

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

## **Адаптированная рабочая программа учебного предмета (курса)**

# **«Сенсорное развитие»**

Ахметзянова Руслана, обучающегося 6 класса  
2024-2025 учебный год

Образовательная программа:  
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 2.  
Учитель: Емелина Е.В.  
Форма обучения: обучение на дому.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
  2. Общая характеристика учебного предмета.
  3. Место учебного предмета в учебном плане.
  4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
  5. Содержание учебного предмета.
  6. Тематическое планирование.
  7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  8. Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» для обучающихся, воспитанников с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
- 1.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с расстройствами аутистического спектра с УО (5- 9 класс).
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Задачи программы:**

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия.
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия.
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

Аутизм – одно из тех тяжелых заболеваний, которое кроме утраты психического здоровья, имеет ряд социально неблагоприятных последствий. Руслан вступает в контакт избирательно. Речь практически отвечает, в общем, нашему пониманию. Имеется собственная речь в которой есть понятные нам слова, а в основном это звуковые сочетания придуманные Русланом. Его «звукочки» не хаотичны, каждому предмету, действию и признаку соответствует свой. Для него характерны низкие показатели обучаемости, адаптивности, здоровья в целом.

Образовательная деятельность – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка эффективны только при условии многократного повторения каждого этапа перед переходом на новый этап. У Руслана особые системные нарушения психического развития, проявляющиеся в колебании его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Отсутствует избирательность в контактах со средой и людьми, что влияет на его полевое поведение. Они практически не реагируют на обращение и сам не пользуется ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, внешне это проявляется как отрешенность от происходящего. Руслан очень избирателен в людях для общения. Его круг это близкие родственники (кроме младшего брата) и педагог. Он будто не видит и не слышит, может не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Может мимоходом заинтересоваться, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию бывает крайне трудно. При активной попытке сосредоточить, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, он не защищается, а просто уходит от неприятного вмешательства.

При помощи карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, он показывает понимание происходящего значительно более полное, чем это можно ожидать. Он также может показать способности в решении сенсомоторных задач, с коробками форм, его сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Применяю отработанные методы установления и развития эмоционального контакта. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение его во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета коррекционного курса «Сенсорное развитие» - программно-методический материал включает 4 раздела: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В учебном плане коррекционные занятия «Сенсорное развитие» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам относятся:*

- ✓ овладение начальными навыками адаптации;
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

*К предметным результатам относятся:*

#### **«Зрительное восприятие»**

- ✓ Узнавание основных цветов узнает и соотносит несколько дополнительных и градиент, знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;
- ✓ Узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более), выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции, различает предметы по высоте, длине, ширине.

#### **«Слуховое восприятие»**

- ✓ Нахождение одинаковых по звучанию объектов,
- ✓ Дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме,

- ✓ Понимает сложную (составную) словесную инструкцию.

#### «Кинестетическое восприятие»

- ✓ Различение материалов по вязкости (жидкий, густой).
- ✓ Градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее), по фактуре.
- ✓ Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверх).
- ✓ Знание направлений вправо/влево.
- ✓ Толерантность к различного рода вестибулярным стимуляциям (доступной для ребенка интенсивности).

#### «Восприятие запаха»

- ✓ различает объекты по запаху (лимон, банан, огурец, какао).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел.

«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти». По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1	<b>Зрительное восприятие</b>	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.	9
2	<b>Слуховое восприятие</b>	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука. Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения). Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука. Формирование умения соотносить звук с его источником. Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.	6
3	<b>Кинестетическое восприятие.</b>	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов. Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. Формирование адекватной реакции на положение тела. Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	13
4	<b>Восприятие запаха.</b>	Формирование адекватной реакции на запахи Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.	6

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Технические и электронные средства обучения: аудиозаписи, набор картинок, постеров, таблиц.
2. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, мячи, массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),

мозайки (крупные и мелкие), игры «Лото», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки.

3. Информационное обеспечение образовательного процесса:
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
  - Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
  - Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
  - Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
  - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 1984.
3. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2014.
5. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2015.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998.
8. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 2016 .
9. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2014.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2016.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение,2013.
12. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2013.
13. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2015.
14. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2016. - №1 – с. 66-75
15. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2015.

**9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1	Фиксация взгляда на лице человека.	1		
2-3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, свечи, светящиеся игрушки).	2		
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).	1		
5	Прослеживание взглядом за движущимся предметом (по кругу, вперед, назад).	1		
6-7	Узнавание (различение) цвета объекта (красное, синие, желтое, зеленое).	2		
8-9	Цветик- семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой).	2		
10	Реакция на звук (голос человека, бытовые шумы, музыкальные инструменты, музыка).	1		
11	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	1		
12	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источниками звука.	1		
13	Соотнесение звука и его источника.	1		
14	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1		
15	Поиск волшебных предметов. Открываем мешок и достаем разные по звучанию предметы.	1		
16-17	Эмоционально - двигательная реакция на прикосновения человека.	2		
18-19	Реакция на прикосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.).	2		
20-21	Различными материалов по температуре (холодный, теплый).	2		
22-23	Волшебная коробочка (ищем предметы из дерева, металла и др.).	2		
24	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1		
25-26	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	2		
27-28	Различение материалов (дерево, металл, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), по фактуре.	2		
29	Реакция на запахи.	1		
30-31	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, кофе и др.).	2		
32	Угощение для куклы.	1		
33-34	Повторяй за мной движения.	2		
	Итого:	34 часа		