

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Ш. Лютая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГКОУ «Школа № 11»  
г. Димитровграда  
\_\_\_\_\_ С.Г.Скопцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Предметно-практические действия»  
8г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний.
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развитие наглядно -образного мышления.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

В классе-комплекте 7в-8в обучаются 5 человек. По своим умственным способностям дети одного уровня. Занятие по предмету «Предметно-практические действия» проводится 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей элементарного коррекционного развития каждого ребенка.

В процессе урока будут использоваться различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная игра), конструктивная, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению коррекционно-развивающих представлений.

Предметно-практические действия направлены на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано на наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить

элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для V - XII классов, и составляет 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для V-XII классов, рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса

#### Личностные результаты:

- В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
- Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану).
- Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя.
- Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.

#### Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;</li> <li>• производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;</li> <li>• производить сборку и склеивание изделия с помощью учителя.</li> <li>• с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;</li> <li>• работает над изделием по предоставленному учителем плану;</li> <li>• придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;</li> <li>• сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;</li> <li>• вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;</li> <li>• находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выполнять несложные задания самостоятельно;</li> <li>• производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;</li> <li>• производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;</li> <li>• освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;</li> <li>• составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;</li> <li>• придерживается плана при выполнении работы;</li> <li>• выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;</li> <li>• вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;</li> <li>• Находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.</li> </ul>

## Содержание коррекционного курса

### Предметно – практические действия – 8 ч.

Тренировочные упражнения с использованием индивидуальных тренажёров (автоматизация умений и навыков, не достаточно усвоенных данным учащимся):

- открыть-закрыть (щеколды, задвижки, засовы, шпингалеты, крючки, замки разных видов и т.д.);
- отвернуть-завернуть (крышки, диск телефона, шурупы, гайки и т.д.);
- застегнуть-расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.);
- зашнуровать-расшнуровать (ботинки, игры «Шнуровка»);
- заплести-расплести (ленты, верёвочки и т.д.);
- надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.);

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

- Ситуация «Как полить цветы без лейки»

Представьте, что вам нужно полить цветы, а лейки нет. Как быть?

- Ситуация «Оторвалась вешалка, пуговица». Как быть?
- Дидактические игры. О.В. Дыбина Рабочая тетрадь дошкольника «Я узнаю мир».
- Ситуация «Утро. Какие предметы необходимы для утренней гигиены?»

Действия с предметами разного цвета, формы, величины:

Настольные развивающие игры: «Цвет, форма, размер», «Логические таблицы», «Подбери по цвету и форме»

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- выполнение действий с сыпучими материалами (крупы, соль, сахар, мука): отмерить нужное количество с использованием разных ёмкостей;

### Конструирование. Работа с металлическим конструктором – 8 ч.

Наборы «Школьник», «Металлический конструктор».

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвертка.

Соединение деталей винтом и гайкой.

Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами.

Правильная хватка инструментов.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы.

Разборка.

Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырёх пластин 11, четырёх уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Разборка изделия.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Кубики. Складывание картинок из 8-10 кубиков, с опорой на целостный образ.

Разрезные картинки. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 7—8 частей, разрезанных по разным направлениям.

Счётные палочки. Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции.

### Работа с мозаикой – 2 ч.

Правила обращения с стандартной пластмассовой и магнитной мозаикой.

Уметь использовать полученные знания в создании задуманного предмета.

### Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина)

Правила работы с пластическими материалами. Организация рабочего места.

Разрезание пластилина стекой (кусочки разного размера).

Разминание пластилина разными способами: двумя руками, между ладоней, ладонью на подкладной доске, пальцами.

Размазывание пластилина пальцами: горизонтальная поверхность, вертикальная поверхность; по заданию: вверх, вниз, по кругу, влево, вправо.

Отщипывание, раскатывание, скатывание, сплющивание (в ладонях, на подкладной доске ладонью, пальцами), вдавливание.

Вытягивание одного конца столбика между ладоней, пальцами.

Вытягивание боковины шара между ладонями, пальцами.

Прищипывание пластилина двумя пальцами.

Примазывание (промазывание) пластилина при соединении деталей.

Свойства теста, способы его приготовления.

