
Торговля.	3 ч.
Средства связи	4 ч.
Семья	2 ч.
Питание.	6 ч.
	Итого: 34 ч.

Практические работы

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд. Написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей;

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.

Основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.

Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.

Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.

Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.

Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.

Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.

Учащиеся должны уметь:

Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.

Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.

Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.

Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.

Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.

Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.

Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

Выполнять образцы вязания. Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

Результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

-Результативность занятий по СБО обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями и воспитателями.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

коррекционно – обучающую;

коррекционно – развивающую;

коррекционно – воспитательную.

Межпредметные связи:

СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;

СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;

СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;

СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Основной формой образовательного процесса являются:

- уроки изучения нового материала,
- комбинированные,
- обобщающие уроки,
- практические работы,
- экскурсии.

Реализация практической части рабочей программы по СБО.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится

- экскурсиям (на промышленные предприятия, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения)
- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище»,
- демонстрации видеофильмов, презентации

Коррекционная работа

класс	Разделы программы	Коррекционная работа
6	«Питание»	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
6	«Личная гигиена»	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
6	«Одежда»	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
6	«Семья»	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
6	«Культура поведения»	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.
6	«Жилище»	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.
6	«Транспорт»	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта.
6	«Торговля»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.

6	«Средства связи»	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
6	« Медицинская помощь»	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щеткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениям (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса, учащиеся постепенно готовятся к семейной жизни.

Семья – это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и социально значимые умения:

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационные материалы (плакаты, таблицы)

Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, перфокарты, технологические карты)

Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа.

Календарно- тематический план СБО 6 класс

№ п / п	Раздел и тема урока	Дата		Обязательный минимум содержания программы	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Виды коррекции на уроке
		по плану	по факту			предметные	универсальные учебные действия	
1	2	3	4	5	6	11	12	13
1	1	Закаливание организма.		<p>Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.</p> <p>Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).</p> <p>Способы закаливания, правила и приёмы выполнения воздушных и водных процедур, физических упражнений.</p>	<p>Правила закаливания организма.</p> <p>Объяснение принципов закаливания.</p> <p>Способы закаливания.</p> <p>Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых.</p> <p>Дидактическая игра «Одевайся по сезону».</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма, обтирания; - правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на здоровый образ жизни (ЛУУД); - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД). 	Расширение кругозора

				Выбор сезонной одежды.				
2	1	Уход за руками и ногами.		<p>Уход за руками. Уход за ногтями и кожей рук, кремы. Уход за ногами. Уход за ногтями и кожей ног.</p> <p>Профилактика грибковых заболеваний.</p>	<p>Уход за кожей рук и ногтями. Мытьё рук.</p> <p>Косметические средства для ухода за кожей рук. Как бороться с потливостью рук. Сюжетно-ролевая игра «В маникюрном салоне». Ноги тоже требуют ухода. Как снять усталость ног. Педикюр. Трещины на пятках, потливость ног.</p> <p>Косметические средства для ухода за ногами.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; - подбирать косметические средства для ухода за кожей рук. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать косметические средства для ухода за ногами 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД). - формирование установки на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении (ЛУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД). 	<p>Учить находить причинно-следственные связи и Развивать 14А мониторинг</p>
3	1	Значение опрятного вида человека. Пришивани е пуговиц.		<p>Значение опрятного вида человека.</p> <p>Правила безопасной работы. Мелкий ремонт одежды (пришивания пуговиц).</p>	<p>Знакомство со стихотворением А.Барто «Девочка чумазая». Правила личной гигиены, внешнего вида.</p> <p>Приспособления для ремонта одежды и её хранения в определённом месте – в ящике для рукоделия.</p> <p>Мелкий ремонт</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования; - правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (ЛУУД); - формировать умение использовать речь для планирования и 	<p>Развивать 14А мостоятельность, мелкую моторику</p>

