

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

ОГКОУ «Школа № 11»

Г. Димитровграда

_____ И.Ш.Лютая

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГКОУ «Школа № 11»

Г. Димитровграда

_____ С.Г. Скопцова

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Труд / технология»

Профессиональная направленность:

«Рабочий по обслуживанию здания»

8а класс

2024 - 2025 учебный год

Учитель А.А.Анисин.

Рассмотрено на заседании МО

учителей школы

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

руководитель МО _____

Г. Димитровград 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Рабочий по обслуживанию зданий» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

Адаптированная образовательная программа по предмету профильный труд «Рабочий по обслуживанию зданий» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2023-2024 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: формировать знания и умения рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

задачи программы:

Образовательные:

- Усваивать знания по видам трудового обучения;
- Формировать трудовые качества, обучать доступным приемам работы;
- Вооружать умственно отсталых обучающихся профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать профессиональным приемам труда;
- Обучать простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой, для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- Формировать умения самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности;
- Способствовать приобретению знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, технологии обработки металлов, художественной обработке материалов;
- Формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешной, адекватной социализации, профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме, быту.

– Формировать основы учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения практических задач);

–
Коррекционно-развивающие:

- Развивать и корректировать речь на основе их практической деятельности;
- Развивать и корректировать тонкую и крупную моторику;
- Развивать и корректировать способность к пространственному анализу;
- Исправлять недостатки познавательной деятельности, наблюдательности, воображения;

- Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала; формирование ценностно-смысловых ориентаций, позволяющих понимать сущность и социальную значимость профессии «Мастер по обслуживанию зданий», проявлять к ней устойчивый интерес.

- Развивать способность управлять своей познавательной деятельностью, осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения трудовой задачи; анализировать трудовую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию своей деятельности, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, нести ответственность за результаты своей деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся интерес к труду и специальностям;
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

- Воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;

- Формировать эстетические представления и вкус.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному

Все ученики, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Рабочий по обслуживанию зданий»

Изучение предмета рассчитано на 5 лет и имеет комплексный характер, включая в себя 3 модуля:

1. Модуль: Столярное дело - 363 часов.
2. Модуль: Слесарное дело 363 - часов.
3. Модуль: Санитарно-техническое дело (основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств) – 396 часов.

класс	1 Триместр, модуль	2 Триместр, модуль	3 Триместр, модуль	Учебных недель	Год
5 кл.	11нед*6часов=66часов	11нед*6часов=66часов	12нед*6часов=72 часа	34 нед*6часов	204 часа
6 кл.	11нед*6часов=66часов	11нед*6часов=66часов	12нед*6часов=72 часа	34 нед*6часов	204 часа
7 кл.	11нед*7часов=77часов	11нед*7часов=77часов	12нед*7часов=84 часа	34 нед*7часов	238 часов
8 кл.	11нед*7часов=77часов	11нед*7часов=77часов	12нед*7часов=84 часа	34 нед*7часов	238 часов
9 кл.	11нед*7часов=77часов	11нед*7часов=77часов	12нед*7часов=84 часа	34 нед*7часов	238 часов
Итого:	363	363	396		1122 часа

Программа предмета состоит из следующих разделов:

1. Модуль: Столярное дело 77 часов

- Труд столяра.
- Древесина основной материал столяра.
- Рабочее место столяра.
- Инструмент для обработки древесины .
- Способы соединения деталей из дерева.
- Измерительный инструмент и его применение.
- Самостоятельная практическая работа.

2. Модуль: Слесарное дело 77 часов.

- Труд слесаря.
- Рабочее место слесаря.
- Разметочный инструмент и оборудовании.
- Слесарный инструмент.
- Механизация в слесарном деле.
- Материалы в слесарном деле.
- Практическое повторение.
- Самостоятельная практическая работа.

• 3. Модуль: Санитарно-техническое дело 84 - часа.

