

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
Учебного предмета (курса)
«Чтение»
1 класс
2024 - 2025 г**

Образовательная программа:
АООП НОО (ИН) Вариант 8.3
Учитель: Рудь Л.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база:

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс;
6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир— мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1□ (подготовительном первом) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1□ (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| Обучение грамоте | | | |
| 1 | БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 2 этап | 19 | <p>Повторение пройденных в 1□ (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p> |
| | 3 этап | 50 | <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.</p> |
| | 4 этап | 30 | <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</p> <p>Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| 2 | ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД | На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения нового звука, буквы. | Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту. |
|---|-----------------------|--|---|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | План | Факт |
|-------|---|--------------|------|------|
| 1 | Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов. | 1 | | |
| 2 | Чтение предложений с изученными буквами. | 1 | | |
| 3 | Звук и буква Н . | 1 | | |
| 4 | Составление и чтение слогов с буквой н . | 1 | | |
| 5 | Составление и чтение слов с буквой н . | 1 | | |
| 6 | Звук и буква ы . | 1 | | |
| 7 | Составление и чтение слогов и слов с буквой ы . | 1 | | |
| 8 | Чтение предложений | 1 | | |
| 9 | Звук и буква л . | 1 | | |
| 10 | Составление и чтение слогов с буквой л . | 1 | | |
| 11 | Чтение имен детей и слов с буквой л . | 1 | | |
| 12 | Чтение предложений с буквой л . | 1 | | |
| 13 | Звук и буква в . | 1 | | |
| 14 | Составление и чтение слогов с буквой в . | 1 | | |
| 15 | Составление и чтение слов с буквой в . | 1 | | |
| 16 | Звук и буква и . | 1 | | |
| 17 | Составление и чтение слогов с буквой и . | 1 | | |
| 18 | Чтение слов с буквой и . | 1 | | |
| 19 | Дифференциация звуков [ы],[и]. | 1 | | |
| 20 | Звук и буква ш . | 1 | | |
| 21 | Составление и чтение слогов и слов с буквой ш . | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Дифференциация звуков [с]и [ш]. | 1 | | |
| 23 | Слог ши . Чтение слов сослогом ши. | 1 | | |
| 24 | Повторение материала, изученного в I четверти, | 1 | | |
| 25 | Звук и буква П . | 1 | | |
| 26 | Составление и чтение слогови слов с буквой п . | 1 | | |
| 27 | Чтение текста «Мы». | 1 | | |
| 28 | Трехбуквенные слоги и словас ними. | 1 | | |
| 29 | Звук и буква Т . | 1 | | |
| 30 | Составление и чтение слоговс буквой т . | 1 | | |
| 31 | Чтение слов с буквой т . | 1 | | |
| 32 | Чтение текста «Пастух». | 1 | | |
| 33 | Звук и буква К . | 1 | | |
| 34 | Составление и чтение слоговс буквой к . | 1 | | |
| 35 | Чтение слов с буквой к . | 1 | | |
| 36 | Чтение текста «Мышка иТишка» | 1 | | |
| 37 | Звук и буква З . | 1 | | |
| 38 | Составление и чтение открытых слогов с буквой з . | 1 | | |
| 39 | Чтение слов с буквой з . | 1 | | |
| 40 | Дифференциация звуков [з],[с]. | 1 | | |
| 41 | Чтение текста «Лиза икозлик». | 1 | | |
| 42 | Звук и буква Р . | 1 | | |
| 43 | Составление и чтение открытых и закрытых слоговс буквой р , и слов с ними. | 1 | | |
| 44 | Составление и чтение слов сбуквой р . Имена детей. | 1 | | |
| 45 | Чтение текста « Наши рисунки » | 1 | | |
| 46 | Дифференциация л-р . Чтение слов с буквами л-р ипредложений с ними. | 1 | | |
| 47 | Повторение изученного за 1 полугодие | 1 | | |
| 48 | Повторение изученного за 1 полугодие | 1 | | |
| 49 | Звук и буква Й . | 1 | | |
| 50 | Чтение слов с буквой й . | 1 | | |
| 51 | Дифференциация звуков [й],[и]. | 1 | | |
| 52 | Звук и буква Ж . | 1 | | |
| 53 | Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними. | 1 | | |
| 54 | Слог жи . | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 55 | Дифференциация звуков [ж],[ш]. | 1 | | |
| 56 | Слова с сочетанием жи-ши. | 1 | | |
| 57 | Звук и буква Б. | 1 | | |
| 58 | Составление и чтение открытых слогов с буквой б. | 1 | | |
| 59 | Дифференциация звуков [б],[п]. | 1 | | |
| 60 | Чтение текста «ШалунБарсик». | 1 | | |
| 61 | Звук и буква Д. | 1 | | |
| 62 | Составление и чтение открытых слогов с буквой д. | 1 | | |
| 63 | Дифференциация звуков [д],[т]. | 1 | | |
| 64 | Звук и буква Г. | 1 | | |
| 65 | Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г. | 1 | | |
| 66 | Дифференциация звуков [г],[к]. | 1 | | |
| 67 | Буква ь. Чтение слов с ь на конце слова. | 1 | | |
| 68 | Чтение слов с ь в середине слова. | 1 | | |
| 69 | Чтение слов со стечением согласных. | 1 | | |
| 70 | Буква Е. | 1 | | |
| 71 | Составление и чтение открытых слогов с буквой е. | 1 | | |
| 72 | Буква Я. | 1 | | |
| 73 | Составление и чтение открытых слогов с буквой я. | 1 | | |
| 74 | Дифференциация а-я . | 1 | | |
| 75 | Повторение материала, изученного в III четверти. | 1 | | |
| 76 | Буква Ю. | 1 | | |
| 77 | Чтение открытых слогов и слов с буквой ю. | 1 | | |
| 78 | Дифференциация у-ю. | 1 | | |
| 79 | Буква Ё. | 1 | | |
| 80 | Чтение открытых слогов и слов с буквой ё. | 1 | | |
| 81 | Дифференциация о-ё. | 1 | | |
| 82 | Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч. | 1 | | |
| 83 | Слоги ча, чу. | 1 | | |
| 84 | Чтение текста «Хитрая лисичка». | 1 | | |
| 85 | Звук и буква Ф. | 1 | | |
| 86 | Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного. | 1 | | |
| 87 | Дифференциация звуков [в],[ф]. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 88 | Звук и буква Ц . | 1 | | |
| 89 | Чтение открытых слогов и слов с буквой ц . | 1 | | |
| 90 | Дифференциация с – ц . | 1 | | |
| 91 | Звук и буква Э . | 1 | | |
| 92 | Чтение текста. | 1 | | |
| 93 | Звук и буква Щ . | 1 | | |
| 94 | Чтение слов с буквой щ и предложений с ними. | 1 | | |
| 95 | Слоги ща, шу . | 1 | | |
| 96 | Слоги ча-ща, чу-щу и слов с ними. | 1 | | |
| 97 | Буква ь . | 1 | | |
| 98 | Дифференциация ь и ъ . | 1 | | |
| 99 | Повторение изученного за год. | 1 | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч.