					одежды (подготовительные работы). Чтение рассказа М.Майна «Пуговица». Правила пришивания пуговиц. Рассказ по схеме.	ами, электронные реверсивные приборами и бытовыми химическими средствами. Уметь: - пришивать пуговицы.	регуляции своей деятельности (КУУД). – формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).	
4	1	Пришивание вешалок, петель, кнопок и крючков.		Мелкий ремонт одежды (пришивание вешалок, петель, крючков, кнопок).	Правила пришивания петель, вешалок, кнопок, крючков. Загадка: «В раздевалке я служу, на весу пальто держу». Объяснение правил пришивания вешалки.	Уметь: - пришивать вешалки, петли, крючки, кнопки.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД).	Развивать мелкую моторику
5	1	Зашивание распоровшегося шва.		Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва).	Работа с наглядными пособиями. Зарисовка в тетрадь. Порядок зашивания распоровшегося шва. Правила подшивания платья, брюк, рукава.	Уметь: - подшивать платья, брюки, рукава; - зашивать одежду по распоровшемуся шву.	- формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД); - формировать умение задавать вопросы (КУУД).	Развивать умение планировать и выполнять работу

6	1	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Правила и приёмы стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Объяснение правил стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Беседа по вопросам. Подбор моющих средств для стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; - стирать изделия из хлопчатобумажных и шелковых тканей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей) (ЛУУД); - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение проводить сравнение (ПУУД). 	Развивать 16А контроль
7	1	Утюг. Правила т/б при работе. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	Правила техники безопасности при работе. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.	Утюг. Символы обозначения температуры нагрева на утюге. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами. Порядок утюжки вещей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при работе с электронагревательными приборами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гладить изделия с помощью утюга. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать деятельности на уроке (РУУД); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД). умение совместно с учителем и одноклассникам и давать оценку - формировать 	Развивать умение применять полные знания на практике Разв

							умение выполнять учебную задачу (РУУД).	иват ь уме ние пла нир оват ь рабо ту тике
8	1	Уход за обувью.		Правила ухода за обувью.	Виды обуви. Обувь :детская, женская, мужская. Обувь летняя, зимняя, демисезонная.	Знать: - правила и приёмы ухода за обувью Уметь: - различать обувь по сезону; - применять правила по уходу за обувью.	- формировать деятельности на уроке (РУУД); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД). умение совместно с учителем и одноклассникам и давать оценку - формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД)	Разв иват ь уме ние при мен ять пол учен ные знан ия на прак тике Разв иват ь уме ние пла нир оват ь рабо ту тике
9		Промежуточная аттестация.		Контрольно-обобщающий урок. Тестирование.				

10	1	Режим питания.		Режим питания, удельный вес молочных продуктов в рационе питания.	Правильное, рациональное питание. Понятия «пищевой рацион», «режим питания».	Иметь представление о: - режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (<i>ЛУУД</i>); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (<i>ПУУД</i>).	Развивать 18А мониторинг
11	1	Гигиена приготовления пищи.		Знакомство с понятием «гигиена приготовления пищи». Соблюдение правил приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне. Мебель и оборудование.	Правила гигиены приготовления пищи. Запись в тетрадь. Работа с таблицей. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.	Знать: - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; - правила пользования электроплитой.	- формирование умения принимать учебную задачу (<i>РУУД</i>); - формировать умение обобщать (<i>ПУУД</i>); - формировать умение строить монологическое высказывание (<i>КУУД</i>).	Развивать процесс припоминания
12	1	Сервировка стола к ужину. Меню ужина.		Сервировка стола к ужину с учётом различных меню	Понятие «сервировка стола». Столовые приборы для сервировки стола к ужину. Какие салфетки потребуются во время ужина.	Уметь: - сервировать стол к ужину с учётом различных меню.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (<i>ЛУУД</i>);	Развивать гибкость мыслительных

