

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ И. Ш. Лютая

« 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа № 11» г.
Димитровграда

_____ С. Г. Скопцова

« 30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
2е класс 2024 - 2025 учебный год**

Учитель: Самсонова Ксения
Сергеевна

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения

Протокол № _____ от « _____ »
_____ 20__ г.

Г. Димитровград
2024 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023:

- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 – 4 класс).

- Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.

- Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

1.2 Цели и задачи

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса заключается в обогащении чувственного опыта детей, компенсации специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекции недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств, используя современные средства и оборудование (сенсорная комната).

Задачами стали:

- содействие развитию анализаторских видов восприятия;

- формирование способности к аналитико-синтетической деятельности (наблюдение, анализ свойств предметов и их сравнение, выделение существенных признаков);

- развитие представлений и знаний о сенсорных эталонах;

- содействие развитию общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.

1.3. Описание коррекционной направленности коррекционного курса

Коррекционная направленность коррекционного курса «Сенсорное развитие» обусловлена тем, что каждый раздел предмета носит коррекционный характер и

направлен на коррекцию и развитие моторики и графомоторных навыков, а также видов восприятия (кинестетическое и кинетическое, восприятие цвета, формы и величины, зрительное восприятие, слуховое).

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2.1 Специфика коррекционного курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область. В основе коррекционных занятий по сенсорному развитию указанной группы обучающихся лежит идея сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли. Иначе говоря, это неврологический процесс, который организует ощущения от собственного тела и из окружающей среды и позволяет эффективно использовать тело в окружающей среде. Нарушения сенсорной интеграции есть неэффективный неврологический процесс обработки сенсорной информации, получаемой от органов чувств, приводящий к трудностям в обучении, развитии и поведении. Зачастую, мышцы и нервы могут работать нормально, но существуют трудности в организации или интегрировании информации в мозге.

2.2 Общая характеристика коррекционного курса

К проведению занятий предъявляются следующие требования: светлое, проветриваемое помещение с достаточным местом для игр на ковре, музыкальное сопровождение (по необходимости), парты для выполнения письменных заданий, проведения настольных игр. Занятия строятся с учетом специфических особенностей развития детей с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), а именно проводятся в первой половине дня. Нагрузка на нервную систему детей распределяется так, чтобы они не чувствовали усталости. Для этого используется чередование различных видов деятельности. Задания усложняются постепенно, от наиболее легких к более сложным.

2.3 Интеграция содержания коррекционного курса с содержанием других предметов учебного плана

Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации программы «Сенсорное развитие» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» неразрывно связано с предметами речь и альтернативная коммуникация, математические представления, человек, окружающий социальный мир, окружающий природный мир.

3 МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На прохождение коррекционного курса «Сенсорное развитие» во 2 классе отведено 34 часа в год (34 недели по 1 часу).

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучающиеся должны уметь:

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;

- определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом: два-три предмета по основным параметрам: величины (размер, высота, длина, толщина); три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали); сериационные ряды из трех-четырех предметов по заданному признаку;
- различать: цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам; основные части хорошо знакомых предметов; наложенные изображения предметов (3-4 изображения); температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения; вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения; речевые и неречевые звуки; мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (три-четыре детали);
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять: отличительные и общие признаки двух предметов; различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться: в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения; на плоскости листа бумаги (выделять все углы); на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами; выделять части суток и определять порядок дней недели.

5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел 1. Моторика и графомоторные навыки

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2-3 звеньев. Координация движений. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие синхронности работы обеих рук. Штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки. Обводка и рисование по трафарету.

Раздел 2. Тактильно- двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Рисование пальчиками.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое восприятие

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов. Группировка предметов по форме. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины. Группировка предметов по 1-2 признакам. Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Работа в технике аппликации. Различение цветов и

оттенков. Составление сериационного ряда из 4-5 предметов разного цвета. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Раздел 5. Зрительное восприятие

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов. Профилактика и коррекция зрения. Нахождение отличий на наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов. Запоминание 3-4 предметов.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов

Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Восприятие чувства тяжести от разных предметов.

Раздел 7. Слуховое восприятие

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов. Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру. Звуковая имитация. Различение людей по голосу.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении, движения в заданном направлении. Ориентировка в поле листа. Разложение плоскостных и объемных предметов в вертикальном, горизонтальном поле. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Раздел 9. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Дни недели, их последовательность. Части суток, их последовательность. Измерение времени (сутки, неделя, год). Часы, их составляющие.

