

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УМР

И.Ш. Лютая

«__» _____ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГКОУ «Школа № 11»

г. Димитровграда

С.Г.Скопцова

«__» _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математические представления» 10г
класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель курса: формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений в соответствии с возможностями учащихся.

Задачи реализации курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- формы обучения - урок, практическая работа.
- методы обучения:
 - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
 - наглядные (наблюдения, демонстрация),
 - практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся
 - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Краткие сведения о категории обучающихся

В 10в классе обучается 1 человек. Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока будут использоваться различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра), конструктивная, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с самостоятельными.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи обучающегося. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У обучающегося с умеренной интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Он затрудняется самостоятельно использовать имеющиеся знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математическим представлениям должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математические представления, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Одним из важных приемов обучения математическим представлениям является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими **методами обучения** используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математических представлений невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках в классах со сложной структурой дефекта учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Математические представления, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Основной формой организации процесса обучения математических представлений является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математическим представлениям во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математическим представлениям владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математические представления оснащаются необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математических представлений. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математическим представлениям. Сложные задачи составляются из хорошо известных ребят простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математических представлений. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В классах для детей со сложной структурой закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшая жизнь учащихся в усвоении математических представлений будет затруднена. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математическим представлениям, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математическим представлений. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математическим представлениям учитель проводит контрольную работу. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математическим представлениям, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Класс	10 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	4 часа
<i>Итого в год</i>	136 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Содержание учебного предмета:

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Единица (мера) массы— центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц= 100кг.

Единица (мера) длины—миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см= 10мм.

Единица (мера) времени—секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин= 60с. Секундная стрелка.

Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин (5ч 18мин, без 13мин 6ч, 18мин)

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии—замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника—замкнутая ломаная линия.

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Список литературы:

- 1.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа Пресс.
- 2.Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М.: Просвещение.
- 3.М.Н.Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной коррекционной школе. - М: Просвещение, 2009.
- 5.Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2016.).
- 6.учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2019г.
- 7.Эк В.В. Математика (Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М., 2018.)
- 8.Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во уроков	Дата	
			План	Факт
	Повторение			
1	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1		
2	Примеры на сложение и вычитание	1		
3	Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1		
4	Примеры на сложение и вычитание	1		
5	Решение задач на нахождение суммы, остатка	1		
	«Количественные представления»			
6	Числовой ряд 1-100	1		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нумерация чисел в пределах 100.	1		
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	1		
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Единицы (меры) длины.	1		
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		

14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Единицы (меры) длины.	1		
	Представления о форме			

15	Геометрическое тело – брусок.	1		
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами фигурой.	1		
17	Геометрическая фигура – прямоугольник.	1		
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
19	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник).	1		
20	Выполнение упражнений с геометрической фигуры (прямоугольник).	1		
21	Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам.	1		
22	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 2 (3,4) частей.	1		
23	Рисование круга произвольной величины.	1		
24	Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм.	1		
25	Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.	1		
	«Количественные представления»			
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1		
27	Название компонентов сложения	1		

28	Название компонентов вычитания	1		
29	Присчитывание по 3			
30	Присчитывание по 4. Таблица сложения числа 4.	1		

	«Представления о величине»			
31	Единица (мера) массы – центнер.	1		
32	Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц.=100кг.	1		
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Соотношение: 1ц.=100кг.	1		
	«Количественные представления»			
34	Решение простых задач на сложение и вычитание	1		
35	Решение составных задач двумя действиями.	1		
36	Решение составных задач двумя действиями.	1		
37	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	1		
38	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	1		
	Представления о форме			
39	Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.	1		
40	Построение квадрата по заданной длине.	1		
41	Построение прямоугольника по заданной длине	1		
	«Количественные представления»			
42	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	1		
43	Простая арифметическая задача на уменьшение числа	1		