					Цветы на столе.		- формировать умение проводить классификацию, указывая на основание классификации (ПУУД).	процессы
13	1	Хранение продуктов и готовой пищи.		Знакомство с правилами и приёмами хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание.	Работа с таблицей. Запись сроков хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов - холодильник. Его назначение, устройство. Уход за холодильником.	Знать: - правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.	- формировать умение проговаривать последовательно действия на уроке (РУУД); - формировать умение устанавливать аналогии (ПУУД).	Развивать логику мышления
14	1	Определение срока годности.		Знакомство со способами выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.	Определение срока годности продуктов. Правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху.	Знать: - правила определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения.	- формировать умение выполнять учебную задачу (РУУД); - формировать умение проводить сравнение, объясняя критерии сравнения (ПУУД).	Повышение уровня общего развития
15	1	Приготовление блюд из круп.		Приготовление каши.	Знакомство с видами круп. Дидактическая игра «Каша-крупя». Виды каш: вязкая и рассыпчатая.	Знать: - способы первичной и тепловой обработки изделий из круп. Уметь:	- формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение осуществлять	Развивать стремление к самостоятельности

						- варить кашу на воде и молоке.	самоконтроль (РУУД).	ьности.
16	1	Приготовление блюд из макаронных изделий.		Приготовление отварных макарон.	Виды макаронных изделий. Способы приготовлений блюд из макаронных изделий.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать макаронные изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение совместно с учителем и одноклассникам и давать оценку деятельности на уроке (РУУД). 	Развивать умение комментировать свои действия
17	2	Приготовление блюд из картофеля.		Приготовление блюда из картофеля и других овощей. Использование нагревательных приборов для приготовления блюда из картофеля.	Овощи. Из истории картофеля. Способы приготовления картофеля. Блюда из картофеля. Названия блюд. Время приготовления. Составление рецепта картофельного пюре». Экономная чистка картофеля.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки изделий из овощей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать картофель и готовить пюре; - готовить запеканки из овощей. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (РУУД). 	Развивать умение комментировать свои действия в полном объеме

18	1	Приготовление блюд из молока.		Приготовление блюд из молока. Использование посуды для приготовления блюда из молока.	Удельный вес молочных продуктов в рационе питания. Способы приготовления блюд из молока.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки изделий из молока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить запеканки из творога; - оформлять готовые блюда. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД). 	Поддерживать интерес к учебному труду
19	1	Приготовление блюд из творога.		Приготовление блюд из молока. Использование посуды для приготовления блюда из молочных продуктов.	Блюда из молочных продуктов. Названия блюд. Время приготовления. Составление рецепта «Запеканка из творога».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки изделий из молока и молочных продуктов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить запеканки из творога; - оформлять готовые блюда. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД). 	Развивать умение комментировать выполнение заданий

20	1	Приготовление блинчиков.		Использование посуды для приготовления теста для блинов, посуды для выпекания блинов.	Составление рецепта «Блинчики». Время приготовления.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки продуктов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить блинное тесто; - выпекать блинчики; - оформлять и подавать готовые блюда 	<p>формировать умение определять правила работы в группах (ЛУУД);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение осуществлять самоконтроль (РУУД). 	Развивать умение комментировать выложенные задания.
21		Контрольный – обучающий урок.						
22	1	Состав семьи учащихся. Родственные отношения.		Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.).	Имя, фамилия и отчество членов семьи учащихся. Объяснение происхождения отчества. Заполнение таблицы «Состав семьи». Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность. Рассказ о своей семье по	<p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятии «семья», - составе семьи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав своей семьи, имена, отчества родителей; - место 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение овладевать умением поиска и выделения необходимой информации (ПУУД). - формирование умения 	Способствовать обогащению словарно-запасов. Повышение

