

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

И. Ш. Лютая

30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа №11»

г. Димитровграда

С. Г. Скопцова

30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного  
предмета (курса)**

# **«Окружающий природный мир»**

**6 класс**

**2024-2025 учебный год**

Образовательная программа:  
АООП УО (ИН) Вариант 2  
Учитель: Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград  
2024-2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов обучающейся составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9) варианта.
5. Учебного плана ОГКОУ «Школа №11 на 2024 – 2025 учебный год,
6. Годового календарного учебного графика школы на 2024 – 2025 учебный год.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4;3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-

объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

## **2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.),

различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

6 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- составлять рассказ об увиденном
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

<b>Класс</b>	<b>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</b>	<b>Обучающиеся должны <u>знать</u>:</b>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;</li> <li>- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;</li> <li>- закреплять в практической деятельности полученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и свойства природных явлений;</li> <li>- взаимосвязь между животным и растительным миром;</li> <li>- правила бережного отношения к природным объектам;</li> <li>- особенности природы нашего края;</li> <li>-редкие и охраняемые объекты живой природы.</li> </ul>

	<p>знания и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;</li> <li>- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.</li> </ul> <p>-</p>	
--	--	--

## 5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
<b>6 класс</b>				
Растительный мир	16ч	Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия -2 Практическая работа-1	Декоративные цветы в нашей школе. Грибы лесов нашего края.
Животный мир	16ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	Рисунок-2 Лепка-2 Экскурсия-2	Хищники лесов Ульяновской области. Водоплавающие птицы нашего края.
Объекты природы	20ч	Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы.	Рисунок-3 Аппликация-1 Экскурсия-2	Зима в Ульяновской области. Озера Димитровграда и Мелекесского района.



		Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа»		
Временные представления	16ч	Сезонные изменения в природе в весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день» Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»	Рисунок-1 Практическая работа-1 С/р игра-1 Дидактическая игра-2	Кинотеатры г. Димитровграда. Димитровградская типография.
Итого:	68ч			

## 6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Критериями оценивания являются:**

**положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 7.Календарно - тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата по плану	Дата по факту
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	1		
2	Комнатные цветы. Строение цветка.	1		
3	Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	1		
4	Значение комнатных растений для человека.	1		
5	Декабрист, герань, Диффенбахия Рисование «Герань» <b>Р.К.</b> <b>Декоративные цветы в нашей школе.</b>	1		
6	Кусты: декоративные: жасмин, шиповник, чебушник.	1		
6	Кусты парковые: кизильник, шиповник,	1		
7	Деревья парковые : липа, берёза, осина, клён, рябина.	1		
8	Деревья лесов Ульяновской	1		

	области. Дуб, берёза, клён,			
9	Лесная ягода. Земляника, малина, ежевика.	1		
10	Кустарники плодовые. Крыжовник, смородина,	1		
11	Грибы, их виды. Грузди, маслята, рыжики, лисички.	1		
12	Съедобные грибы. Подберезовик, масленок.	1		
13	Ядовитые грибы. Мухомор, бледная поганка  <b>Р.К. Грибы лесов нашего края.</b>	1		
14	Просмотр развивающего видеофильма «Все о грибах»  Рисование грибов.	1		
15	Закрепление. Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1		
16	Викторина «Растительный мир»	1		
17	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в сад школы.	1		
18	Дикие животные. Жизнь животных зимой. Лось, кабан.	1		
19	Дикие животные. Барсук, бурундук, енот.	1		
20	Дикие животные и их детеныши.	1		
21	Хищники зимой. (рысь, лиса, тигр) <b>Р.К. Хищники лесов.</b>	1		
22	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке и лисе.	1		

23	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1		
24	Перелетные птицы: ласточка, скворец, соловей.	1		
25	Зимующие птицы. Клест, снегирь, дятел, воробей.	1		
26	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1		
27	Птицы лесов. Жизнь в зимнее время. Сова, клест, дятел.	1		
28	Птицы живущие рядом с человеком. Голубь, синица	1		
29	Водоплавающие птицы. Утка лебедь дикие гуси Р.К.Водоплавающие птицы нашего края	1		
30	Птицы лугов и полей. перепелка, трясогузка, чибис, жаворонок.	1		
31	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1		
32	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	1		
33	Небо. Звезды. Планеты.	1		
34	Ветер. Направления ветра. Сила ветра.	1		
35	Загадки и пословицы о ветре.	1		
36	Термометр. Виды термометра.	1		
37	Огонь.	1		
38	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	1		

39	Ветер зимой : вьюга, буран, позёмка, метель. Рисунок «Зимний сад» <b>Р.К. Зима.</b>	1		
40	Полезные ископаемые. Нефть, газ.	1		
41	Полезные ископаемые. Каменный уголь, каменная соль. Способы добычи.	1		
42	Значение полезных ископаемых для человека.	1		
43	Водоемы. Озеро. <b>Р.К. Реки и озера Ульяновской области.</b>	1		
44	Пословицы, загадки о воде.	1		
45	Животные рек и озер. Ондатра ,бобр	1		
46	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	1		
47	Дидактическая игра «Назови признаки весны»	1		
48	Весна. Сезонные изменения в природе. Рисунок «Весенние изменения»	1		
49	Явления природы. Дождь. Гроза.	1		
50	Явления природы. Туман.	1		
51	Половодье.	1		
52	Викторина «Неживая природа»	1		
53	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	1		
54	Погода. Жизнь диких животных весной.	1		
55	Календарь погоды. <b>Практическая работа.</b>	1		
56	Дидактическая игра «Времена года»	1		
57	Соотнесение погоды и времен года.	1		
58	Птицы весной. Перелётные птицы.	1		
59	Режим дня. Выходной, рабочий день. Рисунок «Мой учебный день». <b>Р.К. Кинотеатры г. Димитровграда.</b>	1		

60	С/р игра «Выходной день»	1		
61	Времена года. Сезоны.	1		
62	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1		
63	Что такое календарь? Виды календаря	1		
64	Дидактическая игра «Найди месяц»	1		
65	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в дошкольный сад.	1		
66	Деревья весной. Рисунок «Яблони цветут»	1		
67	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1		
68	Викторина «Временные представления»	1		

#### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
3. Учебники
  1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
  2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
  3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
  4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
  5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
  6. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
  7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
  8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.

##### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

##### Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:  
- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
  - аудиоманитофон,
  - мультимедиапроектор; экран,
  - экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
  - видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
  - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.
2. цифровые образовательные ресурсы:
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
  - пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
  - объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
  - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
  - конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
  - натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;
4. учебно -практическое оборудование:
- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
  - оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
  - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

## **9. Приложения к программе. Контрольно-измерительные материалы.**