

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Ш. Лютая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГКОУ «Школа № 11»  
г. Димитровграда  
\_\_\_\_\_ С.Г.Скопцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
9г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** формировать элементарные экологические представления (неживая природа, живая природа, человек как часть природы, бережное отношение к природе);

### **Задачи:**

- формировать интерес к объектам и явлениям неживой природы, объектам живой природы;
- формировать представления об объектах живой и неживой природы, взаимосвязях между ними;
- учить выделять значимые свойства объектов, находить сходства и различия между объектами, классифицировать их по категориям («живое-неживое», «растения-животные-грибы», «дикие-домашние», «зимующие-перелетные»);
- формировать представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека и учить учитывать эти изменения в повседневной жизни;
- формировать умение соблюдать правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- обогащать личный опыт учащихся в результате проведения систематических наблюдений за природными явлениями и объектами;
  - обогащать словарный запас учащихся;
- развивать самостоятельную связную речь учащихся: учить описывать объекты природного мира, составлять небольшие рассказы;
- осуществлять коррекцию недостатков умственного и психического развития учащихся;
  - воспитывать бережное отношение к природе.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

В классе-комплекте 9в-10в-11в обучаются 4 человека. По своим умственным способностям дети одного уровня. Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного развития каждого ребенка.

В процессе урока будут использоваться различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра), конструктивная, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений об окружающем природном мире.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию представлений об окружающем мире органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений об окружающем мире и речи детей. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все

мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

### **Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» с учетом особенностей его освоения учащимися.**

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Окружающий мир» в 9в-10в-11в классе-комплекте (Вариант -2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Программа «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами:

- Человек и общество
- Человек и природа
- Правила безопасной жизнедеятельности

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры

России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- интерес к обучению;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения на природе;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- оформление ответа в четкой, громкой речи, комментировать свой ответ сначала с учителем, затем самостоятельно;
- социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей (различает живое и неживое в природе, относит человека к живой природе; проявляет элементарный интерес к многообразию мира, участвуя в общей познавательной деятельности, вносит свой вклад, основываясь на личном опыте и изученном в школе материале; имеет элементарные представления об экологической целостности мира на конкретных примерах: связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком (например, сначала просто объединяет, взаимосвязанные предметы птица-дерево-ветки-гнездо-насекомые-зерна-кормушка-скворечник-птены с элементарным объяснением связей между 3-5 элементами (по вопросам взрослого, используя наглядный материал));
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах (ухаживает за животными и растениями под контролем взрослого; умеет заботливо относиться к природе (проявляет бережное отношение к растениям и животным: не мусорит на улице; не рвет цветы, не ломает кусты и деревья; не издевается над животными, кормит птиц и т.п.; с напоминанием взрослого следует правилам энерго- и материалосбережения (выключает свет, уходя из помещения; закрывает кран, если видит, что

вода течет бесполезно; не выбрасывает крупные остатки цветной бумаги, ткани и т.д.); имеет элементарные представления о различных материалах (стекло, пластик и т.д.) и раздельном сборе мусора; с помощью взрослого участвует в школьных экологических акциях (например, приносит из дома макулатуру, крышечки); участвует во внеурочной деятельности экологической тематики (изготовление кормушек, выставка поделок из вторсырья и т.п.)

### **Коммуникативные результаты:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- учить использовать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и обогащения личного опыта;
- научить слушать и понимать собеседника, выполнять элементарные умозаключения, отвечать на вопросы;
- научить пользоваться в знакомой ситуации различными источниками информации (печатные, электронные);
- оформлять ответ в четкой, громкой речи, комментировать свой ответ сначала с помощью учителя, затем самостоятельно.

### **Предметные результаты:**

- понимание обращенной речи;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;
- формирование навыка понимания изучаемого материала;
- формирование умения осмысленно излагать усвоенный материал.

### **Минимальный уровень**

#### Объекты неживой природы

Иметь представления об объектах неживой природы небо, солнце, луна, звезды (с помощью учителя: показать, где расположены — вверху; показать на картинке; раскрасить подходящим цветом).

Выполнять упражнения с камушками, песком (сортировать, перекалывать, пересыпать и т. д.), учитывая их свойства, важные для сохранения здоровья (камень твердый — нельзя кидать; песок нельзя есть, сыпать в глаза, уши и т. д.)

