

«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

И. Ш. Лютая

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа №11»

г. Димитровграда

С. Г. Скопцова

30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)
«ЧЕЛОВЕК»
6 класс
2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениям вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9) варианта.
5. Учебного плана ОГКОУ «Школа №11 на 2024 – 2025 учебный год,
6. Годового календарного учебного графика школы на 2024 – 2025 учебный год.

.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Характеристика класса.

Рабочая программа по предмету «Человек» в 6 классе (вариант 2) составлена с опорой на следующие **научные теории и подходы**:

- Концептуальные положения теории Л.С. Выготского;
- Современные представления о сложном нарушении развития (Т.А. Власова, Мастюкова Е.М., В.Н. Чулков, Т.А. Баилова, Л.А. Головчиц);
- Положения, раскрывающие сущность обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.В. Апраушев, Е.Л. Гончарова, Л.А. Головчиц, Л.И. Тигранова, Я. Ванн Дайк и мн.др.);
- Современные представления о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.П. Вайзман, Г.Е. Сухарева, Г.В. Цикото, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная и др.);
- Положения, раскрывающие сущность воспитания и обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото и др.);
- Компетентностный подход в обучении (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторский и мн.др.);
- Концептуальные основы применения компьютерных технологий в специальном образовании (О.И. Кукушкина).

При разработке программы по предмету «Человек» были использованы следующие **программно-методические материалы**:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АПН СССР.

Программа по предмету «Человек» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Человек» в 5 классе предусматривается 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Цель обучения– формирование максимально, в зависимости от уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей, самостоятельной и независимой личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях; формирование у ребенка представлений о принадлежности человеческому роду и разнообразной деятельности человека.

Основными задачами программы по предмету «Человек» являются:

1. Формирование представлений о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
2. Формирование гигиенических умений.
3. Формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
4. Формированию умений использовать во время еды столовые приборы, питью из кружки, пользоваться салфеткой.
5. Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
6. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
7. Формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Цель программы: Приобщение учащихся к социальному миру через развитие представлений о себе. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
 - выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
 - привитие навыков культуры поведения;
 - формирование представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.;
 - привитие детям навыков самостоятельности. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.
2. Общая характеристика учебного предмета «Человек» Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть 4 голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи,

взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. 3. Место учебного предмета «Человек» в учебном плане Учебный предмет «Человек» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: 1-2 класс в неделю - 3 ч, 3-4 класс - 2 ч в неделю. 6 класс - 1 раз в неделю 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Предметные результаты: Пропедевтический уровень Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.
- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело

• Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт. Знакомство с собственным телом, его частями:

- Умение воспринимать собственное тело как целое

- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;

- Умение принимать процесс игры с собственным телом. Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета; 5

- Помогает при одевании-раздевании, приеме пищи, умывании, чистке зубов, посещении туалета;

- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;

- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно;

Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Знание своего ближайшего окружения

- Умение показать (назвать) членов семьи на фотографии Минимальный уровень. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Имеет представление о собственном теле.

- Относит себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.

- Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам.

- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.

- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям.

- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. 6 Достаточный уровень Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Представление о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение соблюдать правила гигиены.
- Умение соблюдать правила поведения за столом.
- Умение самостоятельно принимать пищу.
- Умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.
- Умение сервировать стол и убирать со стола посуду.
- Умение подбирать одежду и обувь по сезону.
- Уметь застегивать застежку молнию, липучки, завязывать шнурки
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Уметь выразить (карточкой, словом, жестом) свое эмоциональное состояние.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

- Знать родственные отношения в семье (папа, мама, брат, сестра, дедушка, бабушка).
- Знать имена членов семьи, показывать их на фотографиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
------	--------------	-------------------------

Семья	5	Совместный с учителем показ и называние частей тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки - я все делаю», «Ноги – Я хожу».
Гигиенические навыки	6	Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Составление по пиктограммам последовательности действий при умывании. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Мытье ушей. Чистка ушей.
Одежда	5	Формирование представлений о назначении одежды и обуви. Отработка навыка складывания одежды, умение выворачивать на лицевую сторону. Закрепить знания об одежде и обуви.
Здоровый образ жизни	8	Представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности.
Безопасность дома и на улице	3	Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Средства индивидуальной защиты органов дыхания при пожаре. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.
Народные праздники, семейные праздники, традиции.	5	Формировать представления о праздниках и традициях.
Повторение пройденного	2	Закрепить знания и умения обучающихся.
Итог	34	

Календарно тематическое планирование

	Дата план	Дата факт	Кол-во уроков	Тема урока
Семья				
1			1	Что такое волшебные слова?
2-			1	Учимся быть

				вежливыми.
3			1	Как вести себя в гостях.
4			1	Взрослые и дети.
5			1	Правила поведения за столом.
6			3	Народные праздники ,традиции. День России. «3 февраля. 8марта
7				
8				
9			2	Семейные праздники, традиции. Новый год. Рождество
10				
Гигиенические навыки				
11			1	Режим дня школьника.
12			1	Отдых . Для чего он нужен?
13			1	Что значит быть здоровым.
14			1	Режим дня человека
15			1	Утренняя зарядка. Для чего нужна зарядка человеку?
16			1	Сон и его значение для человека.
17			1	Питание. Алгоритм приема пищи. Работа с пиктограммами. Что такое витамины?
Здоровый образ жизни				
18			1	Привычки человека: вредные и полезные.
19			1	Строение тела человека.
20			1	Зрение. Глаза человека
21			1	Как не заболеть при плохой погоде.
22			1	Профилактика простудных заболеваний.
23			1	Спорт. Спортивные игры. Беседа. Игры на свежем воздухе.

24			1	Спортивные игры в теплое время года. Игры с мячом.
25			2	Спортивные игры в холодное время года. Игры с клюшкой и шайбой (хоккей)
Одежда				
26			1	Виды одежды.
27			1	Уход за одеждой. Хранение одежды.
28			1	Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы.
29			1	Виды обуви. Её назначение. Уход за обувью, хранение.
30			1	Здоровье человека в его руках.
31			1	Спортивные игры в теплое время года. Игры с мячом.
32			1	Спортивные игры в холодное время года. Игры с клюшкой и шайбой (хоккей)
33			2	Повторение пройденного материала
34				

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по предмету «Человек» **демонстрационный материал** предмета включает:

- тематические дидактических карточки с каждому разделу учебного предмета;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- карточки дидактические "Правила личной безопасности";
- комплект карточек: Мой дом. Рассказы по картинкам;

- комплект карточек: Распорядок дня. Рассказы по картинкам;
- шнуровка "Мальчик и девочка";
- рамка-вкладыш "Мои руки";
- шнуровка "Обувь";
- карточки дидактические "Головные уборы. Обувь";
- карточки дидактические "Как устроен человек";
- беседы с ребенком. Береги здоровье. Комплект карточек;
- демонстрационный материал: Семья (Весна-дизайн);
- карточки дидактические "Безопасность в доме";

Для реализации программы по предмету «Человек» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Человек» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Винченцо Г. Тело человека. Занимательная энциклопедия для детей. Владис, 2013 г. – 63 с.

2. Петрова К. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС. [Детство-Пресс](#), 2017 г. – 64 с.

3. Савина Р. Стоп, Вирус! Нескучная наука. [Питер](#), 2020 г – 32 с

Для реализации программы по предмету «Человек» необходимы следующие **материально-технические средства**: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Человек» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека
2. <https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России