

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
Лютая И.Ш.  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Школа №11»  
г. Димитровграда  
Скопцова С.Г.  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
Учебного предмета (курса)  
«Чтение»  
1 дополнительный класс  
2024 - 2025 г**

Образовательная программа:  
АООП НОО (ИН) Вариант 8.3  
Учитель: Рудь Л.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград  
2024-2025

## ЧТЕНИЕ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Нормативно - правовая база:

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс;
6. Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2024 — 2025 учебный год;
7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1<sup>□</sup> (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1<sup>□</sup> (подготовительном) классе изучение предмета «Чтение», призвано решить

**следующие задачи:**

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» в дополнительном 1<sup>□</sup> классе разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие; 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап). Начало изучения звуков и букв в 1<sup>□</sup> классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Предметные результаты** АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке спомощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М,С, Х);
- читать двухзвучные слоги и слова из изученных букв.

#### Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур,полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М,С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Разделы курса                 | Темы  |
|-------------------------------|---|
| Подготовка к усвоению грамоты | <p>Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).</p> <p>Работа над звукопроизношением.</p> <p>Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения</p> <p>Букварный период.<br/>Обучение грамоте</p> | <p>- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);</p> <p>- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);</p> <p>- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.</p> <p>Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возьмем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.</p> <p>Речевое развитие:<br/>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p> <p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий:<br/>«слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p> <p>1 этап<br/>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p> |
|--|--|

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | План | Факт |
|---------|--|--------------|------|------|
| 1       | Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.  | 1            |      |      |
| 2       | Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.  | 1            |      |      |
| 3       | Дифференциация неречевых звуков.   | 1            |      |      |
| 4       | Речевые звуки. Кто как голос подает?   | 1            |      |      |
| 5       | Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.                                      | 1            |      |      |
| 6       | Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.                                   | 1            |      |      |
| 7       | Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.                       | 1            |      |      |
| 8       | Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.                          | 1            |      |      |
| 9       | Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.        | 1            |      |      |
| 10      | Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.                       | 1            |      |      |
| 11      | «Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.                             | 1            |      |      |
| 12      | Различение предмета и слова, его называющего.  | 1            |      |      |
| 13      | Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.  | 1            |      |      |
| 14      | Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. | 1            |      |      |
| 15      | Дифференциация слов, сходных по звучанию.  | 1            |      |      |
| 16      | Повторение изученного за I четверть.   | 1            |      |      |
| 17      | Повторение изученного за I четверть.   | 1            |      |      |
| 18      | Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.                                  | 1            |      |      |
| 19      | Фиксация предложений условно-графической схемой  | 1            |      |      |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 20 | Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.             | 1 |  |  |
| 21 | Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.           | 1 |  |  |
| 22 | Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.             | 1 |  |  |
| 23 | Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.           | 1 |  |  |
| 24 | «Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.              | 1 |  |  |
| 25 | Деление предложений на слова.  | 1 |  |  |
| 26 | Деление двусложных слов на части.  | 1 |  |  |
| 27 | Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением». | 1 |  |  |
| 28 | Дифференциация односложных и двусложных слов.                                  | 1 |  |  |
| 29 | Выделение первого ударного гласного звука в слове.                             | 1 |  |  |
| 30 | Выделение первого ударного гласного звука в слове.                             | 1 |  |  |
| 31 | Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.      | 1 |  |  |
| 32 | Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.                          | 1 |  |  |
| 33 | Повторение материала, изученного за II четверть.                               | 1 |  |  |
| 34 | Повторение материала, изученного за I полугодие.                               | 1 |  |  |
| 35 | Выделение первого согласного звука в слове.                                    | 1 |  |  |
| 36 | Выделение первого согласного звука в слове.                                    | 1 |  |  |
| 37 | Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.             | 1 |  |  |
| 38 | Подбор слов, начинающихся с заданного звука.                                   | 1 |  |  |
| 39 | Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.          | 1 |  |  |
| 40 | Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.                  | 1 |  |  |
| 41 | Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.          | 1 |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 42 | Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.         | 1 |  |  |
| 43 | Образование и чтение слов а-у, у-а.                                   | 1 |  |  |
| 44 | Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 |  |  |
| 45 | Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.         | 1 |  |  |
| 46 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).             | 1 |  |  |
| 47 | Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).             | 1 |  |  |
| 48 | Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 |  |  |
| 49 | Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.         | 1 |  |  |
| 50 | Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.                      | 1 |  |  |
| 51 | Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.                      | 1 |  |  |
| 52 | Повторение материала, изученного за III четверть.                     | 1 |  |  |
| 53 | Повторение материала, изученного за III четверть.                     | 1 |  |  |
| 54 | Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 |  |  |
| 55 | Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.         | 1 |  |  |
| 56 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).         | 1 |  |  |
| 57 | Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).         | 1 |  |  |
| 58 | Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).           | 1 |  |  |
| 59 | Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой. | 1 |  |  |
| 60 | Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.         | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 61 | Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).                       | 1 |  |  |
| 62 | Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).                       | 1 |  |  |
| 63 | Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).                          | 1 |  |  |
| 64 | Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку. | 1 |  |  |
| 65 | Повторение материала, изученного за II полугодие.                                   | 1 |  |  |
| 66 | Повторение материала, изученного за год.  | 1 |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Учебники, учебные пособия</b> | Учебно-методический комплект:<br>А.К.Аксенова, С.В.Комарова,<br>- М.И.Шишкова:<br>- Дидактический материал для занятий в добукварный период .<br>- Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".<br>Пропись. В 3-х ч. Часть 1 |
|----------------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Методические пособия для педагога</b> | А.К.Аксенова, С.В.Комарова,<br>М.И.Шишкова. Обучение грамоте.<br>Методические рекомендации по обучению<br>чтению и письму учащихся 1 класса   |
| <b>Технические средства обучения</b>     | Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд - проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.  |
| <b>Дополнительные средства</b>           | Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры. |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

### **В 1' (ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПЕРВОМ) КЛАССЕ:**

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С,Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

