

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Ш. Лютая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГКОУ «Школа № 11»  
г. Димитровграда  
\_\_\_\_\_ С.Г.Скопцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
9г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель программы** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о различных видах транспорта, об организациях города, предоставляющие услуги населению; о семейных праздниках.
2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.
3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

**Адресность программы:** вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

### Краткие сведения о категории обучающихся

В классе-комплекте 9в-10в-11в обучаются 4 человека. По своим умственным способностям дети одного уровня. Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного представления об окружающем социальном мире и развития каждого ребенка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой

работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, алгоритмов, таблиц, рисунков, технических средств, экскурсии), практический (упражнения, практические работы).

### **Общая характеристика программы**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Обучающие задачи по разделу:

- «Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе; формировать представление о школьном дворе, соблюдение правил поведения на территории школьного двора; формирование представлений о режиме дня в школе и расписании уроков, знакомство с правами и обязанностями обучающегося.
- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование представлений о планировке помещений квартиры (дома), о правилах уборки в доме и квартире, о местах общего пользования в доме, о территории двора;
- «Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, об организациях города (почта, поликлиника, сбербанк, железнодорожный вокзал, автовокзал, предоставляющие услуги населению; о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях; представлений об экономике на бытовом уровне, знакомство с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.
- «Транспорт» направлены на формирование представления о транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте;
- «Предметы быта» направлены на формирование представлений о кухонном инвентаре и его назначении, об электробытовых приборах и техники безопасности, о предметах интерьера;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представлений о металле; о назначении предметов, изготовленных из металла;
- «Продукты питания» направлен на формирование представлений о мясных и рыбных продуктах питания, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о правилах покупки и хранения мясных и рыбных продуктов; знакомство со способами приготовления мясных и рыбных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о составлении списка продуктов для покупки.
- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представлений о семейных праздниках.
- «Страна» направлен на формирование о символах страны, представление об областном городе и его достопримечательностях.

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана: на 102 часа, 3 часа в неделю (34 недели)

## **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты**

уметь собираться в школу.

уметь культурно общаться с одноклассниками и педагогами, работниками школы.

знать и соблюдать права и обязанности ученика.

иметь представление о помещениях и назначении комнат в городской квартире.

иметь представление о местах общего пользования в многоквартирном доме: подъезд, лестничная площадка, лифт, чердак.

Иметь представление о соблюдении правила безопасности и правил поведения в подъезде.

иметь представление о правилах хранения личных вещей в подъезде.

уметь пользоваться почтовым ящиком по назначению.

уметь пользоваться чердаком в доме по назначению.

уметь пользоваться домофоном, ключом от домофона по назначению.

иметь представления о рыбных продуктах, готовых к употреблению

иметь представления о правилах покупки и хранения рыбных продуктов, готовых к употреблению.

иметь представления о способах приготовления рыбных продуктов, готовых к употреблению.

иметь представления о рыбных продуктах, требующие обработки (приготовления)

иметь представления о правилах покупки и хранения рыбных продуктов, требующих обработки и приготовления.

иметь представление о способах приготовления рыбных продуктов, требующих обработки и приготовления.

иметь представления о меню из продуктов питания на неделю в семье.

иметь представления о списке покупок продуктов на неделю.

Уметь узнавать (различать) кухонный инвентарь - сито, противень, венчик для взбивания);

иметь представление о назначении кухонного инвентаря.

знать и соблюдать технику безопасности при работе с кухонным инвентарем.

иметь представление о предметах интерьера: фоторамки, картины, зеркало, декоративные цветы.

иметь представление о назначении предметов интерьера.

уметь соблюдать правила ухода за предметами интерьера.

иметь представления о записи на прием к врачу, брать талон в поликлинике

уметь соблюдать правила поведения на приеме у врача при посещении больницы (поликлиники).

уметь соблюдать правила поведения на почте при отправлении письма  
иметь представление о накоплении денежных средств.  
иметь представление о том, что можно и нельзя купить.  
иметь представление о сбербанке.  
уметь соблюдать правила поведения в сбербанке.  
иметь представления о сопоставлении своих желаний со своими возможностями.  
уметь соблюдать правила поведения в магазине и в очереди.  
уметь различать атрибуты семейного праздника «День рождения».  
уметь соблюдать правила поведения на семейном празднике «День рождения».  
иметь представления о совершении поездки в пригородном транспорте.  
уметь соблюдать правила поведения и безопасности на железнодорожном вокзале, на перроне, в вагоне поезда.  
иметь представления о вызове такси по телефону и совершать поездку в такси.  
уметь соблюдать правила поведения и безопасности при поездке в такси.  
иметь представления о достопримечательностях города Димитровграда

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Школа.	11 ч
2	Квартира, дом, двор.	20 ч
3	Транспорт.	19 ч
4	Продукты питания	21 ч
5	Предметы быта	17 ч
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	10 ч
7.	Город	17 ч
8.	Традиции и обычаи	14 ч
9.	Страна	7 ч
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>

### Содержание учебного предмета.

#### Школа.

Готовимся к школе. Я и мой класс. Мои учебные обязанности. Мои потребности и желания. Маршрут от дома до школы. Обобщающий урок по разделу «Школа».

