

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Ш. Лютая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГКОУ «Школа № 11»  
г. Димитровграда  
\_\_\_\_\_ С.Г.Скопцова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
11Г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Целью** предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### Краткие сведения о категории обучающихся

В 11в классе обучается 1 человек. Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения будут созданы такие условия, которые дадут возможность обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подобран материал по объёму и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития обучающегося. В процессе урока будут использованы различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), конструктивная, который будет способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с самостоятельными.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи обучающегося.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода

Технологии обучения

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие методы обучения:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка).

Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

· Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

· Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

· Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

· Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

· Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

· Узнавание и различение образов графем (букв).

· Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

### **Личностные учебные действия**

- индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем.

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия**

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

## Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

## Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

## Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного предмета по индивидуальной программе отводится 4 часа в неделю (34 недели) 136 часов в год

## Содержание учебного предмета

Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:

Разделы	Содержание
Техника чтения.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Понимание прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
Развитие устной речи.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.
---------------------	---

### Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы

Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b> .
Слово	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Предлог. Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).
Предложение	Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
Связная речь	Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (допущена Приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2020 года No 1181; утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 года No 1183).

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год.

3. Якубовская Э. В. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.

Наглядный учебный материал:

- альбом для коммуникации иллюстрации
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Повторение. Связная речь</b>			
1	Звук. Звукоподражание.	1		
2	Простые по звуковому составу слова.	1		
3	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки.	1		
4	Понимание и называние (употребление) простых предложений.	1		
5	Слова, обозначающие предмет. Животные. Домашние животные.	1		
6	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		
7	Слова, обозначающие предмет. Овощи, фрукты. Продукты.	1		
8	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		
9	Слова, обозначающие предмет. Бытовые приборы.	1		
10	Школьные принадлежности. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	1		
11	Слова, обозначающие действие предмета.	1		
12	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1		
	<b>Развитие устной речи.</b>			
13	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1		
14	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1		
15	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1		

16	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		
17	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		
18	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
19	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	1		
20	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно).	1		
21	Слова, обозначающие признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно).	1		
22	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под)	1		
23	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (из, из-за и др.).	1		
<b>Чтение и письмо</b>				
24	В Суслов «Веселый звонок».	1		
25	Употребление простого предложения.	1		
26	Большая буква. Точка.	1		
27	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы».	1		
28	Выраженность в предложении законченной мысли.	1		
29	И. Молчанов - Сибирский «Есть ли время для задачек?».	1		
30	Составление рассказа с опорой на свой опыт	1		

31	Интонационное оформление предложения.	1		
32	Составление и запись коротких предложений.	1		
33	Составление и запись коротких предложений по картинке.	1		
34	Дифференциация глухих и звонких согласных.	1		
35	Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов	1		
36	Дифференциация глухих и звонких согласных.	1		
37	Письмо слов с глухими и звонкими согласными в середине слова.	1		
38	К.Бальмонт «Осень».	1		

39	Выделение предложений из текста.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Текст, предложение	Уметь выделять предложения	П у з п
40	По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р с к
	<b>Звуки и буквы</b>					
41	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, звук, буква	Различать буквы и звуки	П у з п
42	И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р с к
43	Гласные звуки и буквы.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, буква, гласная, звук	Различать гласные и согласные звуки и буквы	П у з п
44	Различение и выделение гласных букв в словах.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, буква, гласная, звук	Различать гласные и согласные звуки и буквы	П у з п
45	Списывание предложений и небольшого текста по образцу	1	Картинки, текст, слоги, слова	Прочитай, запиши	Уметь списывать с печатного текста	О д с к о б
46	Украинская сказка. «Овечка и волк».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р с к
47	Определение количества гласных звуков в словах.	1	Тексты, разрезная	Слово, звук, буква	Уметь определять количество букв, звуков	П у з п

