

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УМР
_____ И.Ш. Лютая
« ____ » _____ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГКОУ «Школа № 11»
г. Димитровграда
_____ С.Г.Скопцова
« ____ » _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
11Г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год

Цель изучения учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- формирование умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Краткие сведения о категории обучающегося

В 11в классе обучается 1 человек. Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объёму и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребенка.

В процессе урока будут использоваться различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра), конструктивная, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с самостоятельной.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи обучающегося. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач – все это составляет трудность для детей данной категории.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Предмет «Математические представления» включает в себя 5 разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

- В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Математические представления» в 11 классе (Вариант -2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана

Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 5) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
 - 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта:
программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов /
Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010 г.
(http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/programms_korekcion_pomoschi.rar)
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение 7 ч «Представление о величине»				
1	Измерение с помощью мерки предметы.	1		
2	Измерение с помощью мерки сыпучих материалов.	1		
3	Измерение с помощью мерки ёмкости.	1		
4	Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение.	1		
5	Измерение длины отрезков линейкой	1		
6	Измерение длины предметов линейкой	1		
7	Измерение высоты предметов линейкой.	1		
«Количественные представления». Тысяча				
8	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1		
9	Нумерация. Сотня. Соотношение 100 ед. – 10 дес., 10 дес. – 100ед.	1		
10	Нумерация в пределах 1000. Образование, запись, сравнение чисел.	1		
11	Десятичная система счета. Разрядная таблица.	1		
12	Увеличение и уменьшение числа на один разряд.	1		
13	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		
14	Простые и составные числа. Четные и нечетные числа.	1		
15	Округление чисел до десятков и сотен.	1		
16	Разностное сравнение чисел.	1		
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1		

18	Математические выражения.	1		
19	Знакомство с термином «Умножение»	1		
20	Знакомство с таблицей умножения на 2. Пользование таблицей умножения.			
21	Решение примеров на умножение на 2 с помощью таблицы умножения			
22	Задачи на разностное сравнение.	1		
23	Задачи на пропорциональное деление.	1		
24	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
26	Решение задач.	1		
27	Все действия в пределах 1000.	1		
28	Проверочная работа.	1		
Нумерация многозначных чисел				
29	Устная нумерация в пределах 1000	1		
30	Таблица разрядов и классов.	1		
31	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
32	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1		
33	Округление чисел.	1		
34	Счёт равными числовыми группами.	1		
35	Работа с таблицей разрядов и классов.	1		
36	Работа с калькулятором и счётами.	1		
37	Римская нумерация.	1		
38	Устные вычисления в пределах 1000.	1		
39	Устные вычисления в пределах 1000 на калькуляторе	1		
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.				
40	Сложение чисел с переходом через разряд	1		
41	Сложение чисел с	1		

	переходом через разряд			
42	Сложение трёх слагаемых.	1		
43	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
44	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
45	Сложение чисел с переходом через разряд.	1		
46	Вычитание чисел, когда в уменьшаемом и вычитаемом нули.	1		
47	Случаи вычитания многозначных чисел.	1		
48	Сложение трёх слагаемых.	1		
49	Случаи вычитания, когда нули в уменьшаемом.	1		
50	Порядок действий в математических выражениях.	1		
51	Порядок действий в математических выражениях.	1		
52	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		
53	Вычитание круглых тысяч	1		
54	Проверочная работа	1		
55	Все действия с целыми числами в пределах 1000.	1		
	«Представления о форме»			
56	Виды линий: прямая, кривая, ломаная замкнутая и незамкнутая.	1		
57	Построение прямых, кривых линий	1		
58	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.	1		
59	Отрезок (распознавание и построение, измерение отрезков линейкой и циркулем	1		
60	Построение отрезка с помощью циркуля в мм, обозначение геометрических фигур)	1		
61	Ломаная, замкнутая и незамкнутая, длина ломаной.	1		
62	Замкнутая – граница фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, виды многоугольников)	1		
63	Построение замкнутой	1		

