

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
Коррекционного курса
«Развитие познавательной
деятельности»**

1 класс
2024 - 2025 г

Образовательная программа:
АООП НОО (ИН) Вариант 8.3
Учитель: Рудь Л.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

Пояснительная записка

Нормативно - правовая база:

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс;
6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа коррекционного курса разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП, вариант 8.3 и программы формирования базовых учебных действий.

Расстройства аутистического спектра относятся к первазивным (всепроникающим) нарушениям. Это означает, что для детей с РАС характерны нарушения практически во всех областях развития, при формировании различных психических функций и навыков. В соответствии с классификацией психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, расстройства аутистического спектра относятся к искаженному варианту развития. Это означает, что одной из основных особенностей детей с аутизмом является асинхрония, неравномерность в развитии.

При классическом варианте детского аутизма у детей отмечается асинхронное, неравномерное снижение уровня развития всех функций и навыков относительно показателей среднестатистической возрастной нормы.

Большинство детей с расстройством аутистического спектра имеют особенности в познавательном развитии. Для детей данной категории характерны аномалии развития сенсорной сферы, наличие гипочувствительности или гиперчувствительности к аудиальным, визуальным, кинестетическим, тактильным, проприоцептивным, вкусовым и обонятельным ощущениям и связанные с ними нежелательные поведения, направленные на избегание стимулов или напротив, самостимуляцию.

Возможные особенности зрительного внимания: тоннельное зрение, восприятие наглядности только на горизонтальных или вертикальных поверхностях, чувствительность к размеру, цвету, форме, деталям, отдалённости, подвижности воспринимаемых объектов, скорости предъявления материала.

Особенности слухового восприятия: чувствительность к громким звукам, шумам, затруднённое различение речевых звуков, особое восприятие интонаций, мелодики голоса, затруднение при определении источника звука, трудность в выделении инструкции из общего звукового фона.

Особенности тактильного восприятия, вкуса и запаха: выраженное предпочтение и чувствительность к отдельным вкусовым ощущениям и запахам, гиперчувствительность к тактильным ощущениям, температуре, влажности окружающей среды и предметов. Часто у детей с РАС наблюдается недостаток проприоцептивных и кинестетических ощущений, что

приводит к двигательной самостимуляции, при этом отмечаются недостатки в моторной сфере: точности координации движений, скорости, силы и выносливости. Это характерно как для крупной, так и для мелкой моторики, а также мимики лица и подвижности речевого аппарата.

Также у детей с РАС имеются трудности в различении, понимании и выражении эмоций, что отрицательно влияет на их коммуникативные возможности и социализацию. У детей с расстройствами аутистического спектра часто хорошая семантическая память (на объекты, факты), но при этом слабая эпизодическая память (трудность в восстановлении «автобиографических» фактов, последовательности собственных действий). Механическая память преобладает над произвольной. Коэффициент вербального интеллекта в большинстве случаев снижен и зависит от тяжести аутистического расстройства.

Программа «Развитие познавательной деятельности» направлена на коррекцию, компенсацию и преодоление вышеперечисленных особенностей детей с РАС, а также способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его качеств и свойств. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию учеников.

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Задачи:

- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные выводы;
- создание условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержат полезную и любопытную информацию, интересные факты.

Все задания носят обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельности и успешному освоению адаптированной основной образовательной программы: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана. Данный курс рассчитан на 33 часа, по 1 часу в неделю, 33 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра.

2) Развитие умения учиться, а именно: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с РАС на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

- развитие восприятия особых свойств предметов;
- развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;
- повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля;
- развитие объема и устойчивости визуальной, слуховой произвольной памяти;
- развитие и формирование мыслительных операций;
- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.
- развитие способности анализировать простые закономерности;
- формирование навыка общения со сверстниками, развитие коммуникативной сферы.

Содержание программы коррекционного курса

В содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит 3 раздела: познавательные процессы; развитие моторики; коммуникативная сфера.

