

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УМР
_____ И.Ш. Лютая
« ____ » _____ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГКОУ «Школа № 11»
г. Димитровграда
_____ С.Г.Скопцова
« ____ » _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
9г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2024 -2025 учебный год;
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024 – 2025 учебный год.

Цель изучения учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- формирование умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Краткие сведения о категории обучающихся

В 9в классе обучается 2 человека. Дети по своим умственным способностям одинаковые. Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения будут созданы такие условия, которые дадут возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подбран материал по объёму и komponуется по степени сложности, исходя из

особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока будут использованы различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), конструктивная, который будет способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Предмет «Математические представления» включает в себя 5 разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

- В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Математические представления» в 9 классе (Вариант -2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Программы для специальных учреждений образования для детей с аутистическими нарушениями. – Минск: Национальный институт образования, 2010 г.
(http://www.adu.by/images/All%20Doc%20files/Specialnoe_obrazovanie/Ucheb_Prog/programms_korekcion_pomoschi.rar)
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Календарно – тематическое планирование «Математические представления».

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
	«Представление о величине»			
1	Различение предметов по высоте.	1		
2	Сравнение предметов по высоте.	1		
3	Различение предметов по весу.	1		
4	Сравнение предметов по весу.	1		
5	Узнавание весов.	1		
6	Узнавание частей весов.	1		
7	Виды весов. Назначение весов.	1		
	«Количественные представления»			
8	Различение множеств (один, много, мало, пусто)	1ч		
9	Сравнение предметов по величине. Большой – маленький. Пирамидка.	1ч		
10	Сравнение предметов. Пустой – полный.	1ч		
11	Повторяем цвет. Красный цвет.	1ч		
12	Повторяем цвет. Желтый цвет.	1ч		
13	Повторяем цвет. Синий цвет.	1ч		
14	Повторяем цвет. «Разноцветные ленты». Сравнение по цвету.	1ч		
15	Различение предметов по высоте: длинный – короткий. Сравнение.	1ч		
16	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий.	1ч		
17	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий (разноцветные ленты).	1ч		
18	Различение предметов по толщине: толстый – тонкий.	1ч		
19	Сравнение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1ч		

20	Решение примеров в пределах 10.	1		
21	Составление и решение примеров на основе практических действий.	1		
22	Составление и решение задач на основе практических действий.	1		
23	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 10.	1		
24	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 10.	1		
25	Запись арифметического примера на увеличение на несколько единиц в пределах 10.	1		
26	Запись арифметического примера на уменьшение на несколько единиц в пределах 10.	1		
27	Распознавание денежных знаков в играх и упражнениях.	1		
28	Сравнение и размен монет	1		
29	Сравнение и размер купюр	1		
30	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1		
31	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11. Состав числа 11.	1		
32	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12. Состав числа 12.	1		
33	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13. Состав числа 13.	1		
34	Примеры на нахождение суммы и остатка.	1		
35	Числовой ряд 1 – 13.	1		
36	Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1		
37	Присчитывание и отсчитывание по одной единице.	1		
38	Решение задач. Построение и сравнение отрезков.	1		

40	Соотнесение предметов по количеству в пределах 10 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	1ч		
	Представления о форме			
41	Знакомство с формой: круг.	1ч		
42	Геометрическая фигура: круг большой и маленький.	1ч		
43	Знакомство с формой: треугольник.	1ч		
44	Последовательность: круг, треугольник. Узор.	1ч		
45	Работа с трафаретом: круг; штриховка.	1ч		
46	Обводка треугольника, штриховка по диагонали.	1ч		
47	Знакомство с формой: квадрат.	1ч		
48	Работа с трафаретами: большие и маленькие квадраты.	1ч		
49	Знакомство с формой: прямоугольник.	1ч		
50	Обводка прямоугольника по шаблону. Штриховка.	1ч		
51	Сборка геометрических фигур из 2-х, 3-х частей.	1ч		
52	Знакомство с геометрическими телами. Призма.	1		
53	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами фигурой.	1		
54	Геометрическая фигура – треугольник.	1		
55	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1		
56	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник).	1		
57	Выполнение упражнений с геометрической фигуры (треугольник).	1		
58	Построение геометрической фигуры (треугольник) по точкам.	1		

59	Классификация геометрических фигур по одному признаку(цвет).	1ч		
60	Сравнение предметов: несколько, ни одного.	1ч		
	Количественные представления			
61	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14. Состав числа 14.	1		
62	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1		
63	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15. Состав числа 15.	1		
64	Число 15. Нахождение суммы и остатка	1		
65	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16. Состав числа 16.	1		
66	Число 16. Нахождение суммы и остатка.	1		
67	Числовой ряд от 1 до 16.	1		
68	Сравнение чисел в пределах 16.	1		
69	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 16.	1		
70	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3 к числу 10.	1		
71	Решение примеров с пропущенными числами.	1		
72	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 16.	1		
73	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 16.	1		
74	Сравнение чисел в пределах 16.	1		
	«Пространственные представления»			
75	Ориентация на плоскости: справа, слева.	1ч		
76	Ориентация на плоскости: вверху(верх), внизу(низ), в середине(центре).	1ч		
77	Определение месторасположения предметов в пространстве:	1ч		

	близко (около, рядом, здесь), далеко (там).			
78	Ориентация на плоскости.	1		
79	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1		
80	Составление ряда из предметов (изображений).	1		
81	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами: шар, куб.	1ч		
	«Количественные представления»			
82	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1		
83	Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1		
84	Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1		
85	Состав чисел от 11 до 19 из двух слагаемых.	1		
86	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 19.	1		
87	Числовой ряд 1 - 19, 10 - 19.	1		
88	Следующее и предыдущее число.	1		
89	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>».	1		
90	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 19	1		
91	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 19	1		
92	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1		
93	Числовой ряд 1- 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
94	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1		
95	Следующие и предыдущие числа.	1		
96	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
97	Решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 20	1		

98	Составление задач на вычитание к данному решению.	1		
99	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20	1		
100	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3 единицы.	1		
101	Проверочная работа.	1		
102	Мера длины – дециметр.	1		
103	Сравнивание чисел, выраженных единицей измерения длины.	1		
104	Составление числа из десятков и единиц.	1		
105	Построение отрезков заданной длины.	1		
106	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
107	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
108	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
109	Увеличение длины отрезка на несколько единиц.	1		
	Временные представления			
110	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
111	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1		
112	Время года. Различение времён года.	1		
113	Знание порядка следования сезонов в году.	1		
114	Месяцы. Узнавание месяцев.	1		
115	Название месяцев. Различение месяцев.	1		
116	Знание последовательности месяцев в году.	1		
	«Количественные представления»			
117	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
118	Решение задач на увеличение на 1 единицу в пределах 10.	1		
119	Решение задач на увеличение на несколько единиц в пределах 10.	1		

120	Решение примеров и задач на увеличение на несколько единиц.	1		
121	Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1		
122	Решение сложных примеров.	1		
123	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
124	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
125	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
126	Уменьшение длины отрезка на несколько единиц.	1		
127	Проверочная работа.	1		
128	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10.	1		
129	Решение сложных примеров.	1		
130	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10.	1		
131	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10.	1		
132	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		
133	Проверочная работа	1		
134	Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1		
135	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 20)	1ч		
136	Соотнесение предметов по количеству в пределах 20 путем наложения.	1ч		
	Итого	136 ч		