Приёмы работы с тестом:

- Разминание — надавливание руками и пальцами на кусочек теста.
- Отщипывание — отделение от большого куска пластилина или теста небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки. Для этого сначала прищипывают с края большого куска небольшой кусочек теста, а затем отрывают его.
- «Шлепанье» — энергичное похлопывание по тесту напряженной ладонью с прямыми пальцами. Размах движений можно варьировать.
- Сплющивание — сжимание куска теста с целью придания ему плоской формы. Небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев.
- приёмы раскатывания теста круговыми движениями, прямыми движениями ладоней, скалкой;
- приёмы вдавливания;
- приёмы прищипывания, отщипывания маленького кусочка теста;
- работать на ограниченном пространстве.

### **Работа с глиной – 3 ч.**

Познакомить с новым видом пластического материала – глиной. Презентация «Что такое глина.»

Свойства глины, опыты.

Самыми важными свойствами глины являются:

- способность соединяться с водой, образуя тонкие взвеси и вязкое тесто;
- способность набухать в воде;
- способность в сыром виде принимать и сохранять форму после высыхания, т. е. пластичность материала;
- клейкость;
- связывающая способность;
- способность не пропускать влагу после насыщения определенным количеством воды.

Опыты для знакомства с некоторыми свойствами глины.

#### **Опыт № 1**

Цель: познакомиться с таким свойством глины, как хрупкость.

Оборудование: сухая глина, деревянная доска, молоток.

Ход: положить глину на доску. Разбить глину молотком на кусочки, попробовать руками разломить кусочки расколотой глины на еще более мелкие кусочки.

Вывод: сухая глина легко ломается, потому что она хрупкая.

#### **Опыт № 2**

Цель: увидеть отличие сырой глины от сухой.

Оборудование: сухая глина, сосуд с водой.

Ход: один из кусков глины положить в сосуд с водой. Сравнить сухую глину и глину, находящуюся в воде.

Вывод: сухая глина хрупкая, светлая по цвету; сырая глина вязкая, пластичная (из нее можно что-либо лепить, т.к. ее частички связаны друг с другом), цвет сырой глины более темный, чем у сухой глины.

#### **Опыт № 3**

Цель: познакомиться с особым свойством глины - не пропускать воду.

Оборудование: влажная глина, сосуд с водой.

Ход: слепить из глины миску. Затем налить в получившуюся глиняную посуду воду. Вода держится в сосуде.

Вывод: частички глины плотно скреплены друг с другом, поэтому вода сквозь них не проходит.

#### **Опыт № 4**

Цель: показать, что на высушенной глине можно рисовать.

Оборудование: глиняная фигурка (заготовка), краски, кисточки, стаканы с водой.

Ход: расписать фигурку из глины красками. Обратит внимание на то, что краска хорошо ложится на высушенную глину.

Вывод: обожженную глину можно расписать красками, чтобы глиняное изделие выглядело более красиво. Презентация «Игрушки и посуда из глины».

#### **Техника безопасности при работе с глиной, инструменты.**

1. Перед началом работы с глиной необходимо одеть фартуки
2. Нельзя делать резких движений стеклой при работе с глиной в направлении рядом сидящего человека
3. При работе, глина находится в специальных отведенных полиэтиленовых кульках
4. На рабочем столе должна быть доска, стеки, лопаточки, миска с водой, в которую можно обмакнуть пальцы, губка для сглаживания неровностей поделки в сыром виде и мягкой полировки в сухом, салфетка для поддержания рук и стек в чистоте, влажные салфетки, которыми оборачивают незаконченные работы, чтобы не дать глине засохнуть.
5. При завершении работ готовые глиняные изделия сушат на специальных отведенных стеллажах.
6. После обработки сухих изделий наждачной бумагой, пыль сметается кистью и убирается в специальную ёмкость
7. По окончании работы нужно убрать свое рабочее место, вымыть руки.

Приемы работы с глиной.

- Разминание – надавливание пальцами и руками на кусочек глины;
- Отщипывание – отделение маленьких кусочков глины от большого куска при помощи указательного и большого пальцев. Сначала кусочек прищипывают, затем отрывают.
- Сплющивание – сжимание куска глины для придания ему плоской формы. Маленький кусочек глины сплющивают с помощью пальцев, большой кусок придавливают к поверхности стола круговыми движениями.
- Скатывание – формирование шариков разных размеров между ладонями и ладонью и поверхностью стола круговыми движениями.
- Раскатывание – формирование жгутов между ладонями или ладонью и столом движениями вперед-назад.
- Вдавливание – изготовление деталей на глине путем нажатия пальцами.
- Разрезание – деление куска глины с помощью стеки.
- Соединение деталей – прикладывание деталей друг к другу с небольшим придавливанием.
- Заострение – оттягивание пальцами одного конца жгута и его раскатывание, чтобы он стал острым.

