

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ И. Ш. Лютая

« 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ С. Г. Скопцова

« 30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
2г-3г-4г класс 2024 - 2025 учебный год**

Педагог-психолог: Самсонова
Ксения Сергеевна

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения

Протокол № _____ от « _____ »
_____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 класс).

- Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.

- Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

1.2 Цели и задачи

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса заключается в обогащении чувственного опыта детей, компенсации специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств, используя современные средства и оборудование (сенсорная комната).

Задачами стали:

- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- коррекция и развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие кинестетического восприятия;
- коррекция и развитие восприятия вкуса и запаха.

1.3 Краткие сведения о категории обучающихся

Дети с ТМНР, имеющие нарушение интеллекта (умственной отсталостью) в умеренной степени и тяжелой степени, характеризуются разным уровнем познавательного развития.

У таких детей имеется выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, вместе с тем уровень развития той или иной психической функции, сформированности практического навыка у детей одного возраста может быть существенно различен. Наряду с констатацией тяжелых нарушений всех высших психических функций (восприятия, воображения, памяти, мышления и речи) у детей с ТМНР отмечается своеобразная

мозаичность познавательного развития: отдельные способности могут быть более развиты на фоне общего состояния ребенка.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, с звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства альтернативной (невербальной) и дополнительной коммуникации. Присутствует нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, связной речи. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для детей характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за трудностей понимания обращенной речи длительно формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания механический, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Наиболее типичны для данной категории обучающихся трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего причина сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Перечисленные факторы совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка как в семье, так и в обществе.

1.4. Описание коррекционной направленности коррекционного курса

Коррекционная направленность коррекционного курса «Сенсорное развитие» обусловлена тем, что каждый раздел предмета носит коррекционный характер и направлен на коррекцию и развитие видов восприятия (зрительного, слухового, кинестетического, обонятельного, вкусового).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2.1 Специфика коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область. В основе коррекционных занятий по сенсорному развитию указанной группы обучающихся лежит идея сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли. Иначе говоря, это неврологический процесс, который организует ощущения от

собственного тела и из окружающей среды и позволяет эффективно использовать тело в окружающей среде. Нарушения сенсорной интеграции есть неэффективный неврологический процесс обработки сенсорной информации, получаемой от органов чувств, приводящий к трудностям в обучении, развитии и поведении. Зачастую, мышцы и нервы могут работать нормально, но существуют трудности в организации или интегрировании информации в мозге.

2.2 Общая характеристика коррекционного курса

К проведению занятий предъявляются следующие требования: светлое, проветриваемое помещение с достаточным местом для игр на ковре, музыкальное сопровождение, парты для выполнения письменных заданий, проведения настольных игр. Занятия строятся с учетом специфических особенностей развития с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), а именно проводятся в одно и то же время во второй половине дня. Нагрузка на нервную систему детей распределяется так, чтобы они не чувствовали усталости. Для этого используется чередование различных видов деятельности. Задания усложняются постепенно, от наиболее легких к более сложным.

2.3 Интеграция содержания коррекционного курса с содержанием других предметов учебного плана

Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации программы «Сенсорное развитие» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» неразрывно связано с предметами речь и альтернативная коммуникация, математика, человек, окружающий социальный мир, окружающий природный мир.

3 МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На прохождение коррекционного курса «Сенсорно развитие» во 2, 3, 4 классах отведено 68 часов в год (34 недели по 2 часа).

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1) Зрительное восприятие:

- умение проследить взглядом за близко расположенным и удаленным движущимся предметом;
- фиксация взгляда на лице человека;
- умение узнавать и различать объекты по цвету, форме, величине;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете.

2) Слуховое восприятие:

- локализация неподвижного источника звука;
- проследивание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- умение соотносить звук и его источником;
- умение находить одинаковые по звучанию объекты.