Раздел «познавательные процессы». Каждая тема раздела направлена на развитие основных психических процессов, лежащих в основе познавательной сферы школьника: представление; ощущение; внимание; память; мышление; воображение. В рамках раздела осуществляется развитие пространственных, зрительных, слуховых, двигательных, вкусовых, осязательных и обонятельных представлений; слуховых, тактильных и вкусовых, зрительных ощущений; произвольного внимания, его объёма; развитие умения воспроизводить образец; развитие непосредственной вербальной памяти; памяти на последовательность действий; зрительной произвольной памяти; мыслительных операций (анализа и синтеза); умения анализировать форму предметов; элементарных способов активного, продуктивного воображения. Темы подобраны таким образом, чтобы учителю можно было с лёгкостью использовать компенсаторные возможности ребёнка.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. Все задания данного раздела условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие и совершенствование воображения; задания на развитие мышления.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления и развитие речи. Подобраны задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе

выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Раздел «развитие моторики». Это задания на развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога); обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога; обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях; вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений; работа в технике объемной и рваной аппликации; рисование бордюров по образцу; рисование бордюров по образцу; сгибание бумаги; вырезание ножницами прямых полос.

Раздел «коммуникативная сфера». Здесь задания, способствующие развитию конструктивных коммуникативных навыков; формированию конструктивных способов решения конфликтов посредством заданных алгоритмов; формированию конструктивных социальных навыков в результате интерактивного, группового взаимодействия.

Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Кол-во часов	План	Факт
1	Познавательные процессы	Урок 1. Тема: Давайте познакомимся. Развитие пространственных представлений.	18		
		Урок 2. Тема: развитие зрительных и слуховых представлений.			
		Урок 3. Тема: развитие двигательных и обонятельных представлений.			
		Урок 4. Тема: развитие произвольного внимания («Одинаковы ли бусы?»; «Найди образец»).			
		Урок 5. Тема: развитие умения воспроизводить образец («Раскрась правильно»).			
		Урок 6. Тема: развитие непосредственной вербальной памяти («Что? Где?»).			
		Урок 7. Тема: развитие непосредственной памяти («У кого ряд длиннее?»).			

	<p>Урок 8. Тема: развитие памяти на последовательность действий («Подбери картинки»).</p>	
	<p>Урок 9. Тема: развитие зрительной произвольной памяти («Запомни точно»).</p>	
	<p>Урок 10. Тема: развитие мышления (абстрагирование) («Найди одинаковые»). 20</p>	
	<p>Урок 11. Тема: развитие зрительного анализа («Назови одним словом»).</p>	
	<p>Урок 12. Тема: развитие словесного синтеза («Магнитофон»).</p>	
	<p>Урок 13. Тема: развитие мышления (процессы синтеза) («Найди девятый»).</p>	
	<p>Урок 14. Тема: развитие мышления (процессы синтеза) («Собери картинку из частей»).</p>	
	<p>Урок 15. Тема: развитие умения анализировать форму предметов («Составь фигуру»).</p>	
	<p>Урок 16. Тема: развитие умения анализировать форму предметов («Что больше»).</p>	
	<p>Урок 17. Тема: развитие элементарных способов активного, продуктивного воображения.</p>	
	<p>Урок 18. Тема: развитие элементарных способов активного, продуктивного воображения.</p>	

2	Развитие моторики	Урок 19. Тема: развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	7		
		Урок 20. Тема: обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.			
		Урок 21. Тема: обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.			
		Урок 22. Тема: вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.			
		Урок 23. Тема: работа в технике объемной и рваной аппликации.			
		Урок 24. Тема: рисование узора в полосе.			
		Урок 25. Тема: рисование узора в квадрате.			
3	Коммуникативная сфера	Урок 26. Тема: учимся общаться.	8		
		Урок 27. Тема: волшебные слова живут на белом свете.			
		Урок 28. Тема: что такое хорошо и что такое плохо.			
		Урок 29. Тема: что такое хорошо и что такое плохо.			
		Урок 30. Тема: игра нас подружит, игра нас научит.			
		Урок 31. Тема: работа со сказкой «Сказка про цветной снег».			
		Урок 32. Тема: доброта, что солнце.			
		Урок 33. Тема: я и мои друзья. Понятие «дружба».			
Всего 33 часа					

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности коррекционного курса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий (музыкальное сопровождение для релаксации и для физ. минуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптоволокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, тактильные дорожки и др.);
- материал техники Арт-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- тетради для работ учащихся.