

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР
И. Ш. Лютая
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Школа №11»
г. Димитровграда
С. Г. Скопцова
30 августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета (курса)**

«Речь и альтернативная коммуникация»

5 класс

2024-2025 учебный год

Образовательная программа:
АООП УО (ИН) Вариант 2
Учитель: Емелина Е.В.

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения
Протокол № 01 от 29 августа 2024г.

г. Димитровград
2024-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
 - 2) Общая характеристика учебного предмета.
 - 3) Место учебного предмета в учебном плане.
 - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование.
 - 7) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 8) Список литературы.
- Приложения 1- Календарно - тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» » для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.1 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012г
- 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);
- 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года)
- 1.4 Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию (протокол №4/15 от 22 декабря 2013 года));
- 1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, 5-9 классы;
- 1.6 Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 — 2025 учебный год;
- 1.8. Годовой календарный учебный график школы на 2024— 2025 учебный год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке АООП предмета «Окружающий природный мир» (5 класс) учитывались особые образовательные потребности:

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, зоопарк, Музей Мирового океана и др.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования.

Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Цели и задачи учебного предмета:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- ✓ формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- ✓ вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- ✓ создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- ✓ формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- ✓ формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- ✓ формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- ✓ закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов:

5 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- ✓ Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- ✓ Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- ✓ Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- ✓ Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- ✓ Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- ✓ умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- ✓ умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ наблюдать;
- ✓ испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- ✓ стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- ✓ Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями. Знакомство с плодовыми деревьями, значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками, внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знакомство с грибами по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями.

Знакомство с комнатными растениями. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Знакомство с домашними животными, питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Знакомство с детенышами домашних животных.

Знакомство с дикими животными, их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах холодного пояса, их питание. Знакомство с животными, обитающие в природных зонах жаркого пояса, их питание. Знакомство с птицами, их строением, питанием. Знакомство с домашними птицами, их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц. Знакомство с зимующими птицами, перелетными птиц. Знание питания птиц. Знакомство с водоплавающими птицами. Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием. Знакомство с морскими обитателями, строение, питание, значение морских обитателей в жизни человека, в природе. Животные, живущие в квартире. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека.

Временные представления

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Содержание	Количество часов
1.	Растительный мир.	Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»	16ч
2.	Животный мир.	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.	16ч
3.	Объекты природы.	Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа»	20ч.
4.	Временные представления.	Сезонные изменения в природе в весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день». Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»	15ч.
	итоги:	68ч.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Средства обучения:

1. Технические и электронные средства обучения:

- ✓ автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- ✓ экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- ✓ видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- ✓ классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- ✓ модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- ✓ конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- ✓ натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

4. Учебно-практическое оборудование:

- ✓ игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- ✓ оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- ✓ оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. **7.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1.	Природные изменения в природе осенью. Земля осенью.	1		
2.	Изменения в жизни растений осенью.	1		
3.	Изменения в животных и птиц осенью.	1		
4.	Труд людей в саду и огороде.	1		
5.	Виды фруктов и ягод.	1		
6.	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1		
7.	Значение фруктов в жизни человека.	1		
8.	Виды овощей и корнеплодов.	1		
9.	Съедобные и несъедобные части овоща.	1		
10.	Практическая работа.	1		
11.	Значение овощей в жизни человека.	1		
12.	Что можно приготовить из овощей?	1		
13.	Съедобные и несъедобные части ягод.	1		
14.	Что можно приготовить из ягод?	1		
15.	Значение грибов в природе и жизни человека.	1		
16.	Съедобные и ядовитые грибы.	1		
17.	Какие бывают растения. Деревья (части дерева).	1		
18.	Кустарники (части кустарников).	1		
19.	Трава (части травы).	1		
20.	Практическая работа.	1		
21.	Плодовые деревья.	1		
22.	Хвойные и лиственные деревья.	1		
23.	Явления природы: листопад.	1		
24.	Явления природы: дождь.	1		
25.	Обобщающий урок по теме «Осень».	1		
26.	Природные изменения в природе зимой.	1		
27.	Изменения в жизни растений зимой.	1		
28.	Изменения в жизни животных зимой.	1		
29.	Практическая работа.	1		
30.	Изменения в жизни птиц зимой.	1		
31.	Перелётные и зимующие птицы.	1		
32.	Зимние явления природы (снег, снегопад, метель, лед).	1		
33.	Зимние явления природы (мороз, оттепель, сосульки, капель).	1		

34.	Зимние забавы.	1		
35.	Занятия и одежда людей зимой.	1		
36.	Обобщающий урок «Зима».	1		
37.	Практическая работа.	1		
38.	Животный мир. В мире животных.	1		
39.	Сравнение зверей и птиц.	1		
40.	Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание.	1		
41.	Дикие животные и их детеныши, питание	1		
42.	Птицы и их детеныши.	1		
43.	Питание птиц.	1		
44.	Морские обитатели	1		
45.	Насекомые.	1		
46.	Животные жарких стран.	1		
47.	Животные севера.	1		
48.	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1		
49.	Явления природы. Небесные тела.	1		
50.	Вода и ее значение для живых существ.	1		
51.	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	1		
52.	Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д.).	1		
53.	Обобщающий урок по теме «Явления природы».	1		
54.	Проверочное практическое занятие.	1		
55.	Весенние изменения в природе. Оживает все кругом! Весна.	1		
56.	Одежда и обувь весной.	1		
57.	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1		
58.	Животные весной.	1		
59.	Весенние цветы.	1		
60.	Труд людей весной.	1		
61.	В саду и в огороде.	1		
62.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1		
63.	Части суток. Временные представления. Сутки.	1		
64.	Утро.	1		
65.	День.	1		
66.	Вечер.	1		
67.	Ночь.	1		
68.	Заключительное занятие-игра «Мир природы».	1		
		Итого: 68 часов.		