- Профессиональная деятельность сантехника.
- Санитарно-технические работы.
- Подготовительные и заготовительные сантехнические работы.
- Инструменты, материалы и приспособления в сантехнических работах.
- Изготовление нестандартного оборудования для монтажа сантехнических систем.
- Вспомогательные санитарно-технические работы.
- Монтажно – сборочные сантехнические работы.
- Самостоятельная работа.

В образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению, настройке, ремонту слесарных изделий из металла, сплавов, пластмасс. В 8 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их изготовлению с постоянным усложнением работы на станках используя различные инструменты. Вырабатывается автоматизация навыков работы с использованием слесарного инструмента. Изучаются: технология разметки детали, выпиливания ножовкой, обработка напильником, сверление отверстий их зенкование, окончательная отделка. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления слесарного изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Данный курс «Рабочий по обслуживанию зданий» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения «столярному, слесарному, сантехническому делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в жизни.

Основные формы:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа;
- дистанционный урок;
- прослушивание аудиозаписи, видеозаписи;
- выполнение творческих заданий;
- технологическая фотокарта
- консультация.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- деятельностный подход;

- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- дистанционные образовательные.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, образцу;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- ОБЖ (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

Формы оценивания: Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» выставляется ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» выставляется ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» выставляется ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» выставляется ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» выставляется ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» выставляется ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» выставляется ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» выставляется ученику, если работа не выполнена.

В соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ограниченными возможностями здоровья следует использовать дифференцированный подход в оценивании учебной работы на основе индивидуальных особенностей каждого из учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, — в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Учебный материал в программе распределён с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению «Рабочий по обслуживанию зданий» в 8 классе отводится – 238 часа (7 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Программный материал 8 класса представлен в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Рабочий по обслуживанию зданий» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), **позволяющих достигать предметных и личностных результатов.**

Личностные (базовые):

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
- проявлять познавательные интересы и активность в данной деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- осознавать необходимость общественно – полезного труда; как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные:

- знать названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- производить отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- уметь организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- уметь определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

Тематический план

1 триместр «Столярное дело»

№ п/п	Наименование раздела	Теория:	Практические работы:	Итог:
1	Труд столяра	7	5	12
2	Древесина основной материал столяра	4	4	8
3	Рабочее место столяра	8	1	9
4	Инструмент для обработки древесины	10	12	22
5	Способы соединения деталей из дерева	3	4	7
6	Измерительный инструмент и их применение	4	2	6
7	Самостоятельная практическая работа	-	2	2
8	Итого:	36	30	77

2 триместр «Слесарное дело»

№ п/п	Наименование раздела	Теория:	Практические работы:	Итог:
1	Труд слесаря	4	-	4
2	Рабочее место слесаря	8	-	8
3	Разметочный инструмент и оборудование	4	4	8

4	Слесарный инструмент	4	8	12
5	Механизация в слесарном деле	4	4	8
6	Материалы в слесарном деле	6	11	17
7	Практическое повторение	-	18	18
8	Самостоятельная практическая работа	-	2	2
9	Итого:	30	47	77 часов

3 триместр «Санитарно-техническое дело»

№ п/п	Наименование раздела	Теория:	Практические работы:	Итого:
1	Профессиональная деятельность сантехника.	4	2	6
2	Санитарно-технические работы.	5	8	13
3	Подготовительные и заготовительные сантехнические работы.	3	10	13
4	Инструменты, материалы и приспособления в сантехнических работах.	14	16	30
5	Изготовление нестандартного оборудования для монтажа сантехнических систем.	4	4	8
6	Вспомогательные санитарно-технические работы.	6	-	6
7	Монтажно – сборочные сантехнические работы.	2	4	6
8	Самостоятельная работа.	-	2	2
13	Итого:	38	46	84

Планируемые результаты обучения

8 класс.