3) Кинестетическое восприятие:

- адекватная эмоционально-двигательная реакции на прикосновения человека;

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
 - адекватная реакция на давление на поверхность тела, на соприкосновение с различными видами поверхности;
 - умение различать материалы по характеристика (температура, фактура, влажность, вязкость, плотность).
- 4) *Восприятие вкуса:*
- умение узнавать и различать продукты по вкусу;
 - умение различать основные вкусовые качества (горький, сладкий, кислый, соленый).
- 5) *Восприятие запаха:*
- адекватная реакция на запахи;
 - умение узнавать и различать объекты по запаху.

5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1) Раздел «Зрительное восприятие»

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета, формы, величины объектов. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа, слева от него.

2) Раздел «Слуховое восприятие»

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание ха близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию

3) Раздел «Кинестетическое восприятие»

Адекватная эмоционально-двигательная реакции на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на соприкосновение с различными видами поверхности. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)

4) Раздел «Восприятие запаха»

Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

5) Раздел «Восприятие вкуса»

Адекватная реакция на продукты, различных по вкусовым качествам и консистенции. Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебный план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных, практических лабораторных работ |
|-------|---------------------|------------------|---|
| 1 | Входная диагностика | 2 | |

| | | | |
|-------|----------------------------|----|--|
| | | | |
| 2 | Зрительное восприятие | 14 | |
| 3 | Слуховое восприятие | 8 | |
| 4 | Кинестетическое восприятие | 26 | |
| 5 | Восприятие запаха | 11 | |
| 6 | Восприятие вкуса | 5 | |
| 7 | Итоговая диагностика | 2 | |
| Итого | | 68 | |

2. Распределение учебной нагрузки по предметам

| № Раздела | Наименование раздела, темы | Количество часов | Обучающиеся должны знать и уметь |
|-----------|----------------------------|------------------|--|
| 1 | Входная диагностика | 2 | - |
| 2 | Зрительное восприятие | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать взгляд на лице человека; - проследить взглядом за близко расположенным и удаленным движущимся объектом; - знать основные цвета, формы; - знать название величин; - уметь узнавать и различать предметы по цвету, форме и величине |
| 3 | Слуховое восприятие | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - локализовать источник звука; - подражать звукам; - соотносить звук с его источником |
| 4 | Кинестетическое восприятие | 26 | <ul style="list-style-type: none"> - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на давление на поверхность тела; - адекватная реакция на соприкосновение с различными видами поверхности; - умение различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость, плотность) |
| 5 | Восприятие запаха | 11 | - узнавать и различать объекты по вкусу |
| 6 | Восприятие вкуса | 5 | - узнавать и различать объекты по запаху |
| 7 | Итоговая диагностика | 2 | - |

3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о:

- форме, цвете, величине;
- видах структуры поверхности;
- запахах, вкусах;
- звуках живой и неживой природы и др.

4. Основные умения обучающихся, которыми они должны владеть

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- уметь проследить взглядом за близко расположенным и удаленным движущимся предметом;
- фиксировать взгляд на лице человека;
- уметь узнавать и различать объекты по цвету, форме, величине;
- фиксировать взгляд на неподвижном предмете;
- локализовать неподвижный источник звука;
- проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализовать неподвижный удаленный источник звука;
- уметь соотносить звук и его источник;
- уметь находить одинаковые по звучанию объекты;
- давать адекватную эмоционально-двигательную реакцию на прикосновения человека;
- давать адекватную реакцию на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- давать адекватную реакцию на давление на поверхность тела;
- давать адекватную реакцию на соприкосновение с различными видами поверхности;
- уметь различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость, плотность);
- уметь узнавать и различать продукты по вкусу;
- уметь различать основные вкусовые качества (горький, сладкий, кислый, соленый);
- давать адекватную реакцию на запахи;
- уметь узнавать и различать объекты по запаху.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков представлены балльно-рейтинговой системой (БРС), где:

0 баллов - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 балл - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 балла – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 балла – выполняет самостоятельно, по подражанию, показу, образцу;

4 балла – выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной и невербальной);

5 баллов – выполняет действие самостоятельно.