Способы лепки.

1. Конструктивный — предмет создается из отдельных частей;
2. Пластический — лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины;
3. Комбинированный — объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка предметов шаровидной формы.

Лепка предметов овальной формы.

Роспись поделок.

#### **Работа с картоном и бумагой– 6ч**

Применение и назначение картона. Презентация.

Свойства и особенности картона:

- сгибается, ломается по сгибу, режется;
- впитывает влагу, более прочный чем бумага;
- толщина картона;
- цвет.

Приёмы работы с картоном:

- разметка по шаблону;
- разметка по линейке;
- резание картона ножницами по линиям разметки – по прямым и кривым линиям;
- оклеивание картона бумагой;
- склеивание картона;
- нанесение рифовки ножом по линейке с фальцем.

Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон, линейка, фальцлинейка.

Практические работы: закладка, изготовление ёлочных игрушек, карнавальные полумаски, практические упражнения.

#### **Работа с нитками и тканью – 3ч.**

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей, как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску.

Лицевые и изнаночные стороны тканей. Инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Назначение ручных стежков, их виды: счётный стежок.

Изготовление игольницы по готовой выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани, счётным стежком.

#### **Работа с природными материалами – 4 ч.**

Сбор природного материала.

Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с инструментами.

Поделки: «Черепашка», «Индюшка», аппликация «Кокосовая пальма».

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>
1.	Предметно-практические действия	8
2.	Конструирование	8
3.	Работа с мозаикой.	2
4.	Работа с пластическими материалами (глина).	3
5.	Работа с картоном.	6
6.	Работа с нитками и тканью.	3
7.	Работа с природными материалами.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

## Материально-техническое обеспечение

### Основная и дополнительная литература:

1. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72с
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – 3-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 103с
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие — М.: АРКТИ, 2000. — 126 с.
5. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
6. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – журнал «Дефектология», №3, 2005.

### Дидактический и наглядный материалы:

1. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с.
2. Железнов С., Железнова Е. Аудиодиски Музыкальные обучалки. – М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТА – ТДА», 2012г.
3. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014.
4. Немешаева Е. Фантазии из природных материалов. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 112с.

### Оборудование и приборы:

1. Бизиборды, игрушки – сортеры, игрушки – вкладыши.
2. Наборы «Школьник», «Металлический конструктор».
3. Материалы и инструменты, используемые при работе с нитками, природными и пластическими материалами.
4. Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
5. Мягкая магнитная мозаика.
6. Настольные развивающие игры: «Цвет, форма, размер», «Логические таблицы», «Подбери по цвету и форме», «Разноцветные цепочки».
7. Мерной стакан, различная посуда.
8. Глина
9. Природные материалы
10. Наборы из 8-10 кубиков любой тематики.
11. Счётные палочки

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Предметы - орудия. Действия с водой.	1		
2	Сыпучие материалы.	1		
3	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1		
4	Сборка по образцу и техническому рисунку стула.	1		
5	Работа с металлическим конструктором. Практические работы.	1		
6	Работа с металлическим конструктором. Практические работы.	1		
7	Кубики. Конструирование	1		
8	Разрезные картинки.	1		
9	Счётные палочки. Конструирование	1		
10	Конструирование по замыслу. Лего.	1		
11	Мозаика.	1		
12	Глина. Свойства глины.	1		
13	Лепка предметов шаровидной формы.	1		
14	Лепка предметов овальной формы.	1		
15	Роспись поделок.	1		
16	Картон. Аппликация	1		
17	Картон и бумага. Аппликация	1		
18	Картон и бумага. Закладка.	1		
19	Изготовление елочных игрушек.	1		
20	Карнавальные полумаски.	1		
21	Изготовление игольницы.	1		

22	Работа с природными материалами. «Черепаша»	1		
23	Работа с природными материалами. «Индюшка»	1		
24	Работа с природными материалами. Аппликация «Кокосовая пальма»	1		
25	Мозаика. Выкладывание предмета по образцу.	1		
26	Работа с картоном. Практические работы.	1		
27	Работа с нитками и тканью. Гномик.	1		
28	Работа с природными материалами «Поросёнок».	1		
29	Складывание разрезных картинок из 10-14 частей. Фрукты.	1		
30	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1		
31	Конструирование из геометрических фигур.	1		
32	Выкладывание узора из семян по контуру.	1		
33	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	1		
34	Постройки из строительного материала по показу и образцу.	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		