Знать слово «вода», находить воду в окружающем (в природе: лужа, дождь, река и др., в быту: в кране, в стакане, в ванной). Участвовать в играх с водой (переливать, пускать кораблики, красить воду и т. д.)

#### Временные представления

С помощью учителя выделять отдельные, наиболее яркие и доступные для понимания признаки времен года, изучать их в различной деятельности (например, листопад: танцуем и подпеваем песенкам про листопад, собираем листья на прогулке, сортируем опавшие листья по размеру: большой-маленький, обводим трафареты и раскрашиваем, узнаем на видео и т. д.)

Наблюдать непродолжительно за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Изображать погодные явления с помощью имитационных действий по показу учителя: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Участвовать в оформлении кабинета рисунками, поделками, плакатами, в зависимости от времени года.

#### Растительный мир», «Животный мир»

Иметь общие представления о зверях, птицах (это зверь, это птица). Узнавать с помощью учителя отдельных зверей, птиц, растения в реальной жизни, на видео, на картинке, в игрушке, в книгах сказок.

Участвовать в играх «Узнай по голосу», «Кто где живет», «Кто большой, кто маленький» и др.

Имитировать в игре движение и голоса животных по показу учителя. Заучивать пальчиковые игры и потешки с движениями, тематика которых связана с животным миром). Объекты природы из ближайшего окружения детей могут изучаться более подробно (например, кошка, собака, голубь:

название животного, внешний вид, питание, детеныши; огурец, помидор, яблоко: внешний вид, употребление в пищу).

### **Достаточный уровень**

#### Объекты неживой природы

Знать названия объектов неживой природы (небо, солнце, луна, звезды), где они находятся, в какое время суток видны. Иметь элементарные представления об их связях с объектами живой природы. Уметь описывать погоду с помощью простых предложений/пиктограмм («сегодня тепло», «был дождь»).

Знать слово «вода», названия природные явления и объектов, связанных с водой (дождь, лужа, река, пруд, море, озеро, ручей), различать их на картинке, в природе. Знать и соблюдать правила безопасного поведения на воде.

#### Временные представления

Знать по несколько признаков каждого времени года, называть/показывать их. Играть в лото «Времена года». Соотносить месяц и время года.

Наблюдать ежедневно за погодными явлениями по заданию учителя, рассказывать по вопросам о погоде («Посмотри в окно. Что ты видишь? Какая там погода? Какое сейчас время года?»).

Различать не только времена года, но и их периоды (начало осени, середина лета, ранняя весна).

Узнавать времена года и их периоды в картинах, на фото, по описанию в художественных произведениях и в рассказе взрослого.

Следить за временем с помощью календаря, расписания, ленты времени, часов с минимальной помощью взрослого.

В основном самостоятельно выбирать одежду и обувь по погоде.

#### «Растительный мир», «Животный мир», «Грибы».

Иметь общие представления о разнообразии растительного мира (дифференцировать: деревья, кусты, травы, цветы). Иметь представления о сельскохозяйственных растениях (злаки).

Знать названия некоторых растений. Узнавать отдельные растения на картинках, фото/видео, в природе, по описанию, использовать их названия в речи.

Знать части растений (ствол/стволик/стебель, ветки, листья, цветы, плоды). Уметь по вопросам описывать объекты растительного мира.

Иметь представление о съедобных плодах, откуда человек их получает (яблоко с дерева и т.п.)

Иметь общие представления о разнообразии животного мира (дифференцировать: звери, птицы, рыбы, насекомые; знать отдельных представителей пресмыкающихся и амфибий без названия категории: лягушка, жаба, крокодил, змея, черепаха).

Узнавать отдельных животных в реальной жизни, на видео, на картинке, в игрушке, по описанию.

Иметь представления об отдельных представителях животного мира (внешний вид, питание, жилище, голос, роль в жизни человека), описывать их по вопросам взрослого.

Знать названия некоторых детенышей животных, сопоставлять взрослое животное и детеныша.

Различать диких и домашних животных.

Дифференцировать хвойные и лиственные деревья, перелетных и зимующих птиц.

Знать наиболее известные съедобные (боровик, лисичка, подосиновик, подберезовик, сыроежка) и несъедобные (мухомор, поганка) грибы.

Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, на природе: не трогать бездомных животных, не дразнить их, не трогать птичьи гнезда, не трогать насекомых, не есть ягоды, травы, грибы.

По вопросам взрослого рассказывать о личном опыте, касающемся растений, животных, грибов, приводить примеры из жизни, иллюстрирующие рассказ взрослого.

Приводить примеры художественных произведений, посвященных растениям, животным, грибам.

Иметь представления о многообразии домашних питомцев (собаки нескольких пород, кошки, аквариумные рыбы, хомяки и т.д.)

Участвовать в беседе о питомцах, рассказывая о своем опыте взаимодействия с ними, проявлять интерес к питомцам других детей и взрослых. Принимать участие в уходе за домашними питомцами дома.

### **Базовые учебные действия:**

1) Формирование умения поддерживать контакт в течение продолжительного времени (например, этап урока длительностью 15 минут, целый урок), участвовать в коллективной деятельности.

- 2) Формирование учебного поведения (направленность взгляда на задание, выполнение инструкции педагога, выполнение действий по образцу и по подражанию).
- 3) Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
- 4) Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
- Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Для обучающихся по СИПР:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Данная рабочая программа составлена с учетом особенностей (возрастных и психофизических) учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учитывая неоднородность состава класса, в основе программы лежит дифференцированный подход.

Расширение представлений об окружающем природном мире является важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа образовательного курса «Окружающий природный мир» направлена на формирование доступных природоведческих знаний об окружающей действительности: объектах и явлениях природы, растительном и животном мире, временных представлений, а также элементов экологической культуры.

На уроках «Окружающего природного мира» учащимся получают элементарные сведения об объектах и явлениях живой и неживой природы, связях, существующих между ними.

Календарно-тематическое планирование курсов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» составлено таким образом, чтобы обеспечить межпредметные связи, способствующие углублению понимания изучаемого материала и формированию у обучающихся более полной и адекватной картины мира.

Предусмотрено проведение экскурсий и наблюдений, ведение тетради, работа с различными источниками информации (видео, текст, аудио), чтение небольших художественных произведений (стихи, загадки, песенки) по теме урока, творческие работы, работа с интерактивными приложениями, организация дидактических игр.

Для детей более слабой группы – ознакомление с реальными природными объектами, работа с иллюстрациями, участие в беседе, работа с интерактивными приложениями, участие в изготовлении коллективных творческих работ, участие в дидактических играх, просмотр видео и прослушивание аудио с дополнительным разъяснением со стороны учителя.

<b>Раздел</b>	<b>Основные темы</b>
Человек и общество	Наша родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации Города Золотого кольца России. Народы России. Значение труда в жизни человека и общества. Особенности труда людей родного края, их профессии Семья – коллектив близких, родных людей Правила нравственного поведения в социуме

	<p>Страны и народы мира Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся</p>
Человек и природа	<p>Методы изучения природы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Состояния воды, её распространение в природе Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав Бактерии, грибы и их разнообразие Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные Разнообразие растений Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей Условия, необходимые для жизни растения Растения родного края Охрана растений Разнообразие животных Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания Условия, необходимые для жизни животных Роль животных в природе и жизни людей, Охрана животных. Животные родного края Природные сообщества лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе Природные сообщества родного края Правила нравственного поведения в природных сообществах Влияние человека на природные сообщества Человек – часть природы Общее представление о строении тела человека. Системы органов их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>
Правила безопасной жизнедеятельности	<p>Здоровый образ жизни Двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы) Закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих Безопасность во дворе жилого дома</p>

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол- во часов	Дата	
			План	факт
	<b><i>Человек и общество</i></b>	<b>23</b>		
	<i>Наша родина – Российская Федерация</i>	9		
<b>1</b>	Наша Родина – Российская Федерация	<b>1</b>		
<b>2</b>	Уникальные памятники культуры России	<b>1</b>		
<b>3</b>	Уникальные памятники культуры родного края.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Государственная символика Российской Федерации	<b>1</b>		
<b>5</b>	Символика родного края	<b>1</b>		
<b>6</b>	Города Золотого кольца России.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Народы России. Культура, традиции своего народа	<b>1</b>		
<b>8</b>	Культура и традиции других народов	<b>1</b>		
<b>9</b>	Значение труда в жизни человека и общества	<b>1</b>		
	<i>Семья – коллектив близких, родных людей</i>	3		
<b>10</b>	Семья – коллектив близких, родных людей	<b>1</b>		
<b>11</b>	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	<b>1</b>		
<b>12</b>	Семейные ценности. Уважение к семейным ценностям.	<b>1</b>		
	<i>Страны и народы мира</i>	11		
<b>13</b>	Страны и народы мира. Россия.	<b>1</b>		
<b>14</b>	Памятники природы и культуры.	<b>1</b>		
<b>15</b>	Страны и народы мира. Белоруссия	<b>1</b>		

