

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ «Школа
№11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса)
«Окружающий социальный
мир»
7 класс
2024-2025 учебный**

Образовательная
программа:
АООП УО (ИН)
Вариант 2
Учитель:
Максимова Т. А.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград

1.Содержание.....	.....
.....	стр.1.
2. Нормативно-правовая база.....	.....стр.2.
3. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету...	стр.3.
3.1. Цель. Задачи программы.....	.....стр.3.
3.2. Содержание учебного предмета.....	.....стр. 4
3.3. Учебный план.....	.....стр.10
3.3.1. Распределение учебной нагрузки по разделам.....	.....стр.12.
3.4. Требования к предметному уровню достижений обучающихся.....	.....стр.15.
3.5. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть.....	.....стр.16.
3.6. Перспективное календарно-тематическое планирование.....	.....стр.17.
3.7. Ресурсное обеспечение рабочей программы. (Интернет ресурсы и литература).....	.....стр.41.

Пояснительная записка

2. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с УО (ИН) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1. Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- 1.4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.));
- 1.5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант2;
- 1.6. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014. – Сб.1,2;
- 1.7. Учебного плана ОГКОУ «Школа №11» на 2024 - 2025 учебный год;
- 1.8. Годового календарного учебного графика школы на 2024- 2025 учебный год.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем социальном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о человеке и его социальном окружении.

3. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету

Вследствие органического поражения ЦНС у Марии процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с

предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи девочке необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые (по возможности) со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

3.1. Цель. Задачи программы

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Планирование коррекционной работы по предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе (II вариант):

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных

планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» рассчитана на 34 учебных недели (68 часов по 2 часа в неделю)

3.2. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец,учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь,потолок,пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд,лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание

функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание

(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер,

электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели.

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность,

непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание

(различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир,

повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание

(различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

3.3. Учебный план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Школа. 9 часов.				
1	Знание назначения помещений школы	1		
2	Соблюдение правил поведения на территории школы	1		
3	Знание назначения зон класса	1		
4	Соблюдение распорядка школьного дня	1		
5	Знание имён детей в классе	1		
6	Знание имен учителей школы	1		

7	Способ проявления дружеских отношений (чувств)	1		
8	Выражение интереса к другому человеку	1		
9	Знание назначения школьных принадлежностей	1		
Квартира, дом, двор. 9 часов.				
10	Части дома (стена, крыша, окно)	1		
11	Типы домов.	1		
12	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1		
13	Домашний адрес.	1		
14	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	1		
15	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	1		
16	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	1		
17	Правила поведения во дворе	1		
18	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1		
Предметы быта. 9 часов.				
19	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	1		
20	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1		
21	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1		
22	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1		
23	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1		
24	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	1		
25	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1		
26	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1		
27	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),	1		
Город. 7 часов.				
28	Навыки безопасного поведения на дороге	1		
29	Правила поведения в общественных местах	1		
30	Город, в котором мы живем	1		
31-32	Профессии	2		

33-34	Назначение зданий	2		
Предметы и материалы, изготовленные человеком. 10 часов.				
35	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1		
36	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1		
37	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1		
38	Предметы из стекла - окно, стакан	1		
39	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1		
40	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1		
41	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1		
42	Предметы из металла – игла, кастрюля	1		
43	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1		
44	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)	1		
Транспорт. 10 часов.				
45	Наземный транспорт – машина, автобус	1		
46	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	1		
47	Составные части транспортных средств	1		
48	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1		
49	Водный транспорт	1		
50	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
51	Общественный транспорт	1		
52	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
53	Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1		
54	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1		
Традиции, обычаи. 6 часов.				
55	День Рождения (традиции празднования)	1		
56	Представление опразднике: Новыйгод,	1		
57	Представление опразднике: 23 февраля	1		
58	Представление опразднике: 8 марта	1		
59	Представление опразднике: Масленица	1		
60	Представление опразднике: Пасха	1		
Страна. 8 часов				

61	Государство, в котором мы живем	1		
62	Москва – столица нашей родины	1		
63	Герб РФ	1		
64	Флаг РФ	1		
65	Гимн РФ	1		
66	Государственная символика.	1		
67	Президент	1		
68	Итоговое занятие	1		

3.3.1. Распределение учебной нагрузки по разделам

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Школа.	9 часов.
	Квартира, дом, двор.	9 часов
	Предметы быта.	9 часов.
	Город.	7 часов.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10 часов.
	Транспорт.	10 часов.
	Традиции, обычаи.	6 часов.
	Страна.	8 часов
	Итого:	68 часов

3.4. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

3.5. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру в 3 классе (II вариант) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

3.8. Ресурсное обеспечение рабочей программы (Интернетресурсы и литература).

<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	
<i>Для учителя</i>	<i>Для обучающихся</i>
Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.	Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.- М., 2008.
Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб., 2004.	Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику.- М., 2001.
	Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко - М., 2004.
	Григорьев Д.В. Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы - СПб, 2005.

Материально-техническое (информационное, методическое)

оснащение образовательного процесса:

- <http://www.twirpx.com/> - электронная библиотека;
- <http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология»;
- <http://prezentacya.ru> - образовательный портал «Презентация.ru»;
- <http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир»;
- <http://daohappiness.ru/>
- <http://900igr.net> - 900 презентаций для детей;
- <http://www.logoped.ru> - сайт «Логопед.ru»;
- www.razumniki.ru - литература для детского чтения;
- <http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков;
- <http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический);
- <http://logoportal.ru/> - логопедический портал;
- <http://flashsait.com> - бесплатная детская электронная библиотека;
- <http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru»;
- <http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко»;
- <http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения;

- www.school-collection.edu.ru
- <http://zavuch.info/forums.html>
- <http://www.gramma.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://www.gramota.ru>
- Уроки Мудрой Сова - виртуальная школа (здесь можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки для успешного обучения в школе. <http://www.logozavr.ru/1549/>)
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь»;
- предметы одежды (шапка, шарф, кофта, брюки, майка, шорты, колготки, носки);
- дидактическая кукла;
- фотографии;
- настольно-печатные игры;
- щетка, утюг, губка, крем для обуви;
- тряпки, лейки, тазы, ведра;
- посуда (тарелка, нож, вилка, ложка);
- предметы для сервировки стола (скатерть, салфетки);
- трафареты, карандаши, фломастеры;
- набор кукольной посуды.