Обучающиеся должны знать:

- значение трудовых профессий столяра, слесаря, сантехника в народном хозяйстве и быту;
- свойства древесины и её использование;
- понятие рабочее место столяра, слесаря, сантехника и его назначение;
- понятие о разметочном инструменте и способах его использования;
- способы соединения деталей из дерева, металла и пластика;
- виды измерительных инструментов и их использование;
- виды металла и его применение;
- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла. - свойства и применение металлов в промышленности и в быту;
- инструменты и приемы ручной обработки металла;
- инструменты для сборочных и ремонтных работ;
- средства механизации в слесарном деле, приспособления
- основы микроклимата;
- основы устройства водоснабжения, отопления, канализации и вентиляции помещений;
- технологию гибки, рубки, опиливания, сверления металла;
- материалы и приспособления, приборы и оборудование в сантехнике;
- основы водоснабжения и отопления жилых и подсобных помещений.

Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для стигания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- выполнять простейшие чертежи, технические рисунки;
- использовать чертёжный инструмент в разметке;
- пользоваться разметочными и измерительными инструментами;
- подбирать инструмент, для конкретных работ;
- править и гнуть металл, выполнять опиливание заготовок и деталей, сверлить сквозные отверстия;
- использовать материалы, приспособления, приборы, оборудование, устройства применяемые в сантехническом деле;
- ориентироваться в устройстве водо и теплоснабжения в зданиях.
- использовать правила техники безопасности, безопасные приёмы работы в практической деятельности.
- использовать сантехнические инструменты при монтаже оборудования;
- производить операции при монтаже водопровода, отопления, канализации;
- производить операции при монтаже ванны, раковины, унитаза, смесителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освещенность, микроклимат кабинета слесарного дела соответствует СанПиНам 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010.

Мастерские слесарного дела имеют площадь из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место.

Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Расстояние между рядами одноместных верстаков – 1,0 м.

Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями.

Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой высотой 0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными стеклами и местным освещением.

Слесарные верстаки соответствуют росту обучающихся и оснащены подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для слесарных работ, соответствуют возрасту и росту обучающихся.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Верстак универсальный	7
2.	Тиски слесарные	10
3.	Разметочная плита	7
4.	Станок сверлильный	2
5.	Станок токарный	2
6.	Электроточило	2
7.	Станок фрезерный	1
8.	Комбинированный станок для заточки инструмента	0
9.	Муфельная печь	0
10.	Молоток слесарный	10
11.	Штангенциркуль	4
12.	Ножницы по металлу	6
13.	Ножовка слесарная	6
14.	Напильники	30
15.	Сверла	20
16.	Резьбонарезной набор	1 компл.
17.	Плашка с плашкодержателем	6
18.	Метчик с воротком	6
19.	Зубило	10
20.	Кернер	6
21.	Транспортир	7
22.	Кусачки	6
23.	Пассатижи	3
24.	Отвертка	6
25.	Ключ гаечный	8
26.	Чертилка	8
27.	Угольник	6

28.	Линейка измерительная	6
29.	Циркуль разметочный	6
30.	Фрезы	10
31.	Резцы токарные	20
32.	Киянка	6
33.	Оправка	6
34.	Очки защитные	6
35.	Коллекция «Металлы и сплавы»	0
36.	Плакаты по темам	10
37.	Технологические карты	20
38.	Карточки – задания	120
39.	Учебные пособия:	8
	- Слесарное дело, для уч-ся 5 кл.	8
	- Слесарное дело, для уч-ся 6 кл.	8
	- Слесарное дело, для уч-ся 7-8 кл.	8
	- Справочный дидактический материал по слесарному делу, для уч-ся 5-9 классов	1
40	-Электронные учебники: Технология. Дерево и металлообработка 8 класс. Васенков Г.В.	2
	Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств 8 класс. Васенков Г.В.	