16	Памятники природы и культуры.	1		
17	Символика страны	1		
18	Страны и народы мира. Грузия	1		
19	Памятники природы и культуры.	1		
20	Символика страны	1		
21	Страны и народы мира. Казахстан	1		
22	Памятники природы и культуры.	1		
23	Символика страны	1		
	<b>Человек и природа</b>	<b>43</b>		
	<i>Методы изучения природы.</i>	21		
24	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире	1		
25	Вещества в окружающем мире: соль	1		
26	Вещества в окружающем мире: сахар	1		
27	Вещества в окружающем мире: вода	1		
28	Вещества в окружающем мире: природный газ	1		
29	Твёрдые тела, жидкости, газы.	1		
30	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	1		
31	Значение воздуха для растений	1		
32	Значение воздуха для животных и человека.	1		
33	Вода. Свойства воды.	1		
34	Состояния воды в природе	1		
35	Значение воды для живых организмов	1		
36	Вода в хозяйственной жизни человека	1		
37	Круговорот воды в природе	1		
38	Охрана воздуха, воды.	1		
39	Горные породы и минералы	1		
40	Полезные ископаемые, их	1		

	значение в хозяйстве человека			
<b>41</b>	Бережное отношение людей к полезным ископаемым.	<b>1</b>		
<b>42</b>	Полезные ископаемые родного края	<b>1</b>		
<b>43</b>	Почва, её состав. Значение почвы для живой природы.	<b>1</b>		
<b>44</b>	Значение почвы для хозяйственной жизни человека	<b>1</b>		
	<i>Бактерии, грибы и их разнообразие</i>	<i>2</i>		
<b>45</b>	Первоначальные представления о бактериях	<b>1</b>		
<b>46</b>	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные	<b>1</b>		
	<i>Разнообразие растений</i>	<i>6</i>		
<b>47</b>	Разнообразие растений в природе	<b>1</b>		
<b>48</b>	Размножение и развитие растений.	<b>1</b>		
<b>49</b>	Особенности питания и дыхания растений	<b>1</b>		
<b>50</b>	Роль растений в природе и жизни людей	<b>1</b>		
<b>51</b>	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	<b>1</b>		
<b>52</b>	Растения родного края. Охрана растений	<b>1</b>		
	<i>Разнообразие животных</i>	<i>8</i>		
<b>53</b>	Разнообразие животных в природе	<b>1</b>		
<b>54</b>	Размножение и развитие животных (рыбы)	<b>1</b>		
<b>55</b>	Размножение и развитие животных (птицы)	<b>1</b>		
<b>56</b>	Размножение и развитие животных (звери)	<b>1</b>		

<b>57</b>	Особенности питания животных. Цепи питания	<b>1</b>		
<b>58</b>	Условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	<b>1</b>		
<b>59</b>	Роль животных в природе и в жизни людей	<b>1</b>		
<b>60</b>	Животные родного края. Охрана животных	<b>1</b>		
	<i>Природные сообщества</i>	<b>6</b>		
<b>61</b>	Природные сообщества: лес	<b>1</b>		
<b>62</b>	Природные сообщества: луг	<b>1</b>		
<b>63</b>	Природные сообщества: пруд	<b>1</b>		
<b>64</b>	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных	<b>1</b>		
<b>65</b>	Природные сообщества родного края. Правила поведения на природе	<b>1</b>		
<b>66</b>	Влияние человека на природные сообщества.	<b>1</b>		
	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>2</b>		
	<i>Здоровый образ жизни</i>	<b>2</b>		
<b>67</b>	Здоровый образ жизни: двигательная активность	<b>1</b>		
<b>68</b>	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>		