

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УМР

_____ И.Ш. Лютая

« ____ » _____ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГКОУ «Школа № 11»

г. Димитровграда

_____ С.Г.Скопцова

« ____ » _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»
9г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- создать условия для успешного развития эмоционально – волевой сферы, развития и коррекции самооценки, самоконтроля, развития слухового восприятия;
- создать условия для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, цвета, особых свойств предмета, их положение в пространстве;
- развитие слухо-голосовой координации;
- формирование пространственной ориентировки;
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно – двигательной координации.
- формирование у обучающегося представления о понятиях «можно», «нельзя»;
- развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;
- развитие речевого слуха;
- развитие умения у обучающегося самостоятельно организовывать себя к уроку, контролировать себя и свои действия в школе;
- развитие у обучающегося представлений о различных эмоциональных состояниях;
- изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике;
- развитие у обучающегося адекватной самооценки, позитивного отношения к окружающим

Краткие сведения о категории обучающихся

В классе-комплекте 9в-10в-11в обучаются 4 человека. По своим умственным способностям дети одного уровня. Занятия по предмету «Коррекционно-развивающему занятию» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного коррекционного развития каждого ребенка.

В процессе урока будут использоваться различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра), конструктивная, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению коррекционно-развивающих представлений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Особенности обучения:

- учет специфики овладения обучающимся информацией, знаниями;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;
- разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности;
- пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;
- преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Характеристика предмета

Программа коррекционно – развивающих занятий разработана и составлена с учетом психологических, физиологических особенностей обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

В учебном плане занятия представлены с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с УО (вариант II).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Содержание программы

Материал программы представлен следующими разделами: «Обследование ребенка», «Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие» «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Восприятие особых свойств предметов», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространства». Раздел «Обследование ребенка» содержит материал по развитию мелкой моторики и формированию чувства равновесия.

Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков» включает развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога); пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание). Развитие мелкой моторики пальцев и рук; владения письменными принадлежностями. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в

разных направлениях. Рисование бордюров. Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка по трафарету. Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание) Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «рваной» аппликации. Работа в технике «объёмной» аппликации.

Раздел «Тактильно-двигательное восприятие» содержит определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы). Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» включает формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра). Кинезиологические упражнения.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» содержит формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета. Группировка предметов и их обозначение по форме. Группировка предметов и их обозначение по величине и толщине. Работа с геометрическим конструктором. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). Формы предметов. Различие предметов по величине. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Цвета предметов. Различие и обозначение основных цветов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).

Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти» формирует навыки зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».

Раздел «Восприятие особых свойств предметов» формирует развитие осязания (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы». Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).

Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти» определяет направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

Раздел «Восприятие пространства» включает составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».

Содержание программы:

Раздел	Количество часов
Развитие моторики, графомоторных навыков	20
Тактильно-двигательное восприятие	4
Кинестетическое и кинетическое развитие	5
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	21

Восприятие особых свойств предметов	4
Восприятие пространства	4
Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти	7
Развитие слухового восприятия	3

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- форму и величину предметов;
- плоские и объёмные геометрические фигуры;
- свойства предметов;
- отношение предметов относительно себя и других предметов;
- различать звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- дорисовывать незаконченные изображения;
- выполнять упражнения по заданию педагога;
- группировать предметы по заданным признакам;
- конструировать предметы из 5-6 деталей геометрических фигур;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по ярко выраженным признакам;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- действовать по звуковому сигналу, адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Используемая литература

Основная литература:

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (вариант 2);

Дополнительная литература для учителя:

- Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход». Санкт-Петербург, 2008.
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие адаптирующие игры». Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002.
- Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Волгоград. «Учитель», 2003.
- Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». Санкт-Петербург. «Речь», 2006.
- Метиева А.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии». Москва. «Книголюб», 2007.
- Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.–Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).
- Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1кл.М.: Просвещение,2017.
- Кузнецова Л.А. Ручной труд. М.: Просвещение,2017.
- Комарова С.В. Речевая практика .М.: Просвещение, 2017.
- Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В .Речевая практика. М.: Просвещение,2018.
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 1кл.в 2-х ч. М.:Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Развитие крупной и мелкой моторики: графомоторных навыков	20 ч		
1	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»)	1		
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1		
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1		
5	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание)	1		
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание)	1		
7	Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями	1		
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1		
9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1		
10	Рисование бордюров	1		
11	Рисование бордюров	1		
12	Обводка по трафарету	1		
13	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1		
14	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1		
15	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1		
16	Формирование чувства	1		

	равновесия («дорожка следов»)			
17	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос	1		
18	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1		
19	Работа в технике «рваной» аппликации	1		
20	Работа в технике «объёмной» аппликации	1		
	Тактильно-двигательное восприятие	4		
21	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)	1		
22	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)	1		
23	Упражнения в раскатывании пластилина	1		
24	Игры с крупной мозаикой	1		
	Кинестетическое и кинетическое развитие	5		
25	Формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей	1		
26	Формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей	1		
27	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра)	1		
28	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра)	1		
29	Кинезиологические упражнения.	1		
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	3		
30	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1		

31	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета	1		
32	Группировка предметов и их обозначение по форме Работа с геометрическим конструктором	1		
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	18		
33	Группировка предметов и их обозначение по форме Работа с геометрическим конструктором	1		
34	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу	1		
35	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета)	1		
36	Различие предметов по величине	1		
37	Сравнение предметов по высоте и длине	1		
38	Сравнение предметов по ширине и толщине	1		
39	Моделирование геометрических фигур из составных частей	1		
40	Группировка предметов и их изображений по форме	1		
41	Группировка предметов и их изображений по величине	1		
42	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1		
43	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1		
44	Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы)	1		
45	Составление предмета из мелких деталей (пазлы)	1		
46	Составление целостной конструкции из мелких деталей («настольный «Лего»)	1		
47	Составление предмета из мелких деталей («настольный «Лего»)	1		

48	Узнавание предмета по его отдельным частям	1		
49	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1		
50	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1		
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	7		
51	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов	1		
52	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов	1		
53	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров	1		
54	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров	1		
55	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки)	1		
56	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	1		
57	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	1		
	Восприятие особых свойств предметов	4		
58	Развитие осязания (теплее – холоднее)	1		
59	Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы»	1		
60	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть)	1		
61	Определение различных свойств веществ (вязкость, растворимость)	1		

	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3		
62	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1		
63	Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных	1		
64	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	1		
	Восприятие пространства	4		
65	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении	1		
66	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1		
67	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату»	1		
68	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату»	1		
	ИТОГО	68 ч		