Учебно-методический комплекс

Используемая литература:

1. Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов – М.: ФГБНУ, «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 143 с.: ил. JSBN 978 – 5 – 907436 – 95 – 4
2. Трудовое обучение. Слесарное дело. 7-9 классы: рабочая программа / авт. – сост.О.В Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 165 с. JSBN 978 – 5 – 7057 – 4072 - 7
3. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов – М.: ФГБНУ, «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 131 с.: ил. JSBN 978 – 5 – 907436 – 89 – 3

Календарно-тематическое планирование

Столярное дело 8 класс 1 триместр (77 часов)

1-2	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда в мастерской.	2
2-3	История возникновения профессий слесаря и столяра.	2
3-4	Особенности деятельности и профессиональные качества слесаря и столяра.	2
4-5	Принципы освоения профессией.	2
6	Практическая работа №1: «работа слесаря и столяра»	1
7-8	Рабочее место и специальная одежда слесаря и столяра.	2
9-10	Практическая работа №2: «инструменты необходимые в работе слесаря, столяра»	2
11-12	Значение рационального режима труда и отдыха.	2
13-14	Требования к специальной одежде и освещению рабочего места.	2
15-16	Правила поведения в мастерской.	2
17-18	Требования к разметочным инструментам.	2
19-24	Пр. № 3. «изготовление столярного угольника. Стр. 33	6
25-30	Пр. № 4 «изготовление скворечника»	6
31-33	Изготовление столярного изделия.	3
34-37	Пр. № 5 «изготовить коробочку для мела из двух отсеков»	4
38-39	Способы раскроя древесины.	2
40-45	Практическая работа №:6 «изготовление подвеса для кухонного инвентаря»	6
46-47	Разделка древесины на части – детали.	2
48-53	Практическая работа №:7 «окончательная отделка столярного изделия»	6
54-55	Материалы и инструменты для резьбы по дереву.	2
56-57	Виды резьбы по дереву.	2
58-59	Виды мебели.	2
60-61	Детали и элементы столярных изделий.	2
62-63	Крепёжные элементы в столярных и слесарных работах.	2
64-66	Разъёмные и неразъёмные соединения	3
67-68	Разъёмные соединения. Резьба.	2
69-75	Пр. № 8 «использование крепёжных метизов в столярных и слесарных работах»	4
76-77	Самостоятельная работа. Изготовить коробочку для мела 250×100×50 из пиломатериала.	2

Слесарное дело 8 класс 2 триместр (77 часов)

78-79	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда в мастерской.	2
80-81	Металлы и их сплавы.	2
82-83	Физические свойства металлов	2
84-85	Пр. №9 «Физические свойства металлов»	2
86-87	Механические свойства металлов	2
88-89	Пр. № 10 «Механические свойства металлов»	2
90-91	Виды соединения деталей.	2
92-93	Пр. № 10 «Виды соединения деталей.»	2
94-95	Заклёпки, определение их размеров.	2
96-97	Пр. №11 «Заклёпки, определение их размеров»	2

98-99	Инструменты для ручной клёпки.	2
100-101	Безопасность работы при клёпке.	2
102-103	Соединение деталей заклёпками.	2
104-107	Пр. №12 «соединение двух деталей заклёпкой с потайной головкой»	4
108-111	Пр. №13 «соединение двух деталей заклёпкой с полукруглой головкой»	4
112-115	Пр. №14 «упражнения в выполнении заклёпочного соединения»	4
116-117	Виды брака при соединении деталей.	2
118-119	Виды заклёпочных швов.	2
120-121	Удаление заклёпок.	2
122-123	Рубка, правка, гибка металла	2
124-127	Пр. №15 «упражнения в выполнении правки металла»	4
128-131	Пр. № 16 «упражнения в рубке металла».	4
132-136	Пр. № 17. «Упражнения в гибке металла»	5
137-138	Технология резки металла кусачками, ножницами по металлу.	2
139-140	Технология резки ножовкой по металлу.	2
141-142	Пр. № 18. «Упражнения в резке металла ножницами»	2
143-144	Пр. №19 «Упражнения в резке металла ножовкой»	2
145-146	Технология опиливания и распиливания металла.	2
147-148	Пр. № 20 «Упражнения в опиливании металла напильниками»	2
149-150	Пр. № 21 «Упражнения в распиливании металла напильниками»	2
151-152	Технология сверления и зенкования.	2
153-154	Пр. № 22 «Упражнения в сверлении отверстий»	2
155-156	Пр. № 23 «Упражнения в зенковании отверстий»	2
157-158	Пр. № 24. «изготовить барашек для крана, по чертежу»	2

