

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УМР
_____ И.Ш. Лютая
« ____ » _____ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГКОУ «Школа № 11»
г. Димитровграда
_____ С.Г.Скопцова
« ____ » _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
8г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель:

- расширение у учащихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Краткие сведения о категории обучающихся

В классе-комплекте 8в обучаются 5 человек. По своим умственным способностям дети одного уровня. Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. В процессе урока будут использоваться различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра), конструктивная, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор

решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пр.20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут знать:

- название, обозначение чисел в пр.20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.
-

Уроки «Математические представления» проводятся 4 раза в неделю (34 учебных недели, 136 часов в год).

Содержание учебного предмета:

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта

2. Математика. 2-3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Математические представления»**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
1	Повторение. Точка, линии.	1		
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же».	1		
3	Повторение. Понятия «много-мало, немного, несколько».	1		
4	Повторение. Нумерация в пределах. 10	1		
5	Числовой ряд 1 - 10	1		
6	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1		
7	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1		
8	Числовой ряд 10 - 1	1		
9	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».	1		
10	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1		
11	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1		
12	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1		
13	Сложение в пределах 10.	1		
14	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
15	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник.	1		
16	Построение геометрических фигур: треугольники.	1		
17	Вычитание в пределах 10.	1		
18	Прямая линия, отрезок.	1		
19	Прямая линия, отрезок. Построение отрезков по	1		

	точкам.			
20	Прямая линия, отрезок. Построение прямых линий по точке.	1		
21	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1		
22	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см.	1		
23	Мера длины - сантиметр. Измерение длины реальных предметов.	1		
24	Решение простых задач с применением меры длины-сантиметр.	1		
25	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1		
26	Решение примеров и простых задач на сложение в пределах 10.	1		
27	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
28	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.	1		
29	Проверочная работа	1		
30	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1		
31	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	1		
32	Повторение пройденного материала.	1		

33	Повторение. Счет до десяти «парами».	1			Предметы, счётный материал	Счет до десяти «парами»	Уметь с парами
34	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1			Предметы, счётный материал	Мера стоимости. Рубль, копейка.	Знать м стоимо
35	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1			Предметы, счётный материал	Мера стоимости. Рубль, копейка.	Знать м стоимо
36	Решение примеров на вычитание с	1			Предметы, счётный	Мера стоимости. Рубль, копейка.	Знать м стоимо

	применением мер стоимости.				материал		
37	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1			Предметы, счётный материал	Мера стоимости. Рубль, копейка.	Знать м стоимо
38	Решение задач на вычитание с применением мер стоимости.	1			Предметы, счётный материал	Мера стоимости. Рубль, копейка.	Знать м стоимо
39	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - Десяток».	1			Предметы, счётный материал	«10 единиц - Десяток».	Знать о двузна
40	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1			Предметы, счётный материал	Образование, название, обозначение и написание числа 11.	Знать о чисел в десятка
41	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1			Предметы, счётный материал	Количественный счёт в пределах 11.	Знать м в число
42	Числовой ряд 1-11.	1			Предметы, счётный материал	Количественный счёт в пределах 11.	Знать м в число
43	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1			Предметы, счётный материал	Толстый – тонкий, толще – тоньше	Уметь с предме толщин
44	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «>», «=>».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки «<», «>», «=>».	Уметь с числа
45	Решение примеров на сложение в пределах 11 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решать примеры	Уметь с действи
46	Решение примеров на вычитание в пределах 11 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решать примеры	Уметь с действи
47	Решение простых задач в пределах 11 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Задача, вопрос, решение, ответ	Уметь с просты
48	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1			Предметы, счётный материал	Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	Уметь с предме
49	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Число и цифра 12.	Образова называ обознача написа
50	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 12.	Знать количе в преде

51	Числовой ряд 1-12.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 12.	Знать количество в пределах
52	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки «<», «>», «=».	Сравнивать пределы
53	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Толстый – тонкий, толще – тоньше.	Уметь сравнивать предметы по толщине
54	Решение примеров на сложение в пределах 12 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров в пределах 12	Решать примеры в пределах
55	Решение примеров на вычитание в пределах 12 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров в пределах 12	Решать примеры в пределах
56	Решение простых задач на сложение в пределах 12.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решить задачу	Решать задачи
57	Решение простых задач на вычитание в пределах 12.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решить задачу	Решать задачи
58	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 12.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решить задачу	Решать задачи
59	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Мера массы – килограмм	Знать меру
60	Решение простых задач на сложение с применением меры массы	1			Предметы, счётный материал, знаки	Мера массы – килограмм	Знать меру
61	Решение простых задач на вычитание с применением меры массы	1			Предметы, счётный материал, знаки	Мера массы – килограмм	Знать меру
62	Проверочная работа	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решить, проверить	Выполнять самостоятельные задания
63	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Образование, название, обозначение и написание числа 13.	Знать число 13
64	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 13.	Знать место в числовом
65	Числовой ряд 1-13. Нахождение	1			Предметы, счётный	Нахождение недостающего	Уметь находить число в