					составленной таблице. Составление генеалогического древа.	работы и должность родителей. Знать: - имена, отчества близких родственников в.	принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (ПУУД).	уровня общего развития, учиться устанавливать связи
					3 – триместр			
23		Права и обязанность и каждого члена семьи.		Права и обязанности каждого члена семьи.	Каждый человек имеет права и обязанности, которые необходимо создать в обществе, в семье. Основные права и обязанности в семье. Обсуждение проблемных ситуаций по иллюстрациям.	Иметь представление о: - распределении хозяйственных бытовых обязанностей между членами семьи	- формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке (РУУД); - формировать умение строить монологическое высказывание (КУУД).	Учить выделять существенные признаки
24	1	Гигиенические требования к жилому помещению. Уход за полом.		Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от	Основы гигиены быта – соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Объяснение гигиенических требований,	Знать: - гигиенические требования к жилому помещению. Уметь: - ухаживать	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД); - формировать умение обобщать	Развивать гибкость мыслительных процессов

				его покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковёр). Средства по уходу за полом.	запись в тетрадь. Меры по обеспечению гигиенических требований. Составление таблицы: вид покрытия пола – средства ухода – вид ухода. Рассказ по таблице.	за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства	(ПУУД).	цесс ов
25	1	Повседневная уборка квартиры. Пылесос.		Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Использование пылесоса при уборке комнаты.	Нахождение человека в помещении. Пыль и грязь, вредные для здоровья. Сухая повседневная и влажная уборка помещения. Цель, правила уборки помещений. Последовательность мытья полов. Подбор предметов для влажной уборки. Загадка: «хлопотун Егорка взялся за уборку. В пляс по комнате пошёл, оглянулся – чистый пол». Пословица «Поспешись – людей насмешишь». Пылесос и его устройство. Приёмы работы. Насадки. Основные правила ТБ и пользования пылесосом.	Знать: - правила и последовательность сухой и влажной уборки. - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Уметь: - производить сухую и влажную уборку помещения.	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД); - формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (РУУД). - формировать умение под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (РУУД).	Развивать мыслительный процесс сравнения, самостоятельность
26	1	Комнатные растения.		Комнатные растения (их назначение,	Знакомство с видами комнатных	Знать: - назначение	- формировать умение определять	Развивать

				допустимое количество и уход).	растений. Назначение комнатных растений. Допустимое количество. Уход за комнатными растениями (полив опрыскивание, пересадка).	комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. Уметь: - ухаживать за комнатными растениями.	правила работы в группах (ЛУУД); - формировать умение совместно с учителем и одноклассникам и давать оценку деятельности на уроке (РУУД).	умения применять полученные знания на практике.
27	1	Основные транспортные средства.		Основные транспортные средства.	Транспорт – это средство передвижения. Транспорт, который не выезжает за пределы города, - городской. Работа с дидактическим материалом.	Знать: - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - виды междугородного транспорта.	- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (ЛУУД).	Развивать умения припоминать.
28	1	Использование городского транспорта. Оплата проезда.		Использование городского транспортом. Оплата проезда (разовый проездной, единый билеты).	Виды оплаты за проезд: разовый билет, билет на несколько поездок, проездной билет, удостоверение. Порядок приобретения билетов. Расчёт стоимости проезда от дома до школы и обратно. Определение суммы денег,	Знать: - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); - порядок приобретения билетов и	- формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке (РУУД); - формировать умение проводить анализ учебного материала (ПУУД).	Развивать умения применять полученные знания на прак

					необходимой на проезд в течение недели, месяца.	талонов и компостирования талонов.		тике .
29	1	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений.	Знакомство с основными средствами связи (почта, телеграф, телефон), их назначением. Знакомство с почтой, видами почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	Рассказ учителя из истории развития средств связи (голуби, колокола, сигналы, ямская почта). Основные средства связи (почта, телеграф, телефон), их назначение. Виды почтовых отправлений. Отправка почтовых отправлений.	Иметь представление о: - назначении основных средств связи. Знать: - основные средства связи. Иметь представление о: - порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Знать: - виды почтовых отправлений .	- формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (ЛУУД). - формирование умения принимать учебную задачу (РУУД); - формировать умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (КУУД).	Расширять кругозор . Развивать процесс классификации.	