	линии (треугольник, квадрат, прямоугольник)			
64	Геометрические фигуры, отличительные признаки квадрата и прямоугольника	1		
65	Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.	1		
66	Виды треугольников по длинам сторон.	1		
67	Построение треугольников по данной длине сторон	1		
68	Углы, виды углов.	1		
69	Построение углов	1		
70	Виды треугольников по углам.	1		
71	Построение треугольников по данным углам	1		
72	Проверочная работа.	1		
73	Проверка вычитания сложением.	1		
	«Количественные представления». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			
74	Сложение чисел полученных при измерении.	1		
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
76	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
77	Вычитание чисел полученных при измерении	1		
78	Случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1		
79	Вычитание чисел, полученных при измерении	1		
80	Случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1		
81	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		
	«Представления о форме»			
82	Построение треугольника	1		

	по данной длине и углам.			
83	Окружность. Круг. Линии в круге.	1		
84	Построение окружности по трафарету	1		
85	Радиус. Построение окружности по заданному радиусу.	1		
86	Взаимное положение прямых на плоскости, перпендикулярные прямые.	1		
87	Построение перпендикулярных прямых	1		
88	Высота треугольника.	1		
89	Вычисление периметра геометрических фигур. Треугольник.	1		
90	Вычисление периметра геометрических фигур. Квадрат.	1		
92	Проверочная работа.	1		
	«Количественные представления».			
	Сложение и вычитание чисел.			
93	Сложение и вычитание круглых чисел.	1		
94	Случаи сложения и вычитания круглых чисел	1		
	Задачи на движение.			
95	Представление о расстоянии, скорости и времени.	1		
96	Решение простых задач на нахождение расстояния	1		
97	Решение простых задач на нахождение скорости	1		
98	Решение простых задач на нахождение времени.	1		
99	Составные задачи на движение .	1		
100	Составные задачи на встречное движение	1		
101	Составные задачи на встречное движение.	1		
	Умножение			
102	Умножение однозначных чисел на однозначное число. Таблица умножения на 2	1		
103	Увеличение числа в 2 раза. Таблица умножения на 2	1		
104	Нахождение суммы и	1		

	разности двух произведений.			
105	Переместительное свойство умножения.	1		
106	Увеличение числа в 2 раза и на 2 единицы.	1		
107	Умножение на однозначное число. Таблица умножения на 3	1		
108	Умножение на однозначное число. Таблица умножения на 3	1		
109	Умножение на 2, 3 с помощью таблицы умножения	1		
110	Решение задач в 2 действия.	1		
111	Умножение на 2, 3 с помощью таблицы умножения	1		
112	Переместительное свойство умножения.	1		
113	Порядок действий в сложных примерах.	1		
114	Математические выражения.	1		
115	Составные задачи.	1		
116	Чтение и запись математических выражений.	1		
117	Сравнение математических выражений	1		
118	Решение составных задач на нахождение суммы.	1		
119	Решение составных задач на нахождение разности	1		
120	Умножение числа на однозначное число. Таблица умножения на 4	1		
121	Умножение чисел на однозначное число. Таблица умножения на 4	1		
122	Увеличение числа в несколько раз. Таблица умножения на 4	1		
123	Увеличение числа в 4 раза и на 4 единицы	1		
124	Решение составных задач.	1		
	«Представления о форме»			
125	Треугольник. Построение треугольника по точкам	1		
126	Треугольник. Построение треугольника по данной	1		

	длине			
127	Параллельные прямые на плоскости.	1		
128	Построение параллельных прямых на плоскости.	1		
	Количественные представления» Повторение			
129	Случаи сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
130	Случаи сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
131	Решение простых задач.	1		
132	Контрольная работа	1		
	«Пространственные представления»			
133	Месторасположение предметов в ряду	1		
134	Месторасположение предметов в ряду	1		
135	Месторасположение предметов в ряду	1		
136	Геометрические тела и фигуры.	1		
	Итого 136 часов			