			азбука, слова, слоги			
48	Русская народная. «Песенка».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать, песенка	Уметь читать выразительно	Ра ср к
49	Согласные звуки и буквы.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, звук, буква	Уметь определять количество букв, звуков	П у п
50	Различение и выделение согласных в словах.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, звук, буква	Уметь определять количество букв, звуков	П у п
51	В.Бианки «Кошкин питомец». Чтение рассказа.	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Ра ср к
52	В.Бианки «Кошкин питомец». Работа по содержанию.	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Ра ср к
53	Определение количества согласных букв в словах.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, звук, буква	Уметь определять количество букв, звуков	П у п
54	Н.Рубцов «Воробей».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Ра ср к
55	Слогообразующая роль гласных.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Гласная, слог, слово	Уметь образовывать слоги	П у п
	<b>Связная речь</b>					
56	Называние (употребление) простых предложений.	1	Картинки, текст, слоги, слова	Предложение, простое предложение	Уметь составлять простые предложения	О д ср к об
57	Называние (употребление) сложных предложений.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Предложение, простое предложение	Уметь составлять сложные предложения	П у п
58	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Картинки, текст, слоги, слова	Картинка, сюжет, предложение	Уметь работать с серией картинок	Ра ср к
59	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Картинка, сюжет, предложение	Уметь работать с серией картинок	П у п
60	Русская народная «Потешка».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать, потешки	Уметь читать выразительно	Ра ср к
61	Деление слов на слоги.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, звук, буква	Уметь делить слова на слоги	П у п

62	По Н.Коростелёву «Наша Галя».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Ра ср к
63	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, звук, буква	Уметь определять количество букв, звуков, слогов	П у з пр
64	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, звук, буква	Уметь определять количество букв, звуков, слогов	П у з пр
65	С.Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Ра ср к
66	Сочетание ЖИ – ШИ.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у з пр
67	Сочетание ЖИ – ШИ. Письмо слов и предложений.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у з пр
68	С.Махотин «Плохая привычка».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Ра ср к
69	Составление рассказа с опорой на свой опыт	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Ра ср к
70	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у з пр
71	Русская народная «Песенка». Выучить наизусть	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Ра ср к
72	Сочетание ЧА – ЩА.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у з пр
73	Сочетание ЧА – ЩА. Письмо слов и предложений.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у з пр
74	И.Бунин «Первый снег». Вопросы по содержанию	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Ра ср к
75	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у з пр
76	Составление слов с сочетаниями ЧА - ЩА	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у з пр

77	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год». Ознакомительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р ср к
78	По В.Голявкину «Как я встречал Новый год».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р ср к
79	Сочетание слов ЧУ – ЩУ.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у н
80	Письмо слов и предложений с сочетаниями ЧУ - ЩУ	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у н
81	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у н
82	Составление слов с сочетаниями ЧУ - ЩУ	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, слог, сочетание	Знать правило написания	П у н
83	В.Орлов «Снежная баба». Выразительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р ср к
84	Слова, которые обозначают предмет.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предмет, вопрос	Уметь находить слова-предметы в тексте	П у н
85	Предмет и его название.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предмет, вопрос	Уметь находить слова-предметы в тексте	П у н
86	Разделение слов по вопросам «что это?».	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предмет, вопрос	Уметь находить слова-предметы в тексте	П у н
87	Английская сказка «Дочка пекаря».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного, читать осознанно	Р ср к
88	Слова, которые обозначают предмет.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предмет, вопрос	Уметь находить слова-предметы в тексте	П у н
89	Предмет и его название.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предмет, вопрос	Уметь находить слова-предметы в тексте	П у н
90	Разделение слов по вопросам «кто это?».	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предмет, вопрос	Уметь находить слова-предметы в тексте	П у н
91	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Вопросы по содержанию	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р ср к
92	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предмет, вопрос	Уметь находить слова-предметы в тексте	П у н
93	Венгерская песенка «Пирог». Выразительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р ср к

94	Большая буква в именах людей.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, большая буква	Знать правило написания	П у з н
95	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 1.	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к
96	Большая буква в кличках животных.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, большая буква	Знать правило написания	П у з н
97	С.Маршак «Сказка про двух лодырей» Часть 2.	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к
98	Большая буква в названиях городов, деревень, улиц.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, большая буква	Знать правило написания	П у з н
99	Заклички о весне. Выразительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Заклички, читать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к
100	Употребление имён собственных в предложениях.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, большая буква	Знать правило написания	П у з н
101	Г.Скребицкий «Любимое время года». Работа по содержанию	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р с р к
	<b>Предложение</b>					
102	Знакомство с предлогами.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предлог	Знать правило написания	П у з н
103	Правила правописания предлогов.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предлог	Знать правило написания	П у з н
104	Г.Витез «Весна подарила». Работа по содержанию	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р с р к
105	Употребление предлогов в предложениях.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предлог, предложение	Знать правило написания	П у з н
106	Составление предложений с предлогами.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предлог, предложение	Знать правило написания	П у з н
107	М.Пришвин «Разговор деревьев» Работа по содержанию	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р с р к
108	Упражнение на правописание предлогов.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предлог, предложение	Знать правило написания	П у з н п
109	Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях».	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к
110	Предложение. Большая буква в начале предложения.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Большая буква, начало, точка	Знать правило написания	П у з н п

111	Предложение. Точка в конце простого предложения.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Большая буква, начало, точка	Знать правило написания	П у з п
112	А.Матугис «Твоя родина». Выразительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к
113	Знаки препинания на конце предложения. Точка.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Предложение, точка	Знать правило написания	П у з п
114	Знаки препинания на конце предложения. Вопросительный знак.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Предложение, точка	Знать правило написания	П у з п
115	Знаки препинания на конце предложения. Восклицательный знак.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Предложение, точка	Знать правило написания	П у з п
116	Т.Шорыгина «В лесу». Выразительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к
117	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Предложение, законченная мысль	Знать правило написания	П у з п
118	Различай твёрдые и мягкие согласные	1	Разрезная азбука, слова, тексты, картинки	Гласная, твёрдые, мягкие согласные	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные	У д к к п
119	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Текст, предложение, последовательность	Уметь работать с деформированным текстом	П у з п
120	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к
121	З.Александрова «Одуванчик». Выразительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к
122	Связь слов в предложении.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предложение, связь слов	Уметь работать с деформированным текстом	П у з п
123	Составление предложений.	1	Тексты, разрезная азбука, слова, слоги	Слово, предложение, связь слов	Уметь работать с деформированным текстом	П у з п
124	«Когда люди радуются» по С. Баруздину.	1	Текст, картинки, тексты для списывания	Текст, вопросы к тексту, зарисовки	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Г д п с с
125	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Разрезная азбука, слова, тексты, картинки	Гласная, твёрдые, мягкие согласные	Выделять гласную в слове	У д к к п
126	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Разрезная азбука, слова, тексты, картинки	Гласная, твёрдые, мягкие согласные	Выделять гласную в слове	У д к к п
127	Заклички. Выразительное чтение	1	Картинки, текст, слоги, слова	Заклички, читать, слушать	Уметь читать выразительно	Р с р к

128	Гласные, а – я после твёрдых и мягких согласных.	1	Разрезная азбука, слова, тексты, картинки	Гласная, твёрдые, мягкие согласные	Выделять гласную в слове	У д ср к пр
129	Гласные, а – я после твёрдых и мягких согласных.	1	Разрезная азбука, слова, тексты, картинки	Гласная, твёрдые, мягкие согласные	Выделять гласную в слове	У д ср к пр
130	«Про каникулы и полезные дела» по Ю. Ермолаеву.	1	Текст, картинки, тексты для списывания	Текст, вопросы к тексту, зарисовки	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Г д пр с сл
131	Гласная Е после мягких согласных.	1	Разрезная азбука, слова, тексты, картинки	Гласная, твёрдые, мягкие согласные	Выделять гласную в слове	У д к пр
132	Гласная Е после мягких согласных.	1	Разрезная азбука, слова, тексты, картинки	Гласная, твёрдые, мягкие согласные	Выделять гласную в слове	У д к пр
133	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». Работа по содержанию	1	Картинки, текст, слоги, слова	Текст, понимать, слушать	Понимать смысл прочитанного	Р ср к
134	Контрольное списывание.	1	Текст для списывания	Списать грамотно	Уметь списывать с печатного текста	У д ср к пр
135	Составление рассказа о прошедших событиях «Весна»	1	Текст, картинки, тексты для списывания	Событие, предложение, рассказ	Уметь составлять простые предложения	Р ср к о
136	«Птичка» В.Голявкин.	1	Текст, картинки, тексты для списывания	Текст, вопросы к тексту, зарисовки	Уметь отвечать на вопросы к тексту	Г д пр с сл
	<b>Итого</b>	136 ч				