

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»  
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УМР

И.Ш. Лютая

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГКОУ «Школа № 11»

г. Димитровграда

С.Г.Скопцова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
9Г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

### Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- 1) формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- 3) развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается

альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

#### **Краткие сведения о категории обучающихся**

В 9в классе обучается 2 человека. Дети по своим умственным способностям одинаковые. Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения будут созданы такие условия, которые дадут возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подобран материал по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока будут использованы различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), конструктивная, который будет способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления.
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

- В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 9в классе (Вариант -2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагога). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление)

слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагога) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2017 г.
2. А.К. Аксенова., С.В. Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2016г.
3. А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.
4. Л.Г.Аленкуц Методика обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью: методические рекомендации. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013г.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1		
2	Речь (жесты) – средство выражения чувств. Письмо букв, слогов, слов.	1		
3	Для чего нужна речь. Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1		
4	Для чего нужна речь. Письмо букв «а», «у», «о», «ы», «и»	1		
5	Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков из речи.	1		
6	Письмо согласных букв.	1		
7	Наша речь и средства общения животных. Составление и чтение слов по слогам.	1		
8	Виды речи (жестов). Называние (узнавание) своего имени.	1		
9	Работа с иллюстрированными предложениями. Текст «Наша учительница»	1		
10	Партнеры общения: друзья. Алфавит.	1		
11	Партнеры общения: друзья. Письмо. Расположение слов в алфавитном порядке.	1		
12	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1		

13	Партнеры общения: взрослые. Деление слов на слоги.	1		
14	Партнеры общения: взрослые. Письмо. Деление слов на слоги.	1		
15	Партнеры общения: взрослые. Парные звонки и глухие согласные.	1		
16	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом.	1		
17	Звук и буква М,С,Х, Н. Чтение слогов.	1		
18	Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1		
19	Звук и буква Н, образование слогов и слов.	1		
20	Звук и буква Л, образование и чтение слогов, слов.	1		
21	Письмо строчных букв Н, Л.	1		
22	Звук и буква Л, образование и чтение слогов, слов.	1		
23	Письмо заглавных букв Н Л.	1		
24	Звук и буква В, в. Образование и чтение слогов, слов.	1		
25	Письмо строчной и заглавной буквы В,в.	1		
26	Образование и чтение открытых слогов с буквой В.	1		
27	Составление и чтение слогов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1		
28	Названия предметов. Предмет и его значение.	1		

29	Предмет и его название	1		
30	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Знакомство	1		
31	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1		
32	Названия частей предмета	1		
33	Различай сходные предметы и их названия	1		
34	Различия сходных предметов и их названия.	1		
35	Обобщающее слово для группы предметов.	1		
36	Нахождение и запись слов – родственников.	1		
37	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Знакомство	1		
38	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1		
39	Различай слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1		
40	Различай слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1		
41	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Один предмет.	1		
42	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Письмо. Один предмет.	1		
43	Звук и буква И, и. Образование открытых и закрытых слогов с буквой И,и.	1		

44	Письмо строчной буквы И.	1		
45	Звук и буква И, и. Образование открытых и закрытых слогов с буквой И,и.	1		
46	Письмо заглавной буквы И.	1		
47	Звук и буква Ш,ш Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш.	1		
48	Звук и буква Ш,ш Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш.	1		
49	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш	1		
50	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1		
51	Звук и буква П,п. Образование открытых и закрытых слогов с буквой п.	1		
52	Письмо строчной и заглавной буквы П, п	1		
53	Звук и буква Т, т. Образование открытых и закрытых слогов с буквой п.	1		
54	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1		

55	Звук и буква Т,т. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Т..	1	Буквы, картинки	Звук и буква Т, т. слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
56	Письмо букв и слогов с буквой Т	1	Буквы, картинки	Звук и буква Т, т. слоги	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умень пользо досто средс комму
57	Звук и буква Т,т. Образование открытых	1	Буквы, картинки	Звук и буква Т, т. слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс

