

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

И. Ш. Лютая

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа №11»

г. Димитровграда

С. Г. Скопцова

30 августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (курса)

«ДОМОВОДСТВО»

6 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Характеристика учащихся.
8. Календарно - тематическое планирование.
- 9) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 10) Приложения к программе.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов :

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9) варианта.
5. Учебного плана ОГКОУ «Школа №11 на 2024 – 2025 учебный год,
6. Годового календарного учебного графика школы на 2024 – 2025 учебный год.

.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Характеристика класса.

В классе 3 девочки и 2 мальчика. Ученики отличают многоэтажные дома и дома частного сектора. Также имеют представление об аптеке, больнице, некоторых магазинах. Ребята могут себя обслуживать, знают правила поведения в общественных местах, ппд, хорошо ориентируются в своих квартирах (живут в многоэтажках ,кроме Буриевой В-живет в частном секторе) знают правила пользования подъездом.

Имеют представления о некоторых видах домашней технике, различают некоторые виды машин. Знают виды одежды, надо научиться уходу за ней. Научится готовить простейшие виды блюд, углубить уже имеющиеся знания.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на

закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

5 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа,

6 класс – 5 часов в неделю – 34 учебных недели – всего 170 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно - развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i> :	Учащиеся должны <i>уметь</i> :
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> -название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания; -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить носовой платок; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать территорию; -пользоваться лопатой, веником.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
6 класс				
Обращение с кухонным инвентарем	37ч	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	Практическая работа - 2	Магазин бытовой техники. Магазин «Альбатрос»
Покупки	20ч	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров.		«Зеленый» рынок.

		Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.		
Уход за вещами	37 ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	Практическая работа - 2	Химчистки города. Ателье по ремонту одежды.
Приготовление пищи	39ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».	Практическая работа - 2	Магазины «Ситно» Кулинария «Лакомка» Школьная столовая.
Уборка помещений и территории	37ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.	Практическая работа -3 .	Магазин «Виктория» Магазин «Магнит»
Итого:	170ч			

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	
			план	факт
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		
2,3,4	Моя квартира. Правила поведения дома.	3		
5	Расположение и назначение комнат. Правила использования комнат.	1		
6,7	Кухня-столовая. Правила поведения на кухне- столовой.	2		
8	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		
9	Моющие средства для кухни.	1		
10, 11	Один дома. Правила безопасности.	2		
12	Виды уборки помещений	1		

13, 14	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»	2		
15, 16	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»	2		
17, 18	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»	2		
19	Моющие средства для кухни. Как использовать моющие средства. Практическое занятие.	1		
20	Моющие средства для ванны. Правила	1		

	пользования ванной.			
21	Посуда и её виды. Практическая работа «Я мою посуду»			
22	Посуда для чая. Виды чая. Практическая работа «Церемония заваривания чая.	1		

23	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.	1		
24	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.	1		
25	Приготовление отварных яиц всмятку.	1		
26	Приготовление отварных яиц вкрутую.	1		
27	Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.	1		
28	Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.	1		
29	Приготовление простого бутерброда. Практическая работа.	1		
30	Блюда из круп. Каши. Р.К. Школьная столовая.	1		
31	Блюда из круп. Гречневая каша.	1		
32, 33, 34	Виды каши «Молочные каши» манная, рисовая, кукурузная	3		

35	Польза каши для здоровья человека.	1		
36	Третьи блюда. Компоты.	1		
37, 38	Виды компотов. Консервированный компот.	2		
39, 40	Виды компотов. Компот из сухофруктов.	2		
41, 42, 43	Виды компотов. Компот из свежих фруктов.	3		
44	Виды напитков. Кисель.	1		
45, 46	Дидактическая игра «Определи на вкус»	2		
47	Правила хранения компотов.	1		

48 49	Кухонные приборы. Ложки и вилки. Сервировка стола.	2		
50, 51	Правила мытья кухонных приборов. Правила безопасного обращения с кухонными приборами. Практическая работа.	1		

