

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
«Сенсорное развитие»  
6 класс  
2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2.  
Учитель: Рудь Л.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
  - 2) Общая характеристика учебного предмета.
  - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
  - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
  - 5) Содержание учебного предмета.
  - 6) Тематическое планирование.
  - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1 Нормативно - правовая база:

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» для обучающихся 6 класса со средней и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
2. 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
3. 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
4. 1.4 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся со средней и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
5. 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» со средней и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 6 класс;
6. 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
7. 1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся 6 класса, со средней и тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся. Программный материал по учебному предмету «Сенсорное развитие» предусматривает обучение школьников с 5 по 12 класс.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант 2) характерно интеллектуальное и психическое недоразвитие в тяжёлой степени.

Обучающиеся отличаются выраженным недоразвитием психических и умственных процессов, препятствующими освоению предметных учебных знаний. Дети характеризуются значительной степенью выраженности интеллектуального снижения и психического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка существенно снижен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У таких детей затруднено или формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь у некоторых ребят невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства вербальной и невербальной коммуникации.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено.

Особенность организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитию общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

**Задачи программы:**

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.
- 4) Развитие и коррекция восприятия запаха;
- 5) Развитие и коррекция восприятия вкуса.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В учебном плане коррекционные занятия «Сенсорное развитие» представлены с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часа в год. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*Личностные результаты освоения* АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в классе;
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты освоения** АООП образования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению:

*«Зрительное восприятие»*

- ✓ Узнавание основных цветов узнает и соотносит несколько дополнительных и градиент, знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;
- ✓ Узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более), выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции, различает предметы по высоте, длине, ширине.

*«Слуховое восприятие»*

- ✓ Нахождение одинаковых по звучанию объектов,
- ✓ Дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме,
- ✓ Понимает сложную (составную) словесную инструкцию.

*«Кинестетическое восприятие»*

- ✓ Различение материалов по вязкости (жидкий, густой).
- ✓ Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре.
- ✓ Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сажу, руки вверх).
- ✓ Знание направлений вправо/влево.
- ✓ Толерантность к различного рода вестибулярным стимуляциям (доступной для ребенка интенсивности).

*«Восприятие запаха»*

- ✓ Различает объекты по запаху (лимон, банан, огурец, какао).

*«Восприятие вкуса»*

- ✓ Узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия

школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел.

«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

1	<b>Зрительное восприятие</b>	<b>20</b>	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.
2	<b>Слуховое восприятие</b>	<b>8</b>	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука. Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения). Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука. Формирование умения соотносить звук с его источником. Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.
3	<b>Кинестетическое восприятие.</b>	<b>19</b>	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов. Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. Формирование адекватной реакции на положение тела. Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
4	<b>Восприятие запаха</b>	<b>5</b>	Формирование адекватной реакции на запахи Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.
5	<b>Восприятие вкуса</b>	<b>16</b>	Формирование адекватной реакции на запахи Формирование умения узнавать и различать объекты по вкусу.
Итого: 68 часов			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Технические и электронные средства обучения: аудиозаписи, набор картинок, постеров, таблиц.
2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, мячи, массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки), мозаики (крупные и мелкие), игры «Лото», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки.
3. Информационное обеспечение образовательного процесса:
  - Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
  - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
  - Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
  - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
  - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 1984.
3. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.
4. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2015.
5. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998.
6. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2014.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2016.
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2013.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2013.
10. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема	План	Факт	Кол часов
1	Обследование учащихся			1
2	Фиксация взгляда на лице человека.			1
3	Фиксация взгляда на неподвижном (светящемся) предмете, расположенном напротив ребенка: - на уровне глаз;			1
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка: - выше уровня глаз; - ниже уровня глаз.			1
5	Прослеживание взглядом за близко расположенным предметом: - по горизонтали (вправо/влево); - по вертикали (вправо/влево); - по кругу (против часовой стрелки); - вперед/назад.			1
6	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.			1
7	Узнавание цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.			1
8	Узнавание цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.			1
9	Узнавание цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.			1
10	Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.			1



11	Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.			1
12	Различение цвета объектов: - красный; -синий; -желтый; -зеленый; -черный.			1
13	Форм-ие навыков зрит-го анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)			1
14	Форм-ие навыков зрит-го анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)			1
15	Контроль знаний учащихся.			1
16	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов			1
17	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.			1
18	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.			1
19	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.			1
20	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: -справа; -слева.			1
21	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: -справа; -слева.			1
22	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: -справа; -слева.			1
23	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: -справа; -слева.			1
24	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: -справа; -слева.			1

25	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.			1
26	Локализация неподвижного удаленного источника звука.			1
27	Соотнесение звука с его источником.			1
28	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.			1
29	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.			1
30	Контроль знаний учащихся.			1
31	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: -холодный; -теплый .			1
32	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: -густой; -жидкий; -сыпучий .			1
33	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: -мокрый; -сухой.			1
34	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: -гладкий; -шероховатый.			1
35	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: -гладкий; -шероховатый.			1
36	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.			1
37	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.			1
38	Адекватная реакция на горизонтальное положение тела.			1
39	Адекватная реакция на вертикальное положение тела.			1
40	Адекватная реакция на изменение положения тела.			1

41	Адекватная реакция на положение частей тела.			1
42	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.			1
43	Различение свойств материалов: -холодный, -горячий.			1
44	Различение свойств материалов: -гладкий, -шероховатый			1
45	Различение свойств материалов: -мокрый, -сухой			1
46	Различение свойств материалов: - жидкий, -густой.			1
47	Различение свойств материалов: - жидкий, -густой.			1
48	Адекватная реакция на запахи.			1
49	Узнавание объектов по запаху.			1
50	Различение объектов по запаху.			1
51	Контроль знаний учащихся.			1
52	Различение объектов по запаху.			1
53	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам: -горький, сладкий; - кислый, соленый.			1
54	Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции: -жидкий, твердый; -вязкий, сыпучий.			1
55	Узнавание продуктов по вкусу.			1
56	Различение продуктов по вкусу.			1
57	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.			1

58	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.			1
59	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.			1
60	Промежуточная аттестация: итоговые упражнения.			1
61	Различение основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.			1
62	Различение основных вкусовых качеств продуктов: -горький, сладкий; -кислый, соленый.			1
63	Повторение. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: -густой; -жидкий; -сыпучий.			1
64	Повторение. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: -густой; -жидкий; -сыпучий.			1
65	Повторение. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости: -густой; -жидкий; -сыпучий.			1
66	Различение свойств материалов: -мокрый, -сухой.			1
67	Различение свойств материалов: -мокрый, -сухой.			1
68	Контроль знаний учащихся.			1