

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
Лютая И.Ш.
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Школа №11»
г. Димитровграда
Скопцова С.Г.
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
Учебного предмета (курса)
«Математика»
1 класс
2024 - 2025 г**

Образовательная программа:
АООП НОО (ИН) Вариант 8.3
Учитель: Рудь Л.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол: № 01 от 29 августа 2024 г.

г. Димитровград
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовая база:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс;
6. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
7. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы:

Пояснительную записку, которая включает в себя цель, задачи рабочей программы; психолого-педагогическую характеристику учащихся на момент поступления; срок реализации рабочей программы; требования к уровням освоения учащимися предметных результатов; краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы; методическое обеспечение образовательной деятельности.

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

- **Задачи** обучения математике: формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десяткиединицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода черездесяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовомукраткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия сокружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из

	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	<p>Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.</p> <p>Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.</p> <p>Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.</p>
2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	20	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>

4.	Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные

	картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		
2	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		
3	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		
4	Точка.	1		
5	Прямая линия.	1		

6	Кривая линия.	1		
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	1		
8	Построение прямой через две точки.	1		
9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1		
10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		
11	Определение большего (меньшего) числа.	1		
12	Состав числа 6.	1		
13	Решение примеров на сложение.	1		
14	Решение примеров на вычитание.	1		
15	Решение простых арифметических задач.	1		
16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1		
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		
18	Определение большего (меньшего) числа.	1		
19	Определение большего (меньшего) числа.	1		
20	Состав числа 7.	1		
21	Решение примеров на сложение.	1		
22	Решение примеров на вычитание.	1		
23	Решение простых арифметических задач.	1		

24	Счет и счетные операции в пределах 7.	1		
25	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1		
26	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		
27	Определение большего (меньшего) числа.	1		
28	Определение большего (меньшего) числа.	1		
29	Состав числа 8.	1		
30	Решение примеров на сложение.	1		
31	Решение примеров на вычитание.	1		
32	Решение простых арифметических задач.	1		
33	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1		
34	Меры стоимости. Размен монет.	1		
35	Линия. Отрезок.	1		
36	Меры длины: сантиметр.	1		
37	Построение отрезков заданной длины.	1		
38	Построение фигур по клеткам.	1		
39	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1		
40	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		
41	Определение большего (меньшего) числа.	1		

42	Определение большего (меньшего) числа.	1		
43	Состав числа 9.	1		
44	Состав числа 9.	1		
45	Решение примеров на сложение.	1		
46	Решение примеров на вычитание.	1		
47	Решение простых арифметических задач.	1		
48	Счет и счетные операции в пределах 9.	1		
49	Число 10. Образование числа 10.	1		
50	Число 10. Понятие «десяток».	1		
51	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1		
52	Определение большего (меньшего) числа.	1		
53	Определение большего (меньшего) числа.	1		
54	Счет равными числовыми группами.	1		
55	Счет равными числовыми группами.	1		
56	Состав числа 10.	1		
57	Решение примеров на сложение.	1		
58	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
59	Решение примеров на вычитание.	1		

60	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
61	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
62	Решение простых арифметических задач.	1		
63	Составление и решение примеров по рисунку.	1		
64	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1		
65	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	1		
66	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1		
67	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1		
68	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1		
69	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1		
70	Число 10 или 1 десяток.	1		
71	Второй десяток.	1		
72	Число 11. Образование числа.	1		
73	Число 11. Место числа в числовом ряду.	1		
74	Решение простых арифметических задач.	1		
75	Счет и счетные операции в пределах 10.	1		
76	Число 12. Образование числа.	1		
77	Число 12. Место числа в числовом ряду.	1		

78	Число 13. Образование числа.	1		
79	Число 13. Место числа в числовом ряду.	1		
80	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1		
81	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	1		
82	Число 15. Образование числа.	1		
83	Число 15. Место числа в числовом ряду.	1		
84	Разрядный состав чисел второго десятка	1		
85	Разрядный состав чисел второго десятка	1		
86	Число 16. Образование числа.	1		
87	Число 16. Место числа в числовом ряду.	1		
88	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1		
89	Решение простых арифметических задач.	1		
90	Число 18. Образование числа.	1		
91	Число 18. Место числа в числовом ряду.	1		
92	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1		
93	Решение простых арифметических задач.	1		
94	Число 20. Образование числа.	1		
95	Число 20. Место числа в числовом ряду.	1		

96	Нумерация чисел в пределах 20.	1		
97	Счет и счетные операции в пределах 20.	1		
98	Счет и счетные операции в пределах 20.	1		
99	Счет и счетные операции в пределах 20.	1		

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> Сосчитай предметы Сравни числа Реши примеры: $6 + 2$ $3 + 4$ $9 - 1$ $8 - 2$ $5 - 4$ $4 + 5$ $6 + 3$ $9 - 6$ Реши задачу. В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало? Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке? 	<ol style="list-style-type: none"> Сосчитай предметы. Сравни числа. Реши примеры: $6 + 2$ $3 + 4$ $9 - 1$ $8 - 2$ $5 - 4$ $4 + 5$ Реши задачу (по готовому краткому условию) В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало? Измерь данные отрезки.

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> Запиши соседей числа Составь и реши примеры 10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4 7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3 7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2 Вставь пропущенные числа $9 - \dots = 2$ $3 + \dots = 8$ $\dots - 5 = 1$ $3 - \dots = 2$ $4 + \dots = 5$ $\dots - 1 = 7$ Реши задачу Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама? 	<ol style="list-style-type: none"> Вставь пропущенные числа. $1, \dots, 3, \dots, 5, 6, \dots, 8, \dots, 10$ $10, \dots, 8, 7, \dots, \dots, 4, \dots, 2, \dots$ Составь и реши примеры 10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4 7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3 7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2 Реши задачу (по готовому краткому условию) Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9. Разложи числа на разрядные единицы. $16 - 1$ дес. 6 ед. Собери числа из разрядных единиц 1 дес. 2 ед. – 12 Реши примеры $10 + 4$ $18 + 1$ $13 - 3$ $10 + 5$ $16 - 10$ $17 - 7$ Реши задачу На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе? 	<ol style="list-style-type: none"> Вставь пропущенные числа в числовой ряд. Разложи числа на разрядные единицы. $16 - 1$ дес. 6 ед. Собери числа из разрядных единиц 1 дес. 2 ед. – 12 Сосчитай и запиши количество предметов. Реши задачу (по готовому краткому условию) На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.:ВЛАДОС
Алышева Т. В., Математика. 1 класс.– В 2 частях. М.: Просвещение
Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь – В 2 частях. М.: Просвещение
Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.:Сфера
Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.:Сфера
Книжка с маркером. Прописи. Учим цифры. Аксакай: Проф-Пресс Кубики
«Сложи узор» (Световид)
Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.