52, 53	Электроприборы. Микроволновка, газовая ,электрическая плита. Правила пользования. Техника безопасности.	2		
54, 55	Электроприборы. Кухонный комбайн, тостер. Правила пользования. Техника безопасности.	2		
56, 57	Кухонная мебель. Виды мебели.	2		
58	Назначение кухонной мебель	1		
59, 60	Кухонная мебель. Правила ухода за мебелью.	2		
61	Мытье кухонной мебели. Практическая работа.	1		
62, 63	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.	2		
64, 65	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.	2		

66, 67	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду»	2		
68, 69	Правила уборки посуды после обеда. Практическая работа.	2		
70, 71	Уборка кухни после приготовления обеда.	2		
72, 73	Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи»	2		
68, 69	Дидактическая игра «Что лишнее»	2		
70, 71	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»	2		
72	Лото «Продукты питания»	1		

73	Виды рынков.	1		
74	Продуктовый рынок.	1		
75	Отделы продуктового рынка.	1		

76	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	1		
77	Строительный рынок.	1		
78	Отделы строительного рынка.	1		
79	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.	1		

80, 81	Гигиенический режим, значение ухода за телом.	2		
82, 83	Виды белья.	2		
84, 85	Режим смены белья.	2		
86, 87	Правила хранения белья.	2		
88	Моющие средства, назначение.	1		

89	Условные обозначения моющих средств, их значение.	1		
90	Стиральная машина. Условные обозначения.	1		
91	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.	1		
92, 93	Правила подготовка вещей к стирке	2		
94	Правила замачивания белья.	1		
95, 96	Правила стирки белья.	2		

101	Утюжка носового платка. Практическая работа.	1		
-----	--	---	--	--

102, 103	Виды зимней одежды.	2		
104	Назначение зимней одежды.	1		
105, 106	Уход за зимней одеждой.	2		
107, 108, 109	Ремонт одежды.	3		
110, 111	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	2		
112, 113	Виды зимней обуви.	2		
114	Назначение зимней обуви.	1		
115	Средства для ухода за зимней обувью.	1		

116	Инвентарь для уборки снега.	1		
117, 118, 119	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Практическая работа.	3		
120	Уход за уборочным инвентарем.	1		
121	Уборка класса. Последовательность уборки.	1		
122	Инвентарь для уборки класса.	1		
123, 124	Уборка класса. Мытье школьной мебели. Практическая работа.	2		
125, 126, 127	Уборка класса. Мытье пола.	3		
128, 129	Уборка класса. Мытье окон.	2		
130	Уборка класса. Мытье зеркала.	1		
131, 132, 133	Уборка класса. Мытье стен.	3		
134, 135	Уборка класса. Мытье двери.	2		
136, 137	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.	2		
138,	Уборка территории.	3		

139, 140	Уборка бытового мусора.			
141, 142, 143	Уборка территории. Подметание территории.	3		
144, 145, 146	Уборка территории. Сгребание сухой травы. Практическая работа.	3		
147, 148.	Виды уборочного инвентаря «Уборочный инвентарь» кроссворд	2		
149, 150	Комнатные растения. Виды комнатных растений.	2		
151, 152	Экзотические комнатные растения. (кактус, декабрист)	2		
153, 154	Уход за комнатными растениями.	2		
155, 156	Уход за декоративными комнатными растениями	2		
157, 158	Посуда для комнатных растений. Её виды.	2		

159	Растения сада и огорода	1		
160, 161	Практическая работа. Посадка лука, посадка перца.	2		
162, 163	Практическая работа. Посев петрушки, укропа.	2		
164, 165.	Выращивание овощей, пряной зелени.	2		
166, 167	Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов и ягод.	2		
168, 169	Правила хранения овощей, фруктов, ягод.	2		
170	Повторение	1		1

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Просвещение» 2019г.

Методические пособия:

1 «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2018г).

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2018г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 2019г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 2020г.

9. Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения