

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Ш. Лютая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГКОУ «Школа № 11»  
г. Димитровграда  
\_\_\_\_\_ С.Г.Скопцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
10г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2023-2024 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков

- (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),
- неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### Краткие сведения о категории обучающихся

В 10в классе обучается 1 человек. Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения будут созданы такие условия, которые дадут возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подбран материал по объёму и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребёнка. В процессе урока будут использованы различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), конструктивная, который будет способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

### Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных

компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
    - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
    - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
    - 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
    - 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
      - Узнавание и различение образов графем (букв).
      - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов с помощью учителя.
      - Начальные навыки чтения и письма.
      - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
      - Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
      - Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
      - Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
      - Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 4 часа в неделю (34 недели) 136 часов в год

### **Содержание учебного предмета:**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием

средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

### 3. «Чтение и письмо».

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.* Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

**Календарно –  
тематическое планирование  
«Речь и альтернативная  
коммуникация»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Предложение</b>	<b>12</b>		
1	Для чего нужна речь. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1		
2	Наша речь и средства общения животных. Составление и чтение слов по слогам.	1		
3	Виды речи (жестов). Называние (узнавание) своего имени.	1		
4	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1		
5	Схема предложения. Нахождение предложения по его схеме.	1		
6	Составление предложений с подходящими по смыслу словами.	1		
7	Составление предложений по опорным картинкам.	1		
8	Распространённые предложения.	1		
9	Составление предложений используя слова – опоры.	1		
10	Работа с иллюстрированными предложениями. Текст «Наша учительница»	1		
11	Работа с иллюстрированными предложениями. Рассказ «Котята».	1		
12	Работа с деформированным текстом.	1		
	<b>Слово</b>			
13	Обобщающие понятия. Овощи.	1		
14	Составление и чтение слов по слогам.	1		

15	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1		
16	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1		
17	Обобщающие понятия. Фрукты.	1		
18	Составление и чтение слов по слогам.	1		
19	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1		
20	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1		
21	Обобщающие понятия. Игрушки.	1		
22	Составление и чтение слов по слогам.	1		
23	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1		
24	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1		
25	Составление предложений с пройденными словами.	1		
26	Узнавание своего имени. Написание своего имени с помощью учителя.	1		
27	Узнавание своей фамилии. Написание своей фамилии с помощью учителя.	1		
28	Нахождение своего имени в предложении.	1		

29	Узнавание имён родственников.	1	Картинки, слова, слоги	Текст, имя, фамилия	Узнавать и записывать имена родственников	Произношение осознанно слова
30	Соотнесение имён одноклассников с фотографией.	1	Картинки, слова, слоги	Текст, имя, фамилия	Узнавать и записывать имена друзей	Произношение осознанно слова
31	Нахождение своего имени среди других имён.	1	Картинки, слова, слоги	Текст, имя, фамилия	Узнавать и записывать своё имя	Произношение осознанно слова
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Человек, имя	Иметь представление о заглавной букве	понимание смысла узнавание слова
33	Определение имени, фамилии, кличек животных в предложении.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Животное кличка	Иметь представление о заглавной букве	понимание смысла узнавание слова
34	Запись имён родственников, кличек домашних животных.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Животное, кличка	Иметь представление о заглавной букве	понимание смысла узнавание слова

35	Составление и запись предложения с именами.	1	Картинки, слова, слоги	Текст, имя, фамилия	Узнавать и записывать своё имя	Производить осознанно слова
<b>Звуки и буквы</b>						
36	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Узнавать слоги в слоговом ряду	понимать смысл слова, узнавать слова
37	Различение звуков и букв.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Буква, звук	Различать звуки и буквы	использовать доступные средства коммуникации
38	Слова сходные по звучанию.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Буква, звук	Различать звуки и буквы	использовать доступные средства коммуникации
39	Нахождение звука в конце слова.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Буква, звук	Различать звуки и буквы	использовать доступные средства коммуникации
40	Нахождение звука в начале слова.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Буква, звук	Различать звуки и буквы	использовать доступные средства коммуникации

41	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Буква, звук	Различать звуки и буквы	использовать доступные средства коммуникации
42	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Буква, звук, слово	Различать звуки и буквы	использовать доступные средства коммуникации
43	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Различать звуки и буквы	использовать доступные средства коммуникации
44	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Читать слоги и слова	использовать доступные средства коммуникации
41	Алфавит.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Знать алфавит	Развивать средства коммуникации
42	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Знать алфавит	Развивать средства коммуникации
43	Запись слов в алфавитном порядке.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Записывать слова в алфавитном порядке	Развивать средства коммуникации
44	Составление списка учащихся по алфавиту.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Записывать слова в алфавитном порядке	Развивать средства коммуникации



45	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Записывать слова в алфавитном порядке	Разви средс
46	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Записывать слова в алфавитном порядке	Разви средс
47	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Находить и произносить заданную букву, звук	Разви средс
48	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Находить и произносить заданную букву, звук	Разви средс
49	Выделение гласных звуков из текста.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Выделять гласные звуки	Умени доступ средст коммуу практи
50	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Выделять согласные звуки	Умени доступ средст коммуу практи
51	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Находить согласные звуки в словах	Умени доступ средст коммуу практи
52	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Находить согласные звуки в словах	Умени доступ средст коммуу практи
53	Выделение гласных звуков из текста.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Находить гласные звуки в словах	Умени доступ средст коммуу практи
54	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Находить гласные и согласные звуки в словах	Умени доступ средст коммуу практи
55	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Находить гласные и согласные звуки в словах	Умени доступ средст коммуу практи
56	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы	Находить гласные и согласные звуки в словах	Умени доступ средст коммуу практи

57	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Находить гласные и согласные звуки в словах	Умение доступные средства коммуникативной практики
58	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Находить гласные и согласные звуки в словах	Умение доступные средства коммуникативной практики

59	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Находить гласные и согласные звуки в словах	Умение доступные средства коммуникативной практики
60	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Находить гласные и согласные звуки в словах	Умение доступные средства коммуникативной практики
61	Ударение в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Уметь ставить ударение в словах	Умение доступные средства коммуникативной практики
62	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Находить ударный слог	Умение доступные средства коммуникативной практики
63	Выделение ударного гласного в слове.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Находить ударный слог	Глобальное доступные пределы
64	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Находить ударный слог	Глобальное доступные пределы
65	Контрольное списывание.	1	Тексты для списывания	Слоги, слова, буквы, картинки	Уметь списывать заданный текст	Глобальное доступные пределы
66	Ударение в двусложных словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, буквы, картинки	Находить ударный слог	Глобальное доступные пределы
	<b>Слог</b>					
67	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова	Уметь делить слова на слоги	Глобальное доступные пределы
68	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Уметь вставлять пропущенные буквы	Глобальное доступные пределы
69	Определение ударного слога в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Определять ударный и безударный слог	Глобальное доступные пределы

70	Ударные и безударные слоги. Выделение безударных гласных в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Определять ударный и безударный слог	Глобальное доступное средство
71	Перенос слов по слогам. Правила переноса, где слог-гласная буква.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Уметь выполнять перенос слов	Глобальное доступное средство
72	Контрольное списывание.	1	Тексты для списывания	Текст, внимательность	Списывать текст	Глобальное доступное средство

73	Деление слов в предложениях на слоги.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Делить слова на слоги	Глобальное доступное средство
74	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Делить слова на слоги со звуками И, Й	Глобальное доступное средство
75	Деление слов со звуком И, Й на слоги.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Делить слова на слоги со звуками И, Й	Глобальное доступное средство
76	Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Находить слова-родственники	Глобальное доступное средство
77	Различай Р-Л. Нахождение букв Р-Л в выделенных словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать слова со звуками Р-Л	Глобальное доступное средство
	<b>Парные звонки и глухие согласные</b>					
78	Различай Б-П. Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картинкой.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать слова со звуками Б-П	Глобальное доступное средство
79	Партнеры общения: незнакомые люди. Различай Б-П.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Различать Б-П.	Развивающее средство
80	Партнеры общения: незнакомые люди. Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Записывать слоги по образцу	Овладевающее доступное средство коммуникативного общения
81	Различай В-Ф. Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картинкой.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать слова со звуками В-Ф	Глобальное доступное средство
82	Общение на уроке ученика и учителя. Различай В-Ф.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Различать В-Ф	Развивающее средство
83	Общение на уроке ученика и учителя. Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Записывать слоги по образцу	Развивающее средство

84	Приветствие собеседника. Различай Г-К.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Различать Г-К	Развитие средств
85	Приветствие собеседника. Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Записывать слоги по образцу	Развитие средств
86	Различай Г-К. Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать слова со звуками Г-К	Понимание смысла, узнавание
87	Прощание с собеседником. Различай Д-Т.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Различать Д-Т	Развитие средств
88	Прощание с собеседником. Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Записывать слоги по образцу	Развитие средств
89	Различай Д-Т. Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать слова со звуками Д-Т	Понимание смысла, узнавание
90	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Различай Ж-Ш.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Различать Ж-Ш	Развитие средств
91	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Записывать слоги по образцу	Развитие средств
92	Различай Ж-Ш. Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать слова со звуками Ж-Ш	Понимание смысла, узнавание
93	Я и мой класс. Различай З-С.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Различать З-С	Развитие средств
94	Я и мой класс. Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Записывать слоги по образцу	Развитие средств
95	Различай З-С. Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать слова со звуками З-С	Понимание смысла, узнавание