44	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
45	Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
46	Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
47	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		
48	Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд	1		
49	Составные задачи, решаемые двумя действиями.	1		
50	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
51	Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
52	Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
	«Представления о величине»			
53	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи.	1		
54	Решение простых задач (цена, количество, стоимость)	1		
55	Решение простых задач (цена, количество, стоимость)	1		
	«Количественные представления»			
56	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		

57	Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
58	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
59	Проверочная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел»	1		
	«Представления о форме»			
60	Название сторон прямоугольника: основание, боковые стороны	1		
61	Название сторон прямоугольника: противоположные стороны, смежные стороны.	1		
62	Название сторон прямоугольника: основание боковые стороны противоположные, смежные	1		
63	Периметр прямоугольника	1		
64	Нахождение периметра прямоугольника	1		
	«Количественные представления»			
65	Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
66	Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд.	1		
67	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		

68	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз.	1		
69	Простая арифметическая задача на уменьшение числа	1		
70	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа	1		
71	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1		

72	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного	1		
73	Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.	1		
74	Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
75	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
	«Количественные представления»			
76	Присчитывание по 3. Таблица сложения 3.	1		
77	Название компонентов сложения в речи обучающихся.	1		
78	Сложение 1, 10, 100 Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
79	Отсчитывание по 3. Таблица вычитания 3.	1		
80	Название компонентов вычитания в речи учащихся.	1		
81	Вычитание 0, сложение 1, 10, 100.	1		
82	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа	1		
83	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
84	Присчитывание по 4.	1		
85	Таблица сложения числа 4. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.	1		
86	Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.	1		

87	Отсчитывание по 4. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
88	Таблица сложения и вычитания 4	1		
89	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
	«Представления о форме»			
90	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	1		
91	Построение замкнутых и незамкнутых кривых	1		
92	Построение окружности, дуги по трафарету (шаблону)	1		
	«Количественные представления»			
93	Присчитывание по 5.	1		
94	Таблица сложения числа 5.	1		
95	Проверочная работа по теме «Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа	1		
96	Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями.	1		
97	Отсчитывание числа 5. Взаимосвязь сложения и вычитания.	1		
98	Таблица вычитания на 5.	1		
99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
100	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
101	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		

	«Представления о форме»			
102	Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая.	1		
103	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1		
104	Построение замкнутых ломаных линий	1		
105	Построение незамкнутых ломаных линий	1		
106	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	1		
107	Построение отрезка (ломаной) равного длине ломаной.	1		
108	Измерение отрезка ломаной линии и вычисление её длины.	1		
109	Единица (мера) времени. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.	1		
	«Количественные представления»			
110	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
111	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа	1		
112	Присчитывание по 6.	1		
113	Таблица сложения числа 6.	1		
114	Сложение 0, 1, 10, 100	1		
115	Простая арифметическая задача на увеличение числа	1		
116	Отсчитывание по 6.	1		
117	Проверочная работа по теме «Составные арифметические задачи,	1		

	решаемые двумя действиями».			
118	Таблица сложения на 6	1		
119	Вычитание 0, сложение на 0, 1, 10, 100.	1		
120	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение)	1		
121	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел	1		
	Повторение	1		
	«Временные представления»			
122	Представление о времени суток, времени года.	1		
123	Часы, строение часов	1		
124	Единица (мера) времени – секунда. Секундомер.	1		
	«Представления о форме»			
125	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1		
126	Построение геометрических фигур по трафарету. Штриховка	1		
127	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (прямоугольник).	1		
128	Сборка геометрической фигуры (прямоугольник) из 4 (5,6) частей.	1		
129	Циркуль, его назначение.	1		
130	Рисование круга произвольной величины.	1		
131	Рисование круга заданной величины.	1		
132	Контрольная работа.	1		

133	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Двойное обозначение времени.	1		
134	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел	1		
135	Взаимосвязь сложения и вычитания. Построение прямоугольника (квадрата)	1		
136	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1		
	Итого	136 ч		