

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Ш. Лютая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГКОУ «Школа № 11»  
г. Димитровграда  
\_\_\_\_\_ С.Г.Скопцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
8г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в коррекционной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, элементарных навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают подростки с интеллектуальными нарушениями, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание учащимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

В классе-комплекте 8в обучается 5 человек. Дети по своим умственным способностям одинаковые. Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения будут созданы такие условия, которые дадут возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подобран материал по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока будут использованы различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), конструктивная, который будет способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей. Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение рассказа и краткого пересказа текстов с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика курса «Окружающий природный мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся с выраженным интеллектуальным отставанием материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий природный мир» представляет школьникам широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить элементарные опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. В процессе изучения курса «Окружающий природный мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов коррекционной школы. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока, оно продолжается постоянно в школе, во внеурочной деятельности, и за пределами школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий природный мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов в год

### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

формирование основ патриотизма,  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на доступном уровне; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах на доступном уровне; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей на доступном уровне; развитие навыков доступного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на доступном уровне.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

<p><b>Минимальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, что человек — часть природы и общества;</li> <li>-основные группы живого (растения, животные);</li> <li>-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</li> <li>-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу на индивидуальном уровне);</li> <li>-строение тела человека;</li> <li>- основные правила гигиены; основы здорового образа жизни;</li> <li>-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки на индивидуальном уровне;</li> <li>-некоторые города России, их главные достопримечательности.</li> </ul>	<p><b>Достаточный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, что человек — часть природы и общества;</li> <li>-что такое твердые вещества, жидкости и газы;</li> <li>-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);</li> <li>-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) на доступном уровне;</li> <li>-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери) на доступном уровне;</li> <li>- съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу) на доступном уровне;</li> <li>-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме на доступном уровне;</li> <li>-основные правила гигиены; основы здорового образа жизни;</li> <li>-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности;</li> <li>-некоторые города России, их главные достопримечательности с опорой на карту.</li> </ul>
---	--

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Где мы живём**

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Знакомство с характерными особенностями городских и сельских поселений. Информация для проекта о нашей малой родине. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Где мы живём.

### **Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Явления живой и неживой природы. Что такое погода. Метеорологические знаки. Осенние изменения в природе. Осенние изменения в живой и неживой природе. Дневное и ночное небо. Звёзды и созвездия. Практическая работа: знакомство с горными породами и минералами. Воздух — одно из главных богатств природы. Причины возникновения ветра. Вода — одно из главных богатств природы. Значение воды.

### **Многообразие растений.**

Многообразие животных. Взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества. Формирование представлений детей о дикорастущих и культурных растениях. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода. Обитатели живого уголка. Уход за животными. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак для человека. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Растения в Красной книге. Презентация проекта «Красная книга». Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

### **Путешествия**

Понятие «горизонт»; условные обозначения сторон горизонта. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным природным признакам. Ознакомление с формами земной поверхности и нашего края. Понятие «водоем»; части реки. Наблюдение весенних изменений в природе. Весенние изменения в природе. Понятие «географическая карта», приёмы чтения карты. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей —

наших сверстников. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Достопримечательности города на Неве. Понятие «географическая карта мира». Масштабность нашей. Понятия «физическая» и «политическая» карты. Летние изменения в природе. Экскурсия в природу.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

Н. Т. Брыкин, О. Е. Жиренко, Л. П. Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004 г.

Окружающий мир. КИМы 4 класс. И.Ф.Яценко. ООО «ВАКО», 2014 г.

Плешаков А.А.. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 г.

Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2011г

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			П	Ф
	<b>Повторение.</b>			
1.	Мир глазами астронома. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	1		
2.	Мир глазами историка. Что изучает история.	1		
3.	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1		
4.	Равнины и горы России.	1		
5.	Моря, озёра и реки России.	1		
6.	Природные зоны России.	1		
7.	Зона Арктических пустынь. Тундра.	1		
8.	Леса России.	1		
9.	Зона степей. Пустыни.	1		
10.	У Черного моря.	1		
11.	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1		
12.	Жизнь леса. Жизнь луга.	1		
13.	Обобщение по разделу	1		
	<b>Человек и природа. Где мы живём</b>			
14.	Родная страна.	1		
15.	Город и село. «Родной город»	1		
16.	Природа и рукотворный мир.	1		
17.	Тест. Проверим себя.	1		
18.	Обобщение по разделу	1		
	<b>Природа.</b>			
19.	Неживая и живая природа.	1		
20.	Явления природы.	1		