Санитарно-техническое дело 8 класс 3 триместр (84 часа)

133	Вводное занятие. Повторный инструктаж по ТБ.	1
134	Профессиональная деятельность слесаря-сантехника.	1
135	Рабочее место сантехника.	1
136	Сантехническая мастерская	1
137	Пр. № 25 «Сантехническая мастерская»	1
138	Правила безопасности и поведения в мастерской.	1
139	Назначение сантехнических работ.	1
140-141	Пр. № 26 «Сантехнические работы»	2
142	Теплоснабжение. Тепловые сети	1
143-144	Пр. № 26 «Системы отопления»	2
145	Системы водоснабжения.	1
146-147	Пр. № 27 «Системы водоснабжения»	2
148	Система канализации.	1
147-149	Пр. № 28 «Система канализации»	3
149	Чертёж в сантехнических работах.	1
150-151	Пр. № 29 «составление чертежа расстановки оборудования и подвода к системе водоснабжения в ванной»	2
152-153	Пр. № 30 «составление чертежа расстановки оборудования и подвода к системе водоснабжения в ванной»	2
154	Арматура для сантехнических систем.	1
155-158	Пр. № 31 «изучение смесителя, вентиля, шарового крана»	2
159-162	Пр. № 31 «изучение устройство водопроводного вентиля. Устранение неисправности водопроводного крана»	2
163	Санитарно технические приборы.	1
164-165	Пр. № 31 «изучение устройства сантехнических приборов:	2

	смесителей раковин, унитазов, ванн»	
166-167	Инструменты для проведения сантехнических работ.	2
168-169	Пр. № 32 «изучение устройства сантехнических инструментов и их применение»	2
170-171	Пр. № 32 «изучение устройства сантехнических инструментов и их применение»	2
172-173	Назначение и виды труб.	2
174-175	Пр. № 32 «изучение различных видов труб, их механические свойства»	2
176-177	Пр. № 33 «пайка полипропиленовых труб»	2
177-178	Гибка труб.	2
179-180	Пр. № 34 «гибка полосового металла в тисках»	2
181-182	Пр. № 35 «гибка полосового металла на оправках»	2
183-184	Способы соединения стальных и чугунных труб.	2
185-186	Способы соединения пластиковых труб.	2
187-188	Резьбовые соединения. Инструменты для резьбы.	2
189-190	Пр. № 36 «изучение резьбовых соединений, упражнения в соединении на резьбу»	2
191-192	Инструменты для нарезания резьбы на трубах.	2
193-194	Пр. № 37 «нарезание резьбы плашками и метчиками»	2
195-196	Техника сверления сквозных отверстий.	2
197-198	Пр. № 38 «Упражнения в установке сверла в патрон»	2
199-200	Пр. № 35 «упражнения в сверлении отверстий»	2
201-202	Погрузочно-разгрузочные работы.	2
203-204	Способы крепления сантехнических изделий.	2
205-206	Пр. № 36 «крепление водонагревателя к бетонной стене»	2
207-208	Заключительные монтажно-сборочные работы.	2
209-212	Пр. № 37 «Заключительные монтажно-сборочные работы»	4
213-214	Приспособления и уплотнительные материалы, для установки сан-тех оборудования.	2
215-218	Пр. № 38 «приспособления и уплотнительные материалы, для установки сан-тех оборудования».	4
237-238	Пр. № 46 Самостоятельная практическая работа. «Выполнение трубного соединения с использованием электропаяльника»	2