6. Перспективное календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел и тема | Дата | |
|-----------------------------|---------------------|----------|----------|
| | | По плану | По факту |
| Диагностический блок | | | |
| 1 | Входная диагностика | | |
| 2 | | | |

| Раздел 2. Зрительное восприятие | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Фиксация взгляда на лице человека | | |
| 4 | Восприятие цвета. Красный | | |
| 5 | Восприятие цвета. Желтый | | |
| 6 | Восприятие цвета. Зеленый | | |
| 7 | Восприятие цвета. Синий | | |
| 8 | Ахроматические цвета: белый, черный, серый | | |
| 9 | Промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый | | |
| 10 | | | |
| 11 | Восприятие формы. Квадрат | | |
| 12 | Восприятие формы. Треугольник | | |
| 13 | Восприятие формы. Круг | | |
| 14 | Восприятие величины. Большой – средний – маленький | | |
| 15 | | | |
| 16 | Дидактические игры «Башенки», «Теневое лото», «Контурное лото» | | |
| Раздел 3. Слуховое восприятие | | | |
| 17 | Речевые звуки | | |
| 18 | | | |
| 19 | Бытовые шумы | | |
| 20 | | | |
| 21 | Звуки природы | | |
| 22 | | | |
| 23 | Звуки улицы | | |
| 24 | | | |
| Раздел 4. Кинестетическое восприятие | | | |
| 25 | Структура поверхности предметов: гладкий – шерховатый. Тактильное взаимодействие с предметами | | |
| 26 | | | |
| 27 | Структура поверхности предметов: гладкий – шерховатый. Тактильное взаимодействие с материалами | | |
| 28 | | | |
| 29 | Структура поверхности предметов: гладкий – шерховатый. Тактильное взаимодействие с материалами | | |
| 30 | | | |
| 31 | Плотность материалов: мягкий – твердый. Тактильное взаимодействие с предметами | | |
| 32 | | | |
| 33 | Температура материалов: холодный – горячий | | |
| 34 | | | |
| 35 | Влажность материалов: мокрый – сухой | | |
| 36 | | | |
| 37 | Вязкость материалов: жидкий – густой – сыпучий | | |
| 38 | | | |
| 39 | Я и пространство вокруг меня | | |
| 40 | | | |
| 41 | Позы и движения головы по показу | | |
| 42 | | | |
| 43 | Позы и движения рук по показу | | |
| 44 | | | |
| 45 | Содружественные движения рук | | |
| 46 | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 47 | Позы и движения ног по показу | | |
| 48 | | | |
| 49 | Позы и движения тела по показу | | |
| 50 | | | |
| Раздел 5. Восприятие запаха | | | |
| 51 | Знакомство с понятием «запах» | | |
| 52 | Запахи фруктов | | |
| 53 | | | |
| 54 | Запахи овощей | | |
| 55 | | | |
| 56 | Запахи ягод | | |
| 57 | | | |
| 58 | Приятные и неприятные запахи | | |
| 59 | | | |
| 60 | Запахи живой природы: цветы | | |
| 61 | Сравнение запахов | | |
| Раздел 6. Восприятие вкуса | | | |
| 62 | Знакомство с понятием «вкус» | | |
| 63 | Вкусовые качества продуктов: горький | | |
| 64 | Вкусовые качества продуктов: сладкий | | |
| 65 | Вкусовые качества продуктов: кислый | | |
| 66 | Вкусовые качества продуктов: соленый | | |
| Диагностический блок | | | |
| 67 | Итоговая диагностика | | |
| 68 | | | |

6. Ресурсное обеспечение рабочей программы учебного предмета

| Для учителя | Для обучающихся |
|--|---|
| <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 класс)</p> <p>Материалы сайта https://infourok.ru/</p> <p>Материалы сайта https://nsportal.ru/</p> | <p>Наглядный материал по темам.</p> <p>Раздаточный материал по темам.</p> <p>Дидактические игры по темам.</p> <p>Дидактические пособия по темам.</p> <p>Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши, ручки, фломастеры.</p> <p>Презентации по темам.</p> |

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ноутбук;
- интерактивный экран;
- проектор.