21	Что такое погода?	1			Презентация, картинки, раскраски	погода
22	В гости к осени. Экскурсия.	1			Презентация, картинки, раскраски	Осень, гости осени
23	Звёздное небо.	1			Презентация, картинки, раскраски	Звёздное небо

24	Заглянем в кладовые Земли.	1			Презентация, картинки, раскраски	кладовые Земли
25	Про воздух...	1			Презентация, картинки, раскраски	воздух
26	...И про воду.	1			Презентация, картинки, раскраски	вода
27	Твердые вещества	1			Презентация, картинки, раскраски	Твердые вещества,
28	Жидкости и газы	1			Презентация, картинки, раскраски	жидкости и газы
29	Основные группы живого (растения, животные)	1			Презентация, картинки, раскраски	растения, животные,
30	Основные группы живого (грибы, бактерии)	1			Презентация, картинки, раскраски	грибы, бактерии
31	Какие бывают растения?	1			Презентация, картинки, раскраски	растения
32	Группы растений (водоросли, мхи, папоротники,)	1			Презентация, картинки, раскраски	водоросли, мхи, папоротники
33	Группы растений (хвойные, цветковые)	1			Презентация, картинки, раскраски	хвойные, цветковые)
34	Дикорастущие и культурные растения.	1			Презентация, картинки, раскраски	Дикорастущие и культурные растения
35	Комнатные растения.				Презентация, картинки, раскраски	Комнатные растения
36	Какие бывают животные?	1			Презентация, картинки, раскраски	животные
37	Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные,)	1			Презентация, картинки, раскраски	насекомые, рыбы, земноводные

38	Группы животных (пресмыкающиеся, птицы, звери)	1			Презентация, картинки, раскраски	пресмыкающиеся, птицы, звери
39	Дикие и домашние животные.	1			Презентация, картинки, раскраски	Дикие и домашние животные
40	Животные живого уголка.	1			Презентация, картинки, раскраски	Животные живого уголка
41	Про кошек и собак.	1			Презентация, картинки, раскраски	Кошки и собаки
42	Съедобные грибы	1			Презентация, картинки, раскраски	Съедобные грибы
43	Несъедобные грибы	1			Презентация, картинки, раскраски	Несъедобные грибы
44	Красная книга.	1			Презентация, картинки, раскраски	Красная книга
45	Взаимосвязи между природой и человеком (отрицательное и положительное воздействие людей на природу)	1			Презентация, картинки, раскраски	воздействие людей на природу
46	Строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме на доступном уровне	1			Презентация, картинки, раскраски	Строение тела человека
47	Тест. Проверим себя.	1			Презентация, картинки, раскраски	природа
48	Обобщение по разделу	1			Презентация, картинки, раскраски	Природа.
	<b>Путешествия</b>					
49	Посмотри вокруг...	1			Презентация, картинки, раскраски	путешествия
50	Ориентирование на местности. (школьный двор)	1			Презентация, картинки, раскраски	Ориентирование
51	Ориентирование на местности. (детская площадка)	1			Презентация, картинки, раскраски	Ориентирование
52	Формы земной поверхности.	1			Презентация, картинки, раскраски	Земная поверхность



53	Водоёмы.	1			Презентация, картинки, раскраски	Водоёмы
54	В гости к весне.	1			Презентация, картинки, раскраски	Весна, гости весны
55	Россия на карте.	1			Презентация, картинки, раскраски	Наша страна
56	Путешествие по Москве.	1			Презентация, картинки, раскраски	Москва
57	Московский Кремль.	1			Презентация, картинки, раскраски	Московский Кремль
58	Город на Неве.	1			Презентация, картинки, раскраски	Город на Неве.
59	Города России	1			Презентация, картинки, раскраски	города
60	Путешествие по планете.	1			Презентация, картинки, раскраски	планета
61	Путешествие по материкам.	1			Презентация, картинки, раскраски	материк
62	Страны Европы.	1			Презентация, картинки, раскраски	Европа
63	Страны Азии.	1			Презентация, картинки, раскраски	Азия
64	Страны Африки.	1			Презентация, картинки, раскраски	Африка
65	Страны Северной и Южной Америки.	1			Презентация, картинки, раскраски	Северная и Южная Америка.
66	Страны Австралии и Океании.	1			Презентация, картинки, раскраски	Австралия и Океания.
67	Обобщение по разделу	1			Презентация, картинки, раскраски	Путешествия по странам

68	Впереди лето.	1			Презентация, картинки, раскраски	Лето, гости лета
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>				