96	Звонкие и глухие согласные.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать звонкие и глухие согласные	Понимать смысл, узнавать
----	-----------------------------	---	-------------------------------	---------------------	--------------------------------------	--------------------------

	<b>Шипящие и свистящие согласные</b>					
97	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ. Выделение шипящих согласных из речи и их запись.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Выделять шипящие в речи	Понимать, узнавать
98	Волшебные слова. Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Волшебные слова.	Записывать слоги по образцу	Развивать, средства
99	Волшебные слова. Выделение шипящих согласных из речи и их запись. ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Волшебные слова.	Записывать слоги по образцу	Развивать, средства
100	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Выделение при письме ЖИ – ШИ	Понимать, узнавать
101	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Выделение при письме ЧА-ЩА	Понимать, узнавать
102	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов. Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Выделение при письме ЧУ-ЩУ	Понимать, узнавать
103	Различай шипящие и свистящие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать шипящие и свистящие согласные	Понимать, узнавать
	<b>Слова - предметы</b>					
104	Названия предметов. Предмет и его значение.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Называть предмет на картинке	Развивать, средства
105	Предмет и его название	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Называть предмет на картинке	понимать, узнавать
106	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Знакомство	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Называть предмет на картинке	Развивать, средства
107	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Называть предмет на картинке	понимать, узнавать
108	Названия частей предмета		Картинки, разрезная азбука, слоги	Слова, картинка	Называть предмет на картинке	понимать, узнавать

109	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	кто? и что? картинка	Называть предмет на картинке	Развитие средств
110	Запись вопроса «Кто?» к словам.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	кто? и что? картинка	Называть предмет на картинке	Развитие средств
111	Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	кто? и что?	Называть предмет на картинке	понимать узнавание слова
112	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Один предмет.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Картинка, слово	Различать предметы: один-много	понимать узнавание слова
	<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.</b>					
113	Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е. Запись слогов и слов с буквой Е.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Выделять из речи слоги и слова с буквой Е.	Понимать узнавание
114	Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё. Запись слогов и слов с буквой Ё.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Выделять из речи слоги и слова с буквой Ё	Понимать узнавание
115	Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю. Запись слогов и слов с буквой Ю.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Выделять из речи слоги и слова с буквой Ю	Понимать узнавание
116	Буква Я в начале слова или слога.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Выделять из речи слоги и слова с буквой Я	Понимать узнавание
117	Твёрдые и мягкие согласные	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать твёрдые и мягкие согласные	Понимать узнавание
118	Гласные ы-и после согласных.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать ы-и после согласных	Понимать узнавание
119	Гласные о-ё после согласных.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать о-ё после согласных	Понимать узнавание
120	Гласные у-ю после согласных.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать у-ю после согласных	Понимать узнавание
121	Гласные а-я после согласных.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать а-я после согласных	Понимать узнавание
122	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Различать ь после согласных	Понимать узнавание

	<b>Слова – действия предмета</b>					
123	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Действия и его названия.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слово, картинка	Находить предмет на картинке	понимать, узнавать
124	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что, делает?».	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слово, картинка	Находить предмет на картинке	понимать, узнавать
125	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слово, картинка	Находить предмет на картинке	понимать, узнавать
126	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слово, картинка	Находить предмет на картинке	понимать, узнавать
127	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что, делают?».	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слово, картинка	Находить предмет на картинке	понимать, узнавать
128	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Постановка вопроса к названиям действий.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слово, картинка	Находить предмет на картинке	понимать, узнавать
	<b>Слово</b>					
129	Названия предметов. Предмет и его значение.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Слоги, слова, звуки	Знать значение предмета	Понимать, узнавать
130	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Предмет, слово	Соотносить предмет и слово	Понимать, узнавать
131	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?», «Кто?».	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Предмет, слово	Различать слова отв. На заданный вопрос	Понимать, узнавать
132	Запись слов и его частей, постановка вопроса к словам.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Предмет, слово, часть слова	Уметь ставить вопросы к словам	Понимать, узнавать
133	Различия сходных предметов и их названия.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Предмет, слово, часть слова	Различать предметы и их названия	Понимать, узнавать
134	Нахождение пропущенных слов в предложении.	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Предмет, слово, часть слова	Уметь вставлять слова в предложения	Понимать, узнавать
135	Итоговая контрольная работа.	1	Задания для конт. работы	Списывание, внимательность	Писать текст внимательно и грамотно	Умение использовать средства массовой коммуникации
136	Названия предметов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?».	1	Картинки, слова, слоги, буквы	Предмет, слово, часть слова	Уметь ставить вопросы к словам	Понимать, узнавать
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>				

