

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УМР
_____ И.Ш. Лютая
« ____ » _____ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГКОУ «Школа № 11»
г. Димитровграда
_____ С.Г.Скопцова
« ____ » _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»
8г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель обучения – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления.
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Краткие сведения о категории обучающихся

В классе-комплекте 7в-8в обучаются 5 человек. По своим умственным способностям дети одного уровня. Занятия по предмету «Коррекционно-развивающему занятию» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного коррекционного развития каждого ребенка.

В процессе урока будут использоваться различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра), конструктивная, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению коррекционно-развивающих представлений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;

- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

Играя, ребёнок совершенствует коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, саморегуляции и к сопереживанию. Он отыгрывает все свои проблемы, модулирует в игре множественные жизненные ситуации, эмоциональное состояние.

Курс состоит из следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Раздел «Представления об объектах окружающего мира», основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора.

Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» основной задачей является пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2—3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Раздел «Развитие слухового восприятия». Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

Раздел «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Задачи.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательного поведения (аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия и другие асоциальные проявления);
- дополнительную помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Форма оценивания знаний: «безотметочная».

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающие занятия включены в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитаны на 1 час в неделю (34 недели), общее количество 34 часа за год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

Планируемые результаты коррекционной работы:

В результате целенаправленной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся должны научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к материально-техническим условиям

- Материально-техническая база реализации АООП для детей с ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

- Временной режим образования обучающихся
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы

- мозаики
- пазлы - вкладыши.

3. Основные требования к умениям учащихся

Знать	Уметь
<p><i>1-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и цвета; • внешние признаки предмета; • как держать карандаш; • правила поведения на уроке; • звук музыкальных инструментов. 	<p><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать предметы по заданным признакам; • сравнивать предметы по внешним признакам; • ориентироваться в пространстве; • целенаправленно выполнять действия по инструкции; • самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; • опосредовать свою деятельность речью. • классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
<p><i>2-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и цвета; • внешние признаки предмета; • правила поведения на уроке. 	<p><i>2-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержать в порядке свое рабочее; • узнавать предметы по заданным признакам; • сравнивать предметы по внешним признакам; • ориентироваться в пространстве; • целенаправленно выполнять действия по инструкции; • классифицировать предметы по форме, величине, цвету.

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологический климат во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание программы:

Раздел	Количество часов
Развитие моторики, графомоторных навыков	
Тактильно-двигательное восприятие	
Кинестетическое и кинетическое развитие	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти	
Развитие слухового восприятия	

Учебно-методические пособия и материалы

- Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие / М. К. Акимова. - М: Издательский центр "Академия", 2000. - 160 с. - ISBN 5-7695-0604-0.
- Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем : методическое пособие-конспект / Е. О. Астафьев. - СПб. : Детство-пресс , 2011. - 64 с.
- Предложенная система занятий по обучению чтению и подготовке к обучению письму обеспечит будущему школьнику необходимую базу знаний, умений и навыков, предотвратит возникновение распространенных дефектов речи - дислексии и дисграфии. - ISBN 5-89814-039-5 (Мет.). - ISBN 5-89814-037-9.
- Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика? / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - М: Просвещение, 1991. - 176 с. - (Библиотека учителя начальных классов).
- Об особенностях психологического и физиологического развития детей младшего школьного возраста, даются практические рекомендации по коррекции трудностей адаптации детей к школе. - ISBN 5-09-003465-6.
- Буянов, М. И. Беседы о детской психиатрии: кн. для учителя / М. И. Буянов. - М: Просвещение, 1986. - 208 с.
- Книга, написанная в научно-познавательном стиле, призвана ответить на некоторые вопросы, возникающие в связи с воспитанием детей и подростков, обнаруживающих те или иные психические отклонения.
- Готовимся к школе : программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. - М. : Ника-пресс, 1998. - 192 с. - ISBN 5-88988-020-9.
- Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися : учебно-методическое пособие / [О. П. Капралова, Л. П. Кузма, С. Ф. Олефиренко]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. - 121 с. : ил., цв. вкл. 6 с.
- Дети с отклонениями в развитии. /Сост. Шматко Н.Д./ - М.: Аквариум, 1997.
- Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000

Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1		
Развитие моторики, графомоторных навыков - 13				
2.	Развитие точности движений.	1		
3.	Развитие крупной моторики.	1		
4.	Формирование чувства равновесия.	1		
5.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1		
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	1		
7.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1		
8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2		
9	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1		
10	Графический диктант (по показу).	1		
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1		
12-13	Работа в технике объемной аппликации.	2		
Тактильно-двигательное восприятие - 5				
14	Определение на ощупь величины предмета	1		
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1		
16	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра	1		

	«Волшебный мешочек».			
17	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1		
18	Игры с мозаикой.	1		
Кинестетическое и кинетическое развитие - 5				
19	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	1		
20	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1		
21	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1		
22	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1		
23	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1		
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов				
24	Сравнение 8-10 предметов по высоте и толщине.	1		
25	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1		
26	Конструирование предметов из геометрических фигур (12—14 детали).	1		
27	Составление целого из частей (10—14 деталей) на разрезном наглядном материале.	1		
28	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов.	1		
29	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	1		
Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти -				
2				

30	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1		
31	Различение наложенных изображений предметов (12—13 изображений)	1		
Развитие слухового восприятия - 3				
32	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1		
33	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1		
34	Итоговая диагностическая игра	1		
	Итого	34 часа		

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991.
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
7. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.: ил. 17.Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/ Т.В. Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 190, [2] с.
8. Талызина Н.Ф. «Формирование приемов математического мышления», 2003.
9. Фридман Л.М. «Логико- психологический анализ школьных учебных задач», 2002.