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
Разрезная азбука, слоги, слова.

Предметные и сюжетные картинки (в том числе в электронном виде).. Индивидуальные и демонстрационный наборы черных полосок и синих и красных кругов для составления условно-графической схемы, предложения, звуко-буквенной схемы слога, слова.

Плоскостные и объемные игрушки.

Контрольно-оценочная деятельность

| Дата | Контрольно-оценочная деятельность | |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| I четверть | | |
| | Чтение слов. | Чтение слогов. |
| II четверть | | |
| | Чтение предложений. | Чтение слов. |
| III четверть | | |
| | Чтение текста. | Чтение предложений. |
| IV четверть | | |
| | Чтение текста. | Чтение предложений |

Контрольно-измерительные материалы четверть

1

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов. 2. Чтение слов по слогам, условно-графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов 2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку |

2

четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов; 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой; 3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой. |

3

четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам.2. Чтение слогов и слов с стечением согласных.3. Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. | <ol style="list-style-type: none">2. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам.3. Чтение слогов и слов с стечением согласных.3. Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой. |

4

четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.2. Чтение по слогам слов с ь и ь. Чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. | <ol style="list-style-type: none">1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.2. Чтение слогов с ь и ь. Чтение предложений из 2-3 слов, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

