

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)**

«Человек»

3 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2.
Учитель: Алексеева О.Р.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Содержание.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 3 класса, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов.

1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года).

1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года).

1.4 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года).

1.5 Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год.

1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

1.8 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4/3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа по предмету «Человек» предназначена для учащихся 3 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. **Актуальность** заключается в формировании личности ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

На уроках «Человек» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Человек» ставит следующие **задачи**:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Представления о себе.
- Моя семья
- Гигиена тела.
- Одежда и обувь
- Прием пищи.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов в 3 классе – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
- уметь расстегивать и застегивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе предмета выделяются **разделы:**

Представления о себе.

- Части тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Моё здоровье: одевание по погоде.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
- Закрепление пройденного материала.
- Знание возрастных изменений человека.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Закрепление пройденного материала.

Гигиена тела

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Одежда и обувь

- Различение сезонной обуви.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонных головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Закрепление пройденного материала.

Приём пищи

- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Повторение пройденного материала.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики, в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---------|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Представления о собственном теле. | 1 | | |
| 2 | Знакомство с собственным телом. | 1 | | |
| 3 | Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова. | 1 | | |
| 4 | Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище. | 1 | | |
| 5 | Формирование схемы тела. | 1 | | |
| 6 | Формирование схемы лица (нос, рот, глаза). | 1 | | |
| 7 | Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы). | 1 | | |
| 8 | Руки (плечи, пальцы, ногти). | 1 | | |
| 9 | Закрепление названий пальцев рук. | 1 | | |
| 10 | Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти). | 1 | | |
| 11 | Туловище (спина, живот). | 1 | | |
| 12 | Мальчики, девочки. | 1 | | |
| 13 | Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка). | 1 | | |
| 14 | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага. | 1 | | |
| 15 | Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой. | 1 | | |
| 16 | Формирование умения регулировать напор струи воды. | 1 | | |
| 17 | Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом. | 1 | | |
| 18 | Формирование умения подстригать ногти ножницами. | 1 | | |
| 19 | Формирование умения мыть лицо. | 1 | | |
| 20 | Формирование умения вытирать лицо. | 1 | | |
| 21 | Знакомство со своими зубами и полостью рта. | 1 | | |
| 22 | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка. | 1 | | |
| 23 | Чистка зубов щёткой. | 1 | | |
| 24 | Чистка зубов, полоскание. | 1 | | |
| 25 | Мой возраст. | 1 | | |
| 26 | День рождения. | 1 | | |
| 27 | Мама. Рассматривание фотографии, называние имени. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 28 | Представление о деятельности мамы дома. | 1 | | |
| 29 | Моя семья. Папа. | 1 | | |
| 30 | Представление о бытовой деятельности папы. | 1 | | |
| 31 | Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей. | 1 | | |
| 32 | «Чем я люблю заниматься». | 1 | | |
| 33 | Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок. | 1 | | |
| 34 | Формирование навыка расстегивания липучки. | 1 | | |
| 35 | Формирование навыка застегивания липучки. | 1 | | |
| 36 | Формирование навыка расстегивания молнии. | 1 | | |
| 37 | Формирование навыка застегивания молнии. | 1 | | |
| 38 | Формирование навыка застегивания пуговицы. | 1 | | |
| 39 | Формирование навыка расстегивания пуговицы. | 1 | | |
| 40 | Формирование навыка расстегивания кнопки. | 1 | | |
| 41 | Формирование навыка застегивания кнопки. | 1 | | |
| 42 | Формирование навыка расстегивания ремня. | 1 | | |
| 43 | Формирование навыка застегивания ремня. | 1 | | |
| 44 | Формирование навыка развязывания шнурка. | 1 | | |
| 45-47 | Формирование навыка завязывания шнурка. | 3 | | |
| 48 | Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды. | 1 | | |
| 49 | Различение предметов одежды. | 1 | | |
| 50-51 | Различение предметов обуви. | 2 | | |
| 52 | Различение головных уборов | | | |
| 53-54 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. | 2 | | |
| 55 | Выворачивание одежды. | 1 | | |
| 56 | Полезные и вредные продукты. | 1 | | |
| 57 | Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название. | 1 | | |
| 58 | Напитки. Название видов напитков (кефир, сок, лимонад). | 1 | | |
| 59 | Название продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко). | 1 | | |
| 60 | Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша). | 1 | | |
| 61 | Вилка. | | | |
| 62 | Еда с помощью вилки. | 1 | | |
| 63 | Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками. | 1 | | |
| 64 | Правила приема овощей и фруктов. | 1 | | |
| 65 | Формирование умения убирать со стола после приема пищи. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|
| 66 | Последовательность действий в туалете. | 1 | | | |
| 67 | Пользование туалетной бумагой. | 1 | | | |
| 68 | Правила пользования туалетом. | 1 | | | |
| | | Итого: 68 часов. | | | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
4. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка.
5. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
6. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом.
7. Рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
8. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
9. Компьютер.