	и закрытых слогов с буквой Т.					
58	Письмо букв и слогов с изученными буквами по образцу (обводке)	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Уменьшение пользы доступных средств коммуникации
59	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1	Буквы, картинки	«да», «нет» жестом, символом, словом	Обозначать словом и жестом «да» «нет»	Развитие средств коммуникации
60	Звук и буква К к. Образование открытых и закрытых слогов с буквой к.	1	Буквы, картинки	Звук и буква К к., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Развитие средств коммуникации
61	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Уменьшение пользы доступных средств коммуникации
62	Звук и буква К к. Образование открытых и закрытых слогов с буквой к.	1	Буквы, картинки	Звук и буква К к., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Развитие средств коммуникации
63	Письмо слогов с буквой К, к.	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Уменьшение пользы доступных средств коммуникации
64	Составление слогов, слов с буквой К. Письмо слогов.	1	Буквы, картинки	Составить слог	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное развитие в достижении ребенком
65	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1	Буквы, картинки	Составить слог	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное развитие в достижении ребенком
66	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1	Буквы, картинки	Составить слог	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное развитие в достижении ребенком
67	Звук и буква З з. Образование открытых и закрытых слогов с буквой з.	1	Буквы, картинки	Звук и буква З з., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Развитие средств коммуникации
68	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Уменьшение пользы доступных средств коммуникации

69	Звук и буква З з. Образование открытых и закрытых слогов с буквой з.	1	Буквы, картинки	Звук и буква З з., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
70	Письмо слогов с буквой З, з.	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умень пользо досту средс комм
71	Звук и буква З з. Образование открытых и закрытых слогов с буквой з.	1	Буквы, картинки	Звук и буква З з., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
72	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1	Буквы, картинки	Составить слог	Называть буквы, составлять слоги	Глоба в дост ребен
73	Повторение пройденных букв. Чтение слогов.	1	Буквы, картинки	Составить слог	Называть буквы, составлять слоги	Глоба в дост ребен
74	Чтение слогов с изученными буквами.	1	Буквы, картинки	Составить слог	Называть буквы, составлять слоги	Глоба в дост ребен
75	Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	кто? и что?	Называть предмет на картинке	пони смы узна слов
76	Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	кто? и что?	Называть предмет на картинке	пони смы узна слов
77	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Один предмет.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Картинка, слово	Различать предметы: один-много	пони смы узна слов
78	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Письмо. Один предмет.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Картинка, слово	Различать предметы: один-много	пони смы узна слов
79	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Постановка вопроса к названиям действий.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Слово, картинка	Находить предмет на картинке	пони смысл узнав слова
80	Звук и буква Р р. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Р.	1	Буквы, картинки	Звук и буква Р р., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
81	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умень пользо досту

						средс комм
82	Звук и буква Р р. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Р.	1	Буквы, картинки	Звук и буква Р р., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
83	Письмо слогов с буквой Р, р	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умен пользо досту средс комм
84	Звук и буква Р р. Чтение слогов с изученными буквами	1	Буквы, картинки	Звук и буква Р р., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс

85	Звук и буква Й. Образование слогов с буквой Й. Письмо.	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
86	Чтение слогов с изученными буквами	1	Буквы, картинки	Чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоба в дост ребен
87	Звук и буква Й. Образование слогов с буквой Й.	1	Буквы, картинки	Звук и буква Й., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
88	Письмо буквы Й. составление слогов.	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умен пользо досту средс комм
89	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки	1	Буквы, картинки	Чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоба в дост ребен
90	Письмо изученных букв по образцу	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умен пользо досту средс комм
91	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки	1	Буквы, картинки	Чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоба в дост ребен
92	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.	1	Буквы, картинки	звука «а» в начале слова	Выделять гласный звук	Разви средс
93	Выделение из слов гласного звука «у» в ударной позиции.	1	Буквы, картинки	звука «у» в ударной позиции	Выделять гласный звук	Разви средс
94	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки	1	Буквы, картинки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоба в дост ребен

95	Выделение звука «м» в начале слова.	1	Буквы, картинки	звуча «м» в начале слова	Выделять согласный звук	Разви средс
96	Слушание сказки «Репка». Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.	1	Буквы, картинки, иллюстрации к сказке	сказка «Репка»	Уметь по картинкам составлять сказку	Глоба в дост ребен
97	Звук и буква Ж ж. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Ж.	1	Буквы, картинки	Звук и буква Ж ж., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
98	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умен польз досту средс комм
99	Звук и буква Ж ж. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Ж.	1	Буквы, картинки	Звук и буква Ж ж., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви средс
100	Письмо слогов с буквами Ж, ж		Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умен польз досту средс комм
101	Сочетание жи , ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1	Буквы, картинки	Сочетание жи , ши в словах	Называть слоги жи,ши	Разви средс