#### Квартира, дом, двор.

Помещения городской квартиры и их назначение. Места общего пользования в многоквартирном доме. Соблюдение правил безопасного поведения в подъезде. «Что нельзя хранить в подъезде?». Почтовый ящик и правила пользования им. Чердак и его назначение. Домофон. Правила пользования домофоном, ключом от домофона. Вредные грызуны: крысы, мыши. Вред, наносимый грызунами. Способы защиты от грызунов. Обобщающий урок «Дом, квартира, двор».

#### Транспорт.

Поездка в пригородном электропоезде. Покупка билета в кассе железнодорожного вокзала. Правила поведения и безопасности на железнодорожном вокзале, перроне, в вагоне поезда. Вызов такси по телефону. Поездка в такси. Правила поведения и безопасности при поездке в такси. Обобщающий урок по разделу «Транспорт».

#### Продукты питания

Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила покупки и хранения рыбных продуктов, готовых к употреблению. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов, готовых к употреблению. Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления). Правила покупки и хранения рыбных продуктов, требующих обработки и приготовления. Знакомство со способами приготовления рыбных продуктов, требующих обработки и приготовления. Меню на неделю в семье. Список покупок продуктов на неделю. Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».

#### Предметы быта

Кухонный инвентарь и его назначение. Соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера. Уход за предметами интерьера. Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком

## Город

На прием к врачу. Правила поведения на приеме у врача. Я отправляю письмо. Правила поведения на почте. «Копилка». «Волшебный кошелек». Сбербанк. Правила поведения в сбербанке. «Мои потребности». Продуктовый магазин. Правила поведения в магазине и в очереди. Обобщающий урок по разделу «Город».

## Традиции и обычаи

Мой день рождения

## Страна

Омск. Достопримечательности города. Обобщающий урок по разделу «Страна»

Освоение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру;
- демонстрационные карточки «Школа»;
- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Режим дня»;
- демонстрационные карточки «Профессии людей»;
- демонстрационные карточки «Напитки»;
- демонстрационные карточки «Молочные продукты»;
- демонстрационные карточки «Кондитерские изделия»;
- демонстрационные карточки «Мучные изделия»;
- демонстрационные карточки «Макаронные изделия»;
- демонстрационные карточки «Бобовые»;
- демонстрационные карточки «Крупы»;
- демонстрационные карточки «Дом и его части»;
- демонстрационные карточки «Типы домов»;
- демонстрационные карточки «Места общего пользования в доме»;
- демонстрационные карточки «Территория двора»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Посуда столовая»;
- демонстрационные карточки «Посуда чайная»;
- набор детской посуды;
- демонстрационные карточки «Кухонный инвентарь»;
- демонстрационные карточки «Электробытовые приборы»;
- демонстрационные карточки «Предметы из дерева»;
- демонстрационные карточки «Предметы из стекла»;
- демонстрационные карточки «Предметы из резины»;
- демонстрационные карточки «Предметы из пластмассы»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Наше государство»;
- демонстрационные карточки «Город»;
- демонстрационные карточки «Атрибуты праздников».

### Дидактические игры:

1. «Собери светофор».
2. «Найди нужный знак».
3. «Собери портфель».

4. «Можно или нельзя».
5. «Кто кем работает?».
6. «Что лишнее во дворе?».
7. Четвёртый лишний».
8. «Назови предметы интерьера».
9. «Где хранятся продукты?».
10. «Аквариум».
11. «Приготовь блюдо».
12. «Спрячем в шкафчик».
13. «Кукольный театр».
14. «Отгадай, кто это?!»
15. «Угадай профессию!»
16. «Кто, что делает?».
17. «Собери ракету».
18. «Узнай и назови».
19. «Найди лишнее».
20. «Найди тень».
21. «Найди пару».
22. «Угадай, кому какая вещь принадлежит».

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: ОК Пресс, 2019. – 80 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры/ авт – сост. Л.Г. Киреева – Волгоград: Учитель, 2008 – 169с.
6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
7. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.
8. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике», методическое пособие, Сфера, 2020 г.

13. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.-сост. В. А. Панфилова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 36 с.
14. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Школа</b>	<b>7</b>		
1	1 сентября - День Знаний! Готовимся к школе.	1		
2	Я и мой класс. Мои учебные обязанности.	1		
3	Мое расписание в школе. Я в коллективе.	1		
4	Маршрут от дома до школы.	1		
5	Профессии работников школы.	1		
6	Школьный двор.	1		
7	Обобщающий урок по разделу «Школа».	1		
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>12</b>		
8	Дом, в котором мы живем.	1		
9	Частный дом Помещения дома и их назначение.	1		
10	Территория двора, его части. Назначение двора	1		
11	Коммунальные удобства в доме, их назначение	1		
12	Правила повседневной уборки.	1		
13	Городская квартира. Назначение помещений городской квартиры	1		
14	Места общего пользования в многоквартирном доме.	1		
15	Соблюдение правил безопасного поведения в подъезде.	1		
16	Чердак и его назначение.	1		
17	Домофон и его назначение. Правила пользования.	1		
18	Вредные грызуны: крысы, мыши.	1		
19	Обобщающий урок «Дом, квартира, двор».	1		
	<b>Транспорт.</b>	<b>14</b>		

