

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
Учебного предмета (курса)
«Математика»
1 дополнительный класс
2024 - 2025 г**

Образовательная программа:
АООП НОО (ИН) Вариант 8.3
Учитель: Рудь Л.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс;
6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы:

Пояснительную записку, которая включает в себя цель, задачи рабочей программы; психолого-педагогическую характеристику учащихся на момент поступления; срок реализации рабочей программы; требования к уровням освоения учащимися предметных результатов; краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы; методическое обеспечение образовательной деятельности.

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1^й класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1^й классе составляет 35 минут.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- узнавать и называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- узнавать и называть геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат);
- ориентироваться в пространстве (вер, низ, лево, право, спереди, сзади, на, под, в середине, между, внутри, снаружи, в, рядом, около, вокруг, за, перед);
- сравнивать предметы по местонахождению (выше, ниже, дальше, ближе);
- сравнивать 2 группы предметов по количеству (столько же, больше, меньше);
- сравнивать предметы между собой по величине (больше или меньше, самый большой, самый маленький);
- сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, толщине и массе (выше-ниже, длиннее-короче, легче-тяжелее, толще-тоньше, шире-уже);
- узнавать и называть время года и время суток в правильной последовательности (зима, весна, лето, осень; утро, день, вечер, ночь);
- ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра);
- узнавать и называть возраст человека (старше, моложе, ровестники);
- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке от 1 до 5;
- сравнивать числа в пределах 5;
- называть порядковый номер числа;
- называть состав числа;
- решать примеры на сложение вычитание в пределах 5;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>
--	--	---

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению математики	48	
2	Первый десяток. Числа в пределах 5	48	
3	Итоговое повторение	3	
	Итого:	99	

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1		
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1		
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1		
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1		
5	Величина: большой – маленький.	1		
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1		
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около	1		
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1		
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1		
10	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	1		
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1		
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1		
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник	1		
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1		
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1		
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1		
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1		
18	Положение предметов в пространстве: слева	1		

	– справа.			
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1		
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1		
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1		
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1		
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже.	1		
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1		
25	Сравнение серии предметов по величине.	1		
26	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1		
27	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1		
28	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1		
29	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1		
30	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1		
31	Знакомство с понятием сутки.	1		
32	Сутки. Части суток.	1		
33	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1		
34	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1		
35	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1		
36	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1		
37	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1		
38	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1		
40	Сравнение серии предметов по массе.	1		

41	Знакомство с понятием возраст: молодой старый.	1		
42	Сравнение серии предметов по величине.	1		
43	Положение предметов в пространстве.	1		
44	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	1		
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1		
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1		
47	Группировка предметов по заданному признаку.	1		
48	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1		
49	Ориентировка в пространстве.	1		
50	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1		
51	Число 1. Количество 1.	1		
52	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		
53	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1		
54	Число 2. Количество 2.	1		
55	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		
56	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1		
57	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1		
58	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1		
59	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	1		
60	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1		
61	Письмо изученных цифр в тетради.	1		
62	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1		
63	Действие «сложение». Знакомство с понятиями	1		

	сложить, прибавить.			
64	Геометрические тела. Шар.	1		
65	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «–».	1		
66	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1		
67	Число 3. Количество 3.	1		
68	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		
69	Счет в пределах 3.	1		
70	Письмо изученных цифр в тетради.	1		
71	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		
72	Состав числа 3.	1		
73	Сложение в пределах 3.	1		
74	Вычитание в пределах 3.	1		
75	Счет и счетные операции в пределах 3.	1		
76	Геометрические тела. Куб.	1		
77	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1		
78	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		
79	Сравнение серии предметов по величине.	1		
80	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1		
81	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1		
82	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		
83	Состав числа 4.	1		
84	Сложение и вычитание в пределах 4.	1		
85	Решение задач на основе предметно-практических действий	1		
86	Геометрические тела. Брус.	1		
87	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1		
89	Состав числа 5.	1		

90	Состав числа 5.	1		
91	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		
92	Сложение и вычитание в пределах 5.	1		
93	Решение задач на основе предметно-практических действий	1		
94	Решение задач на основе предметно-практических действий	1		
95	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		
96	Геометрические тела.	1		
97	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		
98	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		
99	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини одинаковые по форме предметы. 3. Соедини матрёшек от самой маленькой к самой большой. 4. Нарисуй ленту шире этой. Нарисуй лестницу ниже этой 5. Какие предметы похожи на эти геометрические фигуры? Дорисуй. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась в заданном ритме. Соедини стрелками фигуру с похожим на не предметом. 3. Помоги Маше убрать игрушки. Большие положи в большую коробку, а маленькие в маленькую. 4. Раскрась самую широкую ленту. 5. Из каких фигур составлен домик? Раскрась фигуры и домик.

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложи игрушки: машинки поставь на верхнюю полку, а мячи положи на нижнюю. 2. Что находится между яблоком и грушей? Раскрась. Что находится между грушей и апельсином? Раскрась. 3. Раскрась вазу, в которой много яблок синим цветом, а вазу, в которой лежит мало яблок – жёлтым. 4. На большой тарелке нарисуй несколько конфет, а на маленькой одну. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что находится сверху? Раскрась. Что находится внизу? Обведи. 2. Какой фрукт лежит между яблоком и грушей? Раскрась. 3. У кого много шариков? Наклей ему на футболку звёздочку. 4. Раскрась тарелку, на которой одна конфета.

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 1 до 3; от 3 до 1 Подчеркни большее число, обведи меньшее число</p> <p style="text-align: center;">3 2 1 3 1 2</p> <p>2. Раскрась предмет в правом верхнем и левом нижнем углу</p> <p>3. Реши примеры: 2 + 1 1 + 1 3 - 1 3 - 2 2 - 1 1 + 2</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа. 1, ..., 3 3, 2, ...</p> <p>2. Реши примеры: $2 + 1/1 + 1/3 - 1/2 - 1$</p> <p>3. Раскрась птиц, которые находятся справа от домика.</p>

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 3 до 5, от 5 до 2</p> <p>2. Нарисуй столько кругов, сколько показывает число.</p> <p>3. Разложи на два числа. 5 = ... + ... 4 = ... + ... 3 = ... + ... 5 = ... + ...</p> <p>4. Реши примеры: 1 + 1 2 + 1 5 - 2 2 + 2 4 - 3 5 - 1</p> <p>5. Реши задачу В гараже было 4 машины. 1 машина уехала. Сколько машин осталось?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа. 1 ... 3 ... 5 5 ... 2</p> <p>2. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число</p> <p>3. Дополни до заданного числа</p> <p>4. Реши примеры: 1 + 1 5 - 2 4 - 3 2 + 2</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В., Эк В. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
3. Хилько А. А. Тетрадь по математике. Подготовительный класс — В 3 частях. М.: Владос
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера
5. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 – 5 лет. М.: Сфера
6. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
7. Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
8. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
9. Кубики «Сложи узор» (Световид)
Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десяткединицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
 - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
 - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