30	1	<p>Виды писем.</p> <p>Написание адреса и индекса на конвертах.</p>	<p>Знакомство с видами писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов.</p> <p>Знакомство с расчётом стоимости пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.</p>	<p>Виды писем. Знакомство с порядком отправки писем различных видов. Работа со справочником индексов.</p> <p>Стоимость пересылки. Правила написания индекса и адреса на конвертах.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- находить по справочнику индекс предприятий связи.</p> <p>Знать:</p> <p>- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- записывать адреса с индексом на конвертах.</p>	<p>- формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке (РУУД).</p> <p>- формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом (ЛУУД);</p> <p>- формировать умение работать по плану, инструкции (РУУД).</p>	<p>Учить устанавливать навыки причинно-следственные связи и.</p> <p>Развивать стремление к самостоятельности.</p>
31	1	<p>Виды медицинской помощи.</p>	<p>Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация.</p> <p>Правила вызова «скорой помощи» и врача на дом.</p>	<p>Знакомство с видами медицинской помощи. Порядок вызова медицинской помощи.</p> <p>Вызов «скорой помощи». Запись на приём к врачу. Способы вызова врача на дом.</p>	<p>Иметь представление о:</p> <p>- порядке записи к врачу, приобретенная лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на</p>	<p>- формировать умение работать по плану (РУУД);</p> <p>- формировать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (ПУУД).</p> <p>- формировать умение</p>	<p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать самоконтроль.</p>

						<p>дом.</p> <p>Знать:</p> <p>- виды медицинско й помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- записывать ся на приём к врачу;</p> <p>- вызывать врача на дом.</p>	<p>оценивать усваиваемое содержание (ЛУУД);</p> <p>- формировать умение слушать и понимать речь других (КУУД).</p>	
32	1	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств.(раствор а йода, бриллиантового зелёного («зеленки»).	Наложение повязки или оказание первой медицинской помощи другу.	<p>Иметь представление о:</p> <p>- порядке записи к врачу, приобретен ия лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом.</p> <p>Знать:</p> <p>- виды медицинско й помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- записывать ся на приём к врачу;</p>	<p>- формировать умение проговаривать последовательно сть действий на уроке (РУУД).</p> <p>- формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом (ЛУУД);</p> <p>- формировать умение работать по плану, инструкции (РУУД).</p>	Развивать стремление к самостоятельности, мышлению, самоконтролю	

							- вызывать врача на дом.		
33	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.		Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	Изготовление кулончика-ингаляторов».	<p>Иметь представление о:</p> <p>- порядке записи к врачу, приобретенная лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом.</p> <p>Знать:</p> <p>- виды медицинской помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- записываться на приём к врачу;</p> <p>- вызывать врача на дом.</p>	<p>- формировать умение проговаривать последовательно действия на уроке (РУУД).</p> <p>- формировать умение устанавливать связь между целью деятельности и её результатом (ЛУУД);</p> <p>- формировать умение работать по плану, инструкции (РУУД).</p>	Развивать стремление к самостоятельности, мышлению, самоконтролю	
34	1	Итоговая аттестация.		Контрольно – обучающий урок.					

Список использованной литературы

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2011 год.
2. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
6. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
7. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
9. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителя к занятиям.

1. Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И. Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
2. Астафьев В.И., Черданцева А.Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.
3. Борисова М. Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.
4. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.
5. Дерюгина М. П. Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.
6. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.
7. Зайцев Г. Уроки Айболита: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1997.
8. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 1996.
9. Замыцкова О.И. Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.
10. Ищук В.В., Нагибина М.И. Домашние праздники. Ярославль, 2000.
11. Кияткина О. И. Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.
12. Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л. Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
13. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001.
14. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.
15. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М., 2002.
16. Снегирева А. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.
17. Старикова Е.В., Корчагина Г.А. Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.
18. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2002.
19. Усачев А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
20. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.
21. Чумаков Б.Н. Валеология: Курс лекций. М., 2002.