6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных, практических лабораторных работ
1	Диагностический блок	2	-
2	Моторика и графомоторные навыки	5	-
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	-
4	Кинестетическое и кинетическое восприятие	1	-
5	Восприятие формы, величины, цвета	7	-
6	Зрительное восприятие	4	-
7	Восприятие особых свойств предметов	2	-
8	Слуховое восприятие	4	-
9	Восприятие пространства	3	-
10	Восприятие времени	4	-
Итого		34	

2. Распределение учебной нагрузки по предметам

№	Наименование	Количество	Обучающиеся должны
---	--------------	------------	--------------------

Раздела	раздела, темы	часов	знать и уметь
1	Диагностический блок	2	-
2	Моторика и графомоторные навыки	5	- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев; - согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела; - рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях
3	Тактильно-двигательное восприятие	2	- определять на ощупь объемные предметы с разными свойствами; - определять на ощупь формы плоскостных предметов по контуру
4	Кинестетическое и кинетическое восприятие	1	- произвольно управлять движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном
5	Восприятие формы, величины, цвета	7	- названия геометрических фигур, обозначения цветов; - различать предметы по форме и цвету; - группировать предметы по форме и цвету; - сравнивать предметы; - составлять сериационные ряды из предметов по заданному признаку
6	Зрительное восприятие	4	- анализировать и синтезировать предметы, состоящих из нескольких деталей; - находить отличия на наглядном материале; - различать наложенные изображения предметов; - запоминать 3-4 предмета
7	Восприятие особых свойств предметов	2	- измерять температуру воздуха с помощью градусника
8	Слуховое восприятие	4	- дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов; - определять громкость и длительность звуков; - различать мелодию по характеру; - имитировать звуки; - различать людей по голосу
9	Восприятие пространства	3	- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; - ориентироваться в поле листа; - раскладывать плоскостные и объемные фигуры в вертикальном и горизонтальном поле;

			- ориентироваться на поверхности парты
10	Восприятие времени	4	- названия месяцев, их порядок; - названия времен года, их порядок; - названия дней недели, их порядок; - измерять время суток

3. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Обучающиеся должны усвоить следующие базовые представления о:

- форме, цвете, величине;
- времени;
- пространстве;
- вкусовых качествах и др.

4. Основные умения обучающихся, которыми они должны владеть

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть: объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом: два-три предмета по основным параметрам: величины (размер, высота, длина, толщина); три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);
- составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали); сериационные ряды из трех-четырех предметов по заданному признаку;
- различать: цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам; основные части хорошо знакомых предметов; наложенные изображения предметов (3-4 изображения); температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения; вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущение; речевые и неречевые звуки; мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (три-четыре детали);
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять: отличительные и общие признаки двух предметов; различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
- определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
- соотносить времена года с названиями месяцев;
- делать обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться: в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения; на плоскости листа бумаги (выделять все углы); на поверхности парты;
- словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами; выделять части суток и определять порядок дней недели.

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков представлены балльно-рейтинговой системой (БРС), где:

0 баллов - действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет);

1 балл - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;

2 балла – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;

3 балла – выполняет самостоятельно, по подражанию, показу, образцу;

4 балла – выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной и невербальной);

5 баллов – выполняет действие самостоятельно.

6. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Дата	
		По плану	По факту
Диагностический блок			
1	Входная диагностика		
Раздел 1. Моторика и графомоторные навыки			
2	Целенаправленные действия по инструкции педагога		
3	Игры и упражнения с мячом, ходьба по дорожке, полоса препятствий		
4	Развитие межполушарного взаимодействия		
5	Шнуровка		
6	Штриховка, работа с ножницами		
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие			
7	Определение свойств предметов (мягкий, жесткий)		
8	Работа с пластилином, рисование мальчиками		
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое восприятие			
9	Упражнения на смену положения туловища, движения в разных направлениях		
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета			
10	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник		
11	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб		
12	Различение цветов и оттенков		
13	Аппликация «Разноцветные заплатки»		
14	Величина предметов: большой, маленький		
15	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале		
16	Группировка предметов по форме, цвету, величине		
Раздел 5. Зрительное восприятие			
17	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов		
18	Определение изменений в предъявленном ряду картинок		
19	Нахождение отличий на наглядном материале		
20	Запоминание предметов		

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов			
21	Температурные характеристики предметов		
22	Восприятие чувства тяжести от разных предметов		
Раздел 7. Слуховое восприятие			
23	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов		
24	Громкость и длительность звуков, характер мелодии		
25	Звуковая имитация		
26	Голоса людей		
Раздел 8. Восприятие пространства			
27	Движения в заданном направлении		
28	Ориентировка в поле листа, на поверхности парты		
29	Вертикальное и горизонтальное расположение фигур		
Раздел 9. Восприятие времени			
30	Части суток и их последовательность		
31	Дни недели и их последовательность		
32	Месяцы, времена года и их последовательность		
33	Часы и их составляющие		
Диагностический блок			
34	Итоговая диагностика		

7. Ресурсное обеспечение рабочей программы коррекционного курса

Для учителя	Для обучающихся
<p>ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4).</p> <p>Материалы сайта https://infourok.ru/ Материалы сайта https://nsportal.ru/</p>	<p>Наглядный материал по темам. Раздаточный материал по темам. Цветные карандаши, листы бумаги, простые карандаши, ручки, фломастеры. Презентации по темам.</p>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ноутбук;
- интерактивный экран;
- оборудование кабинета коррекционно-развивающих занятий;
- оборудование спортивного зала.