20	Я еду в школу. Городской транспорт. Автобус	1		
21	Правила поведения в автобусе.	1		
22	Правила поведения и безопасности на остановке	1		
23	Автовокзал города Покупка билета в кассе автовокзала	1		
24	Правила поведения и безопасности на автовокзале	1		
25	Такси и его назначение.	1		
26	Вызов такси по телефону. Поездка в такси.	1		
27	Правила поведения и безопасности при поездке в такси.	1		
28	Железнодорожный вокзал. Поездка в пригородном поезде	1		
29	Покупка билета в кассе железнодорожного вокзала.	1		
30	Правила поведения и безопасности на железнодорожном вокзале	1		
31	Правила поведения и безопасности на перроне.	1		
32	Правила поведения и безопасности в вагоне поезда	1		
33	Обобщающий урок по разделу «Транспорт».	1		
	<b>Продукты питания</b>	<b>11</b>		
34	Магазин. Продуктовый магазин	1		
35	Список покупок продуктов на неделю.	1		
36	Магазин. Отделы магазина	1		
37	Мясные продукты, готовые к употреблению	1		
38	Правила покупки и хранения мясных продуктов	1		

39	Рыбные продукты, готовые к употреблению	1		
40	Правила покупки и хранения рыбных продуктов	1		
41	Правила покупки и хранения рыбных продуктов	1		
42	Крапа. Разновидности круп.	1		
43	Разновидности блюд из круп. Правила хранения крупы	1		
44	Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».	1		
	<b>Предметы, изготовленные человеком</b>	<b>5</b>		
45	Металл. Предметы, изготовленные из металла	1		
46	Свойства металлических предметов.	1		
47	Пластмассы. Предметы, изготовленные из пластмассы	1		
48	Свойства пластмассовых предметов	1		
49	Обобщающий урок по разделу «Предметы, изготовленные человеком»	1		
	<b>Предметы быта</b>	<b>9</b>		
50	Кухонный инвентарь и его назначение	1		
51	Соблюдение техники безопасности при работе с кухонным инвентарем.	1		
52	Электробытовые помощники на кухне	1		
53	Назначение электробытовых приборов на кухне	1		
54	Правила пользования электробытовыми приборами	1		
55	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера	1		

56	Часы: механические, электронные (ручные, настенные)	1		
57	Часы песочные. Значение часов для человека.	1		
58	Обобщающий урок по разделам «Предметы быта»	1		
	<b>Город.</b>	<b>15</b>		
59	Магазины. Магазины одежды и обуви. Назначение магазина	1		
60	Магазины. Магазины мебели. Назначение магазина	1		
61	Правила поведения в магазине одежды и обуви	1		
63	Магазины. Продуктовые магазины. Назначение магазина.	1		
64	Правила поведения в продуктовом магазине	1		
65	Больница. Назначение. Правила поведения в больнице	1		
66	Поликлиника. Запись на прием к врачу	1		
67	Назначение поликлиники. Правила поведения в поликлинике.	1		
66	Профессии работников медицинских учреждений	1		
68	Почта. Назначение почты.	1		
69	Как отправить письмо, посылку	1		
70	Правила поведения на почте	1		
71	Сбербанк. Назначение сбербанков	1		
73	Правила поведения в сбербанке.	1		
74	Обобщающий урок по разделу «Город».	1		
	<b>Традиции и обычаи</b>	<b>14</b>		
75	Традиции и обычаи русского народа	1		
76	Семья. Традиции моей семьи.	1		

77	Традиции. «Мой день рождения»	1		
78	«Я иду на день рождения. Что подарить?»	1		
79	Правила поведения в гостях	1		
80	Обычаи русского народа.	1		
81	Обычаи русского народа. Пасха.	1		
82	Обычаи русского народа. Масленица.	1		
83	Обычаи русского народа. Новый год	1		
84	Обряды русского народа.	1		
85	Обряды русского народа. Рождество.	1		
86	Обряды русского народа. Святки.	1		
87	Обряды русского народа. Крещение.	1		
88	Обобщающий урок по разделу «Традиции, обычаи»	1		
	<b>Страна.</b>	<b>7</b>		
89	Страна, в которой мы живём. Россия	1		
90	Символы нашей страны	1		
91	Дмитровград. Город, в котором я живу	1		
92	Символы нашего города.	1		
93	Достопримечательности нашего города	1		
94	Растительный мир нашего края	1		
95	Животный мир нашего края	1		
96	Мир, в котором я живу.	1		
97	Обобщающий урок по разделу «Город»	1		
	<b>Объекты природы</b>	<b>5</b>		
98	Почва. Представление о почве.	1		
99	Организмы, обитающие в почве. Значение почвы.	1		
100	Представление о воде.	1		
101	Значение воды. Реки и озера, моря, океаны	1		

102	Обобщающий урок по разделу «Объекты природы»	1		
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>		