102	Сочетание жи , ши в словах. Работа с разрезной азбукой	1	Буквы, картинки	Сочетание жи , ши в словах	Называть слоги жи,ши	Разви как с обще
103	Волшебные слов. Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Волшебные слова.	Записывать слоги по образцу	Разви как ср обще
104	Выделение шипящих согласных из речи и их запись. ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	Картинки, разрезная азбука, слоги	Волшебные слова.	Записывать слоги по образцу	Разви как ср обще
105	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки	1	Буквы, картинки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоб чтени досту ребен
106	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	1	Буквы, картинки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоб чтени досту ребен
107	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	1	Буквы, картинки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоб чтени досту ребен

108	Звук и буква Б б. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Б.	1	Буквы, картинки	Звук и буква Б б., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви как с обще
109	Звук и буква Б б. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Б.	1	Буквы, картинки	Звук и буква Б б., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви как с обще
110	Письмо букв и слогов с буквой Б, б	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умен польз досту средс комм
111	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.	1	Буквы, картинки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоб чтени досту ребен
112	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки	1	Буквы, картинки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоб чтени досту ребен
113	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1	Буквы, картинки, иллюстрации	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоб чтени досту ребен
114	Звук и буква Д д. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Д.	1	Буквы, картинки	Звук и буква Д д., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви как с обще
115	Письмо букв и слогов с буквой Д, д	1	Буквы, картинки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умен польз досту средс комм
116	Звук и буква Д д. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Д..	1	Буквы, картинки	Звук и буква Д д., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви как с обще
117	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	1	Буквы, картинки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоб чтени досту ребен
118	Составление слогов с использованием карточек для глобального чтения	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глоб чтени досту ребен
119	Звук и буква Г г. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Г.	1	Буквы, картинки, карточки	Звук и буква Г г., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви как с обще
120	Звук и буква Г г. Образование открытых и закрытых слогов с буквой Г.	1	Буквы, картинки, карточки	Звук и буква Г г., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Разви как с обще

121	Письмо букв и слогов с буквой Г, г.	1	Буквы, картинки, карточки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации
122	Составление слогов с использованием карточек для глобального чтения	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное чтение доступными средствами коммуникации

123	Повторение пройденных букв. Чтение слогов и слов.	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное чтение доступными средствами коммуникации
124	Составление слогов с использованием карточек для глобального чтения.	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное чтение доступными средствами коммуникации
125	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное чтение доступными средствами коммуникации
126	Мягкий знак. Составление слогов, слов с ь знаком. Чтение.	1	Буквы, картинки, карточки	Составление слов с ь знаком	Называть буквы, составлять слоги	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации
127	Письмо мягкого знака, слогов с ь.	1	Буквы, картинки, карточки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации
128	Мягкий знак. Составление слогов с ь знаком. Чтение.	1	Буквы, картинки, карточки	Составление слов с ь знаком	Называть буквы, составлять слоги	Развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации
129	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное чтение доступными средствами коммуникации
130	Звук и буква Е е. Образование и чтение слогов, слов с буквой Е..	1	Буквы, картинки, карточки	Звук и буква Е е., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации
131	Письмо букв и слогов с буквой Е, е	1	Буквы, картинки, карточки	Письмо букв и слогов	Писать буквы, слоги по образцу и по обводке	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации
132	Звук и буква Е е. Образование и чтение слогов, слов с буквой Е.	1	Буквы, картинки, карточки	Звук и буква Е е., слоги	Называть буквы, составлять слоги	Развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации
133	Повторение пройденного. Упражнения в чтении усвоенных слогов и слов.	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное чтение доступными средствами коммуникации
134	Составление рассказа с помощью учителя по	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобальное чтение доступными средствами коммуникации

	иллюстрации и вопросам.					
135	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобаль доступн предел
136	Повторение пройденного. Составление и чтение предложений с данными словами.	1	Буквы, картинки, карточки	Составление и чтение слогов	Называть буквы, составлять слоги	Глобаль доступн предел
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>				