

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
И. Ш. Люгая  
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Школа №11»  
г. Димитровграда  
С. Г. Скопцова  
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного  
предмета (курса)  
«Математические  
представления»  
7 класс  
2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2  
Учитель: Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
  - 2) Общая характеристика учебного предмета.
  - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
  - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
  - 5) Содержание учебного предмета.
  - 6) Тематическое планирование.
  - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  - 8) Список литературы.
- Приложение 1. – Календарно-тематическое планирование.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с УО (ИН) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- 1.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.));
- 1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 1.6. Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2024 -2025 учебный год;
- 1.7. Годовой календарный учебный график школы на 2024 – 2025 учебный год.

### Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

### Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то

общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенок закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

#### **Содержание учебного предмета:**

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание)

предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представление о форме.* Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

*Пространственные представления.* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.* Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 2-3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

### **Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
1	Повторение. Точка, линии.	1		

2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1		
3	Повторение. Нумерация в пределах. 10	1		
4	Числовой ряд 1 - 10	1		
5	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1		
6	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1		
7	Числовой ряд 10 - 1	1		
8	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	1		
9	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1		
10	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1		
11	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1		
12	Сложение в пределах 10.	1		
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
14	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
15	Вычитание в пределах 10.	1		
16	Прямая линия, отрезок.	1		
17	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1		
18	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1		
19	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1		
20	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1		
21	Проверочная работа	1		
22	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1		
23	Повторение пройденного материала.	1		
24	Повторение. Счет до десяти «парами».	1		
25	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1		
26	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1		
27	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1		
28	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1		
29, 30	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	2		
31, 32	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	2		
33, 34	Числовой ряд 1-11.	2		
35	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1		
36, 37	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	2		
38, 39	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	2		
40,	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1		
41, 42	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	2		
43,	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в	2		

44	пределах 12.			
45,	Числовой ряд 1-12.	1		
46, 47	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	2		
48	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1		
49, 50	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	2		
51, 52	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	2		
53, 54	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	2		
55	Проверочная работа	1		
56, 57	Число и цифра 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13.	2		
58, 59	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	2		
60, 61	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	2		
62, 63	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	2		
64, 65	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	2		
66	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1		
67, 68	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.	2		
69, 70	Число и цифра 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14.	2		
72, 73	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	2		
74	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1		
75, 76	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	2		
77,	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1		
78, 79	Составление примеров на сложение в пределах 14.	2		
80	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1		
81, 82	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	2		
83	Ориентировка в пространстве. Близко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1		
84, 85	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	2		
86, 87	Число и цифра 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.	2		
88, 89	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	2		
90 91	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	2		
92, 93	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	2		

94	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1		
95, 96	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	2		
97	Речевые конструкции с предлогами пространства.	1		
98, 99	Решение простых задач в пределах 15.	2		
100	Речевые конструкции с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	1		
101, 102	Число и цифра 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16.	2		
103, 104	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	2		
105, 106	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	2		
107,	Проверочная работа	1		
108, 109	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	2		
110, 111	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	2		
112, 113	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2		
114, 115	Число и цифра 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	2		
116, 117	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	2		
118, 119	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	2		
120, 121	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	2		
122, 123	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.	2		
124, 125	Число и цифра 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	1		
126, 127	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	2		
128, 129	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	2		
130, 131	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	2		
111, 112	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	2		
113, 114	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	2		
115, 116,	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	2		
117,	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1		
118, 119,	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	2		
120	Решение примеров в пределах 19 без перехода через	2		

121,	разряд.			
122	Число и цифра 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	1		
123, 124	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	2		
125, 126	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	2		
127,	Итоговая проверочная работа.	1		
128 129	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	2		
130, 131	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	2		
132- 133 124	Решение задач и примеров в пределах 20.	3		
135 136	Повторение и закрепление пройденного материала	2		