	недостающего числа в числовом ряду до 13.				материал, знаки	числа	ряду
66	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки «<», «>», «=».	Сравни пределы
67	Решение примеров на сложение в пределах 13 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров на сложение и вычитание	Решать пределы
68	Решение примеров на вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров на сложение и вычитание	Решать пределы
69	Решение простых задач на сложение в пределах 13 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение задач на сложение и вычитание	Решать пределы
70	Решение простых задач на вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение задач на сложение и вычитание	Решать пределы
71	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Впереди-позади, справа-слева, вверху –внизу.	Знать пространственные представления
72	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 13.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение простых задач на сложение и вычитание	Решать задачи
73	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Число и цифра 14.	Знать число 14
74	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 14.	Знать место в числовом ряду
75	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Мера ёмкости – литр.	Знать меру ёмкости
76	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки «<», «>», «=».	Сравни
77	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Нахождение недостающего числа	Находить недостающее
78	Составление примеров на сложение в пределах 14.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Составить пример	Составлять на сложение
79	Составление простых задач на сложение в пределах 14.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Составить задачу	Составлять задачи на сложение

80	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1			Предметы, счётный материал, геометрические тела	Куб, брус, шар.	Знать геометр
81	Построение куба по образцу, по точкам	1			Предметы, счётный материал, геометрические тела	Куб, брус, шар.	Знать геометр
82	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение простых задач	Решать задачи
83	Ориентировка в пространстве. Ближко-далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Ближко- далеко, ближе – дальше, здесь – там.	Уметь ориент. простр
84	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров на сложение и вычитание	Решать сложен вычита
85	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Число и цифра 15.	Образо называ обознача написа
86	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 15.	Знать м в число
87	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки «<», «>», «=».	Сравни
88	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	1			Предметы, счётный материал, знаки	понятия о четных и нечетных числах.	Иметь четных числах.
89	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	1			Предметы, счётный материал, знаки	понятия о четных и нечетных числах.	Иметь четных числах.
90	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Нахождение недостающего числа в числовом ряду	Находи недоста в число
91	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров в пределах 15	Решать сложен вычита
92	Речевые конструкции с предлогами пространства: крайний, первый, последний	1			Предметы, счётный материал, знаки	Речевые конструкции с предлогами пространства	Знать р констр предло простр
93	Решение простых задач в пределах 15.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение простых задач	Решать
94	Речевые конструкции с предлогами	1			Предметы, счётный	Крайний, первый, последний, перед,	Знать р констр

	пространства: перед, после, следом за.				материал, знаки	после, следом за.	предло простр
95	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Число и цифра 16.	Образо называ обозна написа
96	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 16.	Место числов
97	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Нахождение недостающего числа	Находи недоста
98	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров на сложение и вычитание	Решать сложен вычита
99	Проверочная работа	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решить, проверить	Выполн самосто
100	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки « < », « > », « = ».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки « < », « > », « = ».	Сравни
101	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров на сложение и вычитание	Решать сложен вычита

102	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь ориент времен
103	Ориентировка во времени. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Уметь ориент времен
104	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Число и цифра 17.	Образо называ обозна написа
105	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 17.	Место числов
106	Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Числовой ряд 1-17.	Образо называн обозна написа
107	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки « < », « > », « = ».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки « < », « > », « = ».	Сравни
108	Решение примеров на	1			Предметы,	Решение	Решать

	сложение в пределах 17 без перехода через разряд.				счётный материал, знаки	примеров	предела
109	Решение примеров на вычитание в пределах 17 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
110	Решение простых задач в пределах 17 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
111	Число и цифра 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Число и цифра 18.	Образование, называние, обозначение, написание
112	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 18.	Знать количество в пределах
113	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Числовой ряд 1-18	Нахождение недостающего в числовом
114	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки «<», «>», «=».	Сравнение
115	Решение примеров на сложение в пределах 18 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
116	Решение примеров на вычитание в пределах 18 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
117	Решение простых задач в пределах 18 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
118	Число и цифра 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Число и цифра 19.	Образование, называние, обозначение, написание
119	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 19.	Знать количество в пределах
120	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Нахождение недостающего числа в числовом ряду	Нахождение недостающего в числовом
121	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки «<», «>», «=».	Сравнение
122	Решение примеров на сложение в пределах 19	1			Предметы, счётный	Решение примеров	Решать пределы

	без перехода через разряд.				материал, знаки		
123	Решение примеров на вычитание в пределах 19 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
124	Решение простых задач в пределах 19 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
125	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Число и цифра 20.	Образование, название, обозначение, написание
126	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Количественный счёт в пределах 20	Знать количество в пределах
127	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 20.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Нахождение недостающего числа в числовом ряду	Нахождение недостающего в числовом
128	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
129	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
130	Решение простых задач в пределах 20 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
131	Проверочная работа.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров и задач, сравнивать	Самостоятельное выполнение
132	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки «<», «>», «=».	1			Предметы, счётный материал, знаки	Знаки «<», «>», «=».	Сравнение
133	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
134	Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров	Решать пределы
135	Решение задач и примеров в пределах 20.	1			Предметы, счётный материал, знаки	Решение задач и примеров	Решать задачи
136	Повторение и закрепление пройденного материала				Предметы, счётный материал, знаки	Решение примеров и задач	Решать задачи